ИМАТОН

Календарь психолога

сентябрь 2013 – январь 2014

XV Национальный психологический конкурс

«Золотая Психея»

по итогам 2013 года

Главный всероссийский профессиональный конкурс!

Известная психологам всей страны статуэтка победителя – изящный символ профессионального успеха и общественного признания ее обладателя.

Все проекты публикуются в «Психологической газете» и становятся достоянием обширной аудитории русскоязычных психологов мира!

Заявки на участие принимаются с 16 сентября 2013 по 15 января 2014 года на сайте: www.psy.su/psyche

Торжественная церемония объявления и награждения победителей состоится на VIII Санкт-Петербургском саммите психологов «Технологии успеха» 1 – 3 июня 2014 года.

профессиональное интернет-издание
Психологическая газета
www.psy.su

199178, Санкт-Петербург,
10-я линия Васильевского острова, 59
тел.: +7 (905) 204-22-10, e-mail: pg@psy.su

1–3 июня 2014

VIII Санкт-Петербургский Саммит психологов

«Технологии успеха»

Белые ночи в Северной столице!

«Психологическая газета» при поддержке Санкт-Петербургского психологического общества и Компании «Иматон» ежегодно проводит традиционную встречу профессионально успешных психологов России.

Праздничная атмосфера, встречи друзей, обмен опытом и, конечно, обучение.
Участники Саммита получают сертификат о повышении квалификации.

Оргвзнос участника и скидки на оплату:

Период оплаты оргвзноса	с 16 сентября по 31 декабря 2013	с 1 января по 28 февраля 2014	с 1 марта по 18 апреля 2014	с 19 апреля по 25 мая 2014	с 26 мая по 1 июня 2014
Полный оргвзнос	4 900	5 800	6 800	7 700	9 800
Оргвзнос со скидкой 10%*	4 410	5 220	6 120	6 930	8 820
Оргвзнос со скидкой 20%**	3 920	4 640	5 440	6 160	7 840
Оргвзнос со скидкой 50%***	2 450	2 900	3 400	3 850	4 900

* ***Скидка 10%*** предоставляется членам общественных профессиональных организаций.

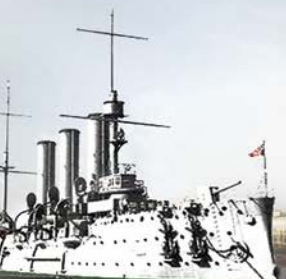
** ***Скидка 20%*** – участникам предыдущих Саммитов, выпускникам и студентам программ дополнительного профессионального образования Института «Иматон», слушателям семинаров-спутников VIII Саммита в Институте «Иматон».

*** ***Скидка 50%*** – участникам XV Национального психологического конкурса «Золотая Психея».

При оплате оргвзноса можно использовать любой подарочный сертификат Института «Иматон»!

Заявки на участие в VIII Саммите психологов принимаются с 16 сентября 2013:

www.psy.su/summit/zayavka



ИМАТОН

ПЕРВЫЙ
специализированный магазин

МИР ПСИХОЛОГА

Литература · Фильмы · Плакаты
Методики · Игры · Тесты

327-58-37

shop.imaton.com

Дополнительное профессиональное образование

Танцевально-двигательная терапия: теория и практика

Практическая подготовка в традициях петербургской школы танцевально-двигательной терапии

Документы принимаются
до 3 ноября 2013

Начало занятий:
25 ноября 2013

Подробное описание на странице 30

Инструментальная детекция лжи. Профессиональная подготовка полиграфологов

Отработка навыков работы на полиграфе – 100 академических часов

Документы принимаются
до 19 января 2014

Начало занятий:
3 февраля 2014

Подробное описание на странице 32

Диплом с правом работы по специальности

Принимаются лица с высшим образованием и студенты старших курсов

Дополнительное профессиональное образование

Психологическое консультирование: интегративный подход

Освоение универсальных базовых навыков психолога-консультанта

Документы принимаются
до 22 сентября 2013

Начало занятий:
7 октября 2013

Подробное описание на странице 26

Семейная терапия: системный подход

Навыки эффективной психологической помощи всей семье

Документы принимаются
до 3 ноября 2013

Начало занятий:
25 ноября 2013

Подробное описание на странице 27

Принимаются лица с высшим образованием и студенты старших курсов

Диплом с правом работы по специальности

Содержание

Календарь памятных психологических дат ... 2

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ИНСТИТУТ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ «ИМАТОН»

Обращение директора ... 6
Информация об институте ... 7
Календарный план образовательных программ ... 9
Календарный план бизнес-семинаров и тренингов ... 20
Правила регистрации участников краткосрочных программ ... 22
Информация о предоставляемых скидках ... 22

Программы дополнительного профессионального образования
Форма обучения ... 25
Условия приема ... 25
Программа «Психологическое консультирование: интегративный подход» ... 26
Программа «Семейная терапия: системный подход» ... 27
Программа «Танцевально-двигательная терапия: теория и практика» ... 30
Программа «Инструментальная детекция лжи. Профессиональная подготовка полиграфологов» ... 32
Программа «Детская практическая психология» ... 35
Программа «Арт-терапия в образовании, медицине и бизнесе» ... 37
Программа «Методическая подготовка бизнес-тренеров» ... 39

Краткосрочные программы повышения квалификации
Содержание программ семинаров и тренингов ... 42

Дистанционное обучение
Форма и условия обучения ... 157
Программа «Выявление скрытой мотивации в практике управления и консультирования» ... 158
Программа «Психологическая оценка и использование человеческих ресурсов в организации» ... 159
Программа «Разработка компетенций» ... 160
Программа «Цветовая психология и арт-терапия шедеврами искусства» ... 161
Программа «Развитие толерантности у детей и взрослых» ... 162
Программа «Музыкальная психокоррекция детей с ограниченными возможностями здоровья» ... 163
Программа «Развитие ресурсов руководителя» ... 165
Программа «Фототерапия. Использование фотографии в психологическом консультировании и психотерапии» ... 166
Программа «Психологическая помощь женщинам – жертвам домашнего насилия» ... 167
Программа «Мандала». Практика использования в психологическом консультировании и арт-терапии» ... 168

Выездные мероприятия (семинары, тренинги, консультации) ... 170
Корпоративное обучение ... 171
Мастерская психотерапевтического консультирования ... 172

«ИМАТОН. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ»
Прайс-лист ... 174
Правила заказа и оплаты методик ... 176

Календарь памятных дат и событий в области психологии

01.09.1966 – открыт факультет психологии ЛГУ.

09.09.1890 – родился Курт Левин, немецко-американский психолог, автор концепции «топологической психологии», основатель школы групповой динамики.

16.09.1885 – родилась Карен Хорни, немецко-американский психолог, создатель одного из вариантов неофрейдизма.

26.09.1849 – родился Иван Петрович Павлов, выдающийся отечественный физиолог, хирург, психолог, открытые им законы условного рефлекса легли в основу научного анализа человеческого поведения.

Сентябрь

						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

02.10.1902 – родился Петр Яковлевич Гальперин, отечественный психолог, автор концепции планомерно-поэтапного формирования умственных действий.

05.10.1918 – родился Лев Маркович Веккер, отечественный психолог, создатель единой теории психических процессов.

08.10.1888 – родился Эрнст Кречмер, немецкий психиатр и психолог, автор учения о связи строения тела и характера.

09.10.1896 – родился Борис Михайлович Теплов, советский психолог, один из основателей отечественной дифференциальной психофизиологии.

17.10.1869 – родился Роберт Вудвортс, американский психолог, автор концепции динамической психологии, один из пионеров экспериментального изучения творческого процесса.

24.10.1896 – родился Николай Александрович Бернштейн, советский психофизиолог и физиолог, создатель нового направления исследований – физиологии активности.

Октябрь

		1	2	3	4	5
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

04.11.1906 – родился **Стенли Смит Стивенс**, американский психолог, автор теории психофизических измерений.

05.11.1896 – родился **Лев Семенович Выготский**, выдающийся отечественный психолог, создатель культурно-исторической концепции развития высших психических функций.

09.11.1900 – родилась **Блюма Вульфовна Зейгарник**, отечественный психолог, основатель патопсихологии.

11.11.1897 – родился **Гордон Вилларт Олпорт**, американский психолог, инициатор разработки системного подхода к изучению личности.

19.11.1898 – родился **Уильям Герберт Шелдон**, американский врач и психолог, автор теории основных типов темперамента человека, связанных с типом его соматического строения.

Ноябрь

	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	

01.12.1929 – родился **Кирилл Васильевич Бардин**, отечественный психолог, специалист в области психофизики.

03.12.1895 – родилась **Анна Фрейд**, австрийский психоаналитик, создатель детского психоанализа.

03.12.1896 – родился **Михаль Балинт**, венгро-английский психотерапевт, создатель «балинтовских групп».

04.12.1925 – родился **Альберт Бандура**, американский психолог, автор одного из направлений бихевиоризма – социальной когнитивной теории.

16.12.1971 – создан **Институт психологии РАН**.

18.12.1839 – родился **Теодюль Арман Рибо**, французский психолог, философ, родоначальник опытного направления во французской психологии, установил один из законов памяти (закон регрессии памяти Рибо).

19.12.1908 – родилась **Анна Анастази**, американский психолог, признанный специалист в области психодиагностики личности.

20.12.1886 – родился **Дмитрий Николаевич Узнадзе**, выдающийся грузинский психолог и философ, специалист в области теории установки.

20.12.1965 – открыт **факультет психологии МГУ**.

Декабрь

2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		
7	14	21	28		
1	8	15	22	29	

08.01.1902 – родился **Карл Роджерс**, американский психолог, один из основоположников гуманистической психологии, создатель клиент-центрированной психотерапии, родоначальник движения «групп встреч».

09.01.1878 – родился **Джон Бродес Уотсон**, американский психолог, основатель бихевиоризма.

11.01.1842 – родился **Уильям Джеймс**, американский психолог и философ, один из основателей прагматизма и функциональной психологии.

17.01.1995 – зарегистрировано **Российское психологическое общество**.

21.01.1887 – родился **Вольфганг Келер**, немецко-американский психолог, один из основателей гештальтпсихо-логии.

22.01.1898 – родился **Вольф Соломонович Мерлин**, видный отечественный психолог, специалист в области дифференциальной психологии и психофизиологии.

26.01.1898 – родился **Петр Кузьмич Анохин**, отечественный физиолог, автор теории функциональных систем.

Январь

	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	

«Иматон»

Институт практической психологии

сайт: www.imaton.ru
e-mail: ippi@imaton.ru
тел.: (812) 320-71-54

Дорогие друзья!

Снова на пороге осень. Самое красивое время года. Сочные краски урожая, томное бабье лето, золотая листва… И начало нового рабочего года. Хотя надо признать, в Институте «Иматон» жизнь кипела целое лето. Многочисленные семинары, аншлаговые открытые встречи, обучающие вебинары, сессии студентов. Спасибо всем участникам наших событий – лето с вами было интересным и насыщенным! Желаем вам легкого перехода к интенсивному рабочему режиму осени. А всем, у кого этот переход вызывает трудности, предлагаем не откладывать и приезжать к нам уже в сентябре. Вы не только получите новый профессиональный опыт, но и вернете энергию и увлеченность любимым делом! Выбирайте интересные семинары в календарном плане на страницах 9-21.

Хочется особенно поторопить тех, кто планировал поступать на программы дополнительного профессионального образования. Осенью мы набираем новых будущих психологов-консультантов, семейных и танцевальных терапевтов, специалистов по детекции лжи. Собирайтесь с мыслями и присылайте вступительные документы! Иначе, интереснейший период жизни, который может начаться уже сейчас, придется отложить еще на целый год. Сроки приема документов и подробные учебные планы программ вы найдете на страницах 26-35.

Этой осенью снова можно будет принять участие в вечерних семинарах, чрезвычайно удобных для питерских коллег. По многочисленным просьбам будет повторяться программа «Песочная психотерапия: многообразие подходов». Популярная программа по системе целостного движения вновь будет проходить в двух группах: оздоровительной и методической. Продолжится вечерняя программа по детской практической психологии, первые три блока которой стартовали весной. Начнется новая вечерняя программа для женщин «Обретение себя», направленная на поиск внутренней гармонии и создание своего имиджа и стиля. Ждем Вас на ставших традиционными вечерних открытых встречах. Следите за информацией на сайте Института «Иматон»: *www.imaton.ru*

Этим летом мы успешно провели три обучающих вебинара для специалистов различных психологических центров. Коллективное дистанционное обучение – современная и экономичная альтернатива выездным семинарам. Приглашаем вас активно сотрудничать в этом направлении, читайте подробности на странице 158.

Не утихает до сих пор эхо прошедшего Саммита, собравшего рекордное количество участников. За три недели до события поступила почти половина всех заявок. Стало ясно, что приедет 400 человек вместо 250! Запланированных к началу мая мероприятий явно не хватало для такого потока желающих. Традиционную схему проведения Саммита пришлось существенно дополнять и развивать в самый последний момент. Работа закипела вновь, и программа обогатилась многими новыми формами. Музыкальный вечер «Тайны мелодий», пронзительный кукольный спектакль «Театра без занавеса», интерактивное представление Петербургского плейбек театра, Музей сновидений, Музей кукол, экскурсия по мифическому Петербургу, посещение городской службы «Телефон доверия», арт-студии «Рисуем песком»… По отзывам участников, богатство, разнообразие, новизна содержания и насыщенность прикладными технологиями сделали программу последнего Саммита лучшей! Благодарим всех участников VII Саммита за совместную плодотворную работу! Многочисленные фотографии, видеоматериалы и презентации докладчиков вы можете найти на страницах «Психологической газеты».

Уже сегодня мы рады пригласить вас к участию в VIII Саммите психологов 1-3 июня 2014 года! Коллеги, регистрируйтесь заранее! Информация о количестве участников позволяет существенно снизить организационные расходы: чем раньше Вы примите решение об участии, тем меньше будет ваш организационный взнос. Минимальный оргвзнос действует до 31 декабря 2013 года.

Прием заявок начинается 16 сентября на сайте «Психологической газеты»: *www.psy.su/summit*

До встречи в Санкт-Петербурге!

Директор Института практической психологии «Иматон»,
Ольга Ивановна Муляр

Институт практической психологии «Иматон»

Институт практической психологии «Иматон» – негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования.

Институт практической психологии «Иматон» учрежден Институтом психологии Российской академии наук и Государственным предприятием «Иматон» (Госстандарт России) в 1998 г.

Лицензия 78 № 000533 от 14.04.2011 г.

Директор: Ольга Ивановна Муляр.

Заместитель директора по учебно-методической работе: Ирина Николаевна Хоменко.

Основные принципы деятельности Института практической психологии «Иматон»

1. Исключительное качество подготовки.
Все образовательные программы разработаны признанными специалистами в конкретных областях практической психологии и утверждены Учебно-методическим Советом института.

2. Практическая направленность образования.
Изучаются конкретные методы, техники, технологии и приемы, доказавшие свою эффективность на практике.

3. Активные методы обучения.
Занятия проходят в форме тренингов, практикумов, дидактических психотерапевтических сессий, демонстраций, мастерских, супервизий и т.п.

4. Влияние личности учителя.
В качестве преподавателей в институт приглашаются специалисты, признанные профессиональным сообществом как безусловные авторитеты в конкретной области практической психологии, общение с которыми имеет самостоятельную ценность.

Основные формы образовательной деятельности Института практической психологии «Иматон»

1. Программы дополнительного профессионального образования:
- Психологическое консультирование: интегративный подход.
- Семейная терапия: системный подход.
- Танцевально-двигательная терапия: теория и практика.
- Инструментальная детекция лжи. Профессиональная подготовка полиграфологов.
- Детская практическая психология.
- Арт-терапия в образовании, медицине и бизнесе.
- Методическая подготовка бизнес-тренеров.

2. Краткосрочные программы повышения квалификации
(учебно-практические семинары, тренинги, авторские программы следующей тематики: практическая психология образования, здравоохранения и социальной сферы; психологическое консультирование и психотерапия; арт-терапия; методическая подготовка тренеров; психология бизнеса).

3. Вечернее обучение
(возможность учиться без отрыва от работы, занятия проводятся два раза в неделю с 18.30 до 21.00, объем учебных программ не менее 72 академических часов, выпускники получают свидетельство о повышении квалификации).

4. Дистанционное обучение
(индивидуальное обучение с помощью средств телекоммуникаций, включая электронную почту и Интернет, групповое обучение в режиме Интернет-семинаров или вебинаров).

5. Выездное обучение
(консультации, семинары, тренинги по заявкам регионов).

6. Программы для корпоративных клиентов
(корпоративные семинары, тренинги, организационное консультирование и сопровождение организационного развития).

7. Мастерская психотерапевтического консультирования
(пролонгированная программа повышения квалификации).

Мы приглашаем Вас к сотрудничеству в рамках любого из описанных направлений деятельности института.

Участие в краткосрочных образовательных программах подтверждается сертификатом.

Слушателям краткосрочных и дистанционных образовательных программ, объем которых превышает 72 часа, а также выпускникам программ вечернего обучения выдается свидетельство о повышении квалификации в соответствующей области практической психологии.

Выпускникам института, успешно прошедшим обучение по программам дополнительного профессионального образования, выдается диплом о профессиональной переподготовке в соответствующей области практической психологии.

Краткосрочные образовательные программы реализуются в форме учебно-практических семинаров, семинаров-тренингов, авторских программ продолжительностью от 3 до 18 дней.

Обучение в мастерской психотерапевтического консультирования осуществляется в формате ежемесячных трехдневных встреч (пятница – воскресенье) в течение учебного года (октябрь – июнь).

Программы дополнительного профессионального образования рассчитаны на обучение в течение одного года (очно-заочная форма) и предполагают присутствие на трех очных сессиях продолжительностью три недели каждая.

Ежегодно в институте проводится более 450 учебно-практических семинаров и тренингов, осуществляется набор на обучение по программам дополнительного профессионального образования и в мастерскую психотерапевтического консультирования. Только за последние пять лет свыше пятнадцати тысяч человек прошли обучение в Институте практической психологии «Иматон».

Адрес института:

199178, Санкт-Петербург,
Васильевский остров,
10-ая линия, д. 59.
Проезд до станции метро
«Василеостровская».
Тел.: (812) 320-71-54, 327-55-84
Факс: (812) 327-55-84
E-mail: ippi@imaton.ru
Сайт: www.imaton.ru

Банковские реквизиты:

НОУ ДО «ИППИ»
ИНН 7826028330
КПП 780101001
р/с: 40703810555230106851
в Северо-Западный банк
ОАО «Сбербанк России»
г. Санкт-Петербург
к/с: 30101810500000000653
БИК 044030653
ОКАТО 40263522000

Календарный план образовательных программ

Института практической психологии «Иматон»

сентябрь 2013 – январь 2014

Сентябрь

Дата	*Семинар/Тренинг*	*Ведущий*	*Цена*	*Стр.*
1–5	**Методическая подготовка бизнес–тренеров**	И. А. Венщикова	14900	42
3–6	**Методы сказкотерапии в диагностике, консультировании и психотерапии**	Т. М. Грабенко	7400	42
5–9	**Поведенческие расстройства у детей и подростков: беда или симптом? Психологическая работа с семьей.** *I ступень. Психологическая коррекция поведенческих расстройств у детей и подростков.* *II ступень. Проблемы детей и проблемы родителей: взаимосвязь и взаимодействие*	И. А. Алексеева, А. М. Раскина	9000	42
6–8	**Сценарное моделирование в процессе песочной терапии**	Е. Я. Мищенко	6800	42
7–9	**Психологическая помощь семье хронически больного ребенка**	Н. П. Суворкина	5800	42
8–10	**Краткосрочная телесно-ориентированная психотерапия невротических нарушений и психосоматических расстройств у детей и подростков**	О. А. Старостин	6800	42
9–18 9–11 12–14 16–18	**Клинические проблемы в контексте психологического консультирования.** *I ступень. Соматические заболевания. Методы психологического сопровождения.* *II ступень. Психосоматические заболевания. Направления психокоррекционной помощи.* *III ступень. Зависимости и созависимости. Основные подходы в работе.* *I-III (скидка)*	Е. Ю. Петрова, И. Л. Коломиец, Д. Н. Бедный, К. В. Беспалова, М. Ю. Городнова, С. В. Кондуров, Д. А. Фрейдинова	6800 6800 6800 18500	42
New! 10–12	**Тренинг проактивного поведения. Экономные стратегии планирования и достижения целей**	В. Ю. Слабинский, Н. М. Воищева	7400	42
10–19	**Тренинг тренеров.** *I блок. Теоретические основы личностного тренинга.* *II блок. Личный опыт участия в тренинге.* *III блок. Освоение основных инструментов тренера*	Ю. Н. Байков	18400	42

Дата	Семинар/Тренинг	Ведущий	Цена	Стр.
11–15	**Арт-терапия в работе с приемными семьями. Подготовка и сопровождение семей, взявших на воспитание приемного ребенка**	М. Ю. Левина	9000	42
13–15	**Тренинг уверенного поведения и методика его проведения**	А. Г. Грецов	6800	42
14–15	**Психолого-педагогическое сопровождение учащихся во время подготовки и сдачи ЕГЭ**	И. В. Воспитанник	3800	42
16–17	**Супружеский кризис: от «банальных» проблем к парадоксальным решениям**	Е. Ю. Уголева	6800	42
16–18	**Издевательства над детьми (травля) со стороны сверстников: последствия, профилактика, психологическая помощь**	И. А. Алексеева, А. М. Раскина	5800	42
18–20	**Психодиагностика и психокоррекция в работе с больными психосоматическими заболеваниями**	Н. И. Косенков	6800	42
19–22	**Начальная грамотность: чему не учат младших школьников.** *I блок. Технология обучения осмысленному чтению. II блок. Технология естественного развития письменной речи. III блок. Технология оценки результатов обучения*	Е. М. Плюснина	7400	42
19–24	**Организация деятельности дошкольного образовательного учреждения в соответствии с ФГТ (федеральными государственными требованиями)**	А. К. Золотова, О. А. Бутина, Л. С. Вакуленко	10800	42
New! 20–22	**Методика проведения тренинга «Управление и личная эффективность руководителя»**	В. Г. Пузиков	10800	42
21–22	**Способы предотвращения конфликтов на межнациональной основе в подростково-молодежной среде. Основы кросскультурной коммуникации**	А. Г. Грецов, М. С. Розанова	4800	42
New! 23–24	**Использование активных методов обучения в работе внутренних преподавателей и бизнес–тренеров**	М. О. Олехнович	8400	42
23–25	**Психологическое обеспечение реализации ФГОС (Федеральных государственных стандартов общего образования)**	Л. А. Ясюкова, А. Г. Думчева	5800	42
23–27	**Практика телесно-ориентированной терапии: от Райха до Минделла**	С. А. Шех	10600	42

Дата	Семинар/Тренинг	Ведущий	Цена	Стр.
25–27	**«Позитивная куклотерапия. Дары Макоши: куклы, игры, обереги» Авторская фольклорно-психологическая методика**	В. Ю. Слабинский, Н. М. Воищева	6800	42
26–28	**Методика проведения личностного тренинга «Родители и дети – жизнь в согласии»**	Е. В. Ларечина	5800	42
28–30	**Методика проведения групп для женщин «Пробуждение и развитие женственности»****	И. А. Венщикова	7800	42
28–30	**Методы арт-терапии и кинотерапии в психолого-педагогическом сопровождении воспитанников детского дома**	Е. Л. Глибина	5800	42
30–8 октября 30–5 октября 6–8 октября	**Пошаговая система обучения бизнес-коучингу.** *I ступень. Модель взаимодействия в коучинге. Применение коучинга в организациях. Интегрированная система стратегического планирования.* *II ступень. Мотивационная компетентность руководителя.* *I-II (скидка)*	А. В. Корнилов, Д. В. Малышева	18000 8900 23600	42

Октябрь

Дата	Семинар/Тренинг	Ведущий	Цена	Стр.
1–3	**«Один в поле воин?!» Оптимизация деятельности практического психолога**	М. А. Сперанская	5800	42
1–4	**Методика проведения управленческих тренингов**	Е. Н. Морозова, Н. Л. Столыпин	14200	43
4–6	**Тренинг по управлению стрессом «Поиск точек опоры в нестабильных кризисных ситуациях». Методика проведения**	М. В. Шулепова	7800	45
5–6	**Построение системы наставничества в организации**	М. О. Олехнович, Н. А. Костицын	8400	46
7–9	**Семейная песочная терапия – авторский метод семейно-центрированной психотерапии**	О. А. Старостин	6800	47
7–17 7–9 10–12 13–17	**Арт-терапия: многообразие подходов.** *I уровень.* *II уровень.* *III уровень.* *I-III (скидка)*	А. И. Копытин	 5800 5800 8800 17900	48

Дата	Семинар/Тренинг	Ведущий	Цена	Стр.
	Программа дополнительного профессионального образования **«Психологическое консультирование: интегративный подход»** Руководитель – А. И. Палей **Подробности на стр. 26**		**7 – 26 октября** Стоимость участия: **32 600 руб.**	
9–13	**Школа тренерского мастерства. Алгоритм работы с личностными проблемами**	И. А. Венщикова	10900	49
10–16	**Жизнь как творческая игра. Путь к счастливой вдохновенной жизни и творческой профессиональной реализации.** *I модуль. Личность: целостность, идентичность и жизненный смысл. II модуль. Пространство жизни: интуитивное постижение и эффективное взаимодействие. III модуль. Энергия: как «поймать» вдохновение, творчество и успех*	Г. М. Бревде	11800	50
13–14	**Современные технологии манипуляций и контр-манипуляций в практике делового общения**	В. В. Чернова	8400	52
14–23	**Неврозы у детей и подростков. Диагностика, профилактика и психокоррекция.**			
14–17	*I ступень. Нервно-психические патологии в детском возрасте: клинические проявления и методы диагностики.*	И. Л. Коломиец, Е. Ю. Петрова, Д. А. Фрейдинова	7400	53
19–23	*II ступень. Практика психокоррекционной работы*		9000	
15–20	**Компетентный педагог XXI века. Технологии и международные практики.** *I ступень. Требования к профессиональному развитию педагогов в условиях новой парадигмы образования. II ступень. Области и технологии профессионального развития педагогов*	А. К. Золотова	10800	54
17–18	**Эффективное взаимодействие с руководителями «верхнего эшелона»**	А. Э. Хватов	8400	56
18–21	**Психология в спорте – нереализованные возможности**	В. К. Сафонов	7400	57
19–28	**Современные персонал-технологии.**			
19–21	*I ступень. Технологии найма, оценки и адаптации персонала.*	Ю. Д. Гурман	10800	
22–24	*II ступень. Метод «ассессмент-центр»: практика использования при подборе и оценке персонала.*	Е. Н. Морозова	10800	58
26–28	*III ступень. Технологии обучения и мотивации персонала.*	М. О. Олехнович, Н. А. Костицын	10800	
	I-III (скидка)		29500	

Дата	Семинар/Тренинг	Ведущий	Цена	Стр.
21–24	**Сопровождение развития дошкольника. От развивающих программ к развивающему подходу**	С. М. Магид	6800	61
22–24	**Методика позитивной песочной психотерапии**	В. Ю. Слабинский, Н. М. Воищева	6800	62
24–26	**Основы куклотерапии**	А. Ю. Татаринцева	5800	63
25–27	**Ожидание ребенка-первенца: семейный стресс и способы его преодоления**	М. П. Билецкая	6800	63
27–28	**Эффективная работа с претензиями и возражениями**	Ю. Д. Гурман	8400	64
27–30 27–28 29–30	**Тренинг ораторского мастерства.** *I ступень. Базовые навыки успешного оратора.* *II ступень. Содержание выступления: как достичь главной цели.* *I-II (скидка)*	Н. И. Сазонова	 6800 6800 11800	65
28–30	**Профилактика злоупотребления психоактивными веществами в подростково-молодежной среде**	А. Г. Грецов	5800	68
28–31	**Арт-терапия шедеврами искусства: музыка, литература, живопись**	В. М. Элькин	7400	69
29–31	**Тревога, страх, депрессия. Стратегии психотерапии и психокоррекции**	Д. В. Ковпак, Л. Л. Третьяк	6800	70
29–31	**Дифференциальная диагностика уровня интеллектуального развития ребенка**	Л. А. Ясюкова, Н. М. Панкова	5800	71
31–3 ноября	**Антистрессовая программа для руководителей и персонала**	Г. Б. Монина, Н. В. Раннала	10800	72
31–4 ноября	**Тренинг «Измени свой жизненный сценарий». Методика проведения****	В. Г. Пузиков	8600	73

Ноябрь

Дата	Семинар/Тренинг	Ведущий	Цена	Стр.
1–3	**Методика проведения тренинга «Глубинные источники женской магии и сексуальности»**	Е. Я. Мищенко	6800	74
1–3	**Разработка компетенций**	М. О. Олехнович, Н. А. Костицын	10800	75
1–5	**«Телефон доверия». Служба экстренной психологической помощи**	Т. В. Зазовская	9000	76
4–6	**Арт-терапия эмоциональных нарушений и кризисных состояний у детей и подростков**	Н. В. Балабанова	6800	77
4–6	**Методика проведения тренинга «Привлечение денег в свою жизнь»**	И. А. Венщикова	7800	77
5–7	**Метод «Sand-Art». Психотерапевтические ресурсы рисования песком****	О. Н. Никитина, М. В. Соснина	5800	79

Дата	Семинар/Тренинг	Ведущий	Цена	Стр.
5–7	**Медицинские и психологические аспекты синдрома нарушения внимания и гиперактивности (диагностика, лечение и психологическая коррекция минимальных мозговых дисфункций)**	Л. А. Ясюкова, А. В. Архипов	5800	80
7–9	**Возможности использования фотографии и киноматериалов в практике психологического консультирования**	Н. В. Балабанова	6800	81
7–10	**Методическая подготовка корпоративных тренеров**	Н. В. Староборова, Е. Ю. Петрова	14200	82
8–11	**Азбука телесно-ориентированной психотерапии.** *I уровень. Базовые инструменты телесной терапии*	И. Ф. Лещинский	9000	83
New! 8–16	**Психологическое консультирование: секреты профессионального мастерства.** *I ступень. Терапия осознаванием. Универсальная модель и базовый алгоритм. II ступень. Работа с различными запросами клиентов. III ступень. Работа с личностью психотерапевта*	И. Б. Канифольский	18400	84
10–11	**Нарушения коммуникативной сферы у детей. Клинические методы выявления, составление заключения для ПМПК, медико-психологическая реабилитация**	В. В. Глущенко	4800	87
11–12	**Активная психическая саморегуляция. Авторская методика «Резонанс»**	С. В. Петрушин	4800	88
12–14	**Нарушения когнитивной сферы у детей. Клинические методы выявления, составление заключения для ПМПК**	В. В. Глущенко	6800	89
12–21	**Трансперсональный подход в практике психологического консультирования и психотерапии.** *I блок. Концепции и методология трансперсональной психотерапии. II блок. Методы и направления работы*	Г. М. Бревде, Г. Б. Карельский	18400	90
13–14	**Любовь и другие человеческие отношения. Как решать возникающие проблемы**	С. В. Петрушин	4800	92
15–17	**Профилактика и коррекция психологических проблем у детей дошкольного возраста**	Е. Е. Алексеева	5800	93
15–17	**Методика проведения тренинга «Возвращение женской сексуальности»****	И. А. Венщикова	7800	93
17–19	**Методика проведения тренинга продаж**	А. Э. Хватов	10800	95

Дата	Семинар/Тренинг	Ведущий	Цена	Стр.
17–22	**Инклюзивное образование. Практика внедрения в дошкольное образовательное учреждение**	А. К. Золотова, О. А. Бутина, Л. С. Вакуленко	10800	96
18–22	**Практика краткосрочной системной семейной терапии на основе подхода Берта Хеллингера****	О. И. Шех, С. А. Шех	8600	97
19–21	**Работа с последствиями психотравмирующих ситуаций в краткосрочной терапии**	Е. Ю. Петрова	6800	98
20–22	**Методика групповой коррекционной работы с детьми, пережившими психологическую травму**	И. А. Алексеева, И. Г. Новосельский	6800	99
21–22	**«Осторожно! Стресс!» Экспресс-методы профессиональной помощи и хелпинга**	Н. В. Раннала	4800	100
22–24	**Тревога, страх и депрессия у детей с психосоматическими расстройствами: диагностика, профилактика и психотерапия**	М. П. Билецкая	6800	101
22–24	**Подготовка специалистов по сопровождению семей с детьми раннего возраста. Профилактика отклонений и коррекция детско-родительских отношений в раннем возрасте**	Е. В. Ларечина	6800	102
23–24	**Оценка персонала методом «360 градусов». Практика проведения**	М. О. Олехнович, Н. А. Костицын	8400	103
23–25	**Развитие ресурса руководителя**	Н. Л. Столыпин	10800	104
23–25	**Мужской инфантилизм. Стратегия и тактика психотерапии**	И. И. Цыганок	6800	105
25–29	**«Гимнастика мозга», или Образовательная кинезиология для педагогов, психологов и тренеров**	Н. Е. Афанасьева	8600	106

Программа дополнительного профессионального образования

«Семейная терапия: системный подход»

Руководитель – Е. Ю. Уголева

Подробности на стр. 27

25 ноября – 14 декабря

Стоимость участия: **32 600 руб.**

Программа дополнительного профессионального образования

«Танцевально-двигательная терапия: теория и практика»

Руководитель – Н. Ю. Оганесян

Подробности на стр. 30

25 ноября – 14 декабря

Стоимость участия: **32 600 руб.**

Дата	Семинар/Тренинг	Ведущий	Цена	Стр.
26–28	**Практика сказочной песочной терапии**	Т. М. Грабенко	6800	108
26–28	**«Древо характера». Авторская методика семейной психотерапии**	В. Ю. Слабинский, Н. М. Воищева	7200	109
29–02 декабря	**Психологическая помощь клиентам с суицидальным поведением**	А. В. Зыков	7400	110
30–03 декабря	**Психокинезиология: практика работы с предстрессовыми и стрессовыми состояниями**	Н. Е. Афанасьева	7400	110

Декабрь

Дата	Семинар/Тренинг	Ведущий	Цена	Стр.
3–5	**Пищевые нарушения. Теория и практика психотерапии**	И. Д. Аксиньина	6800	112
4–13 4–6 7–9 11–13	**Работа психолога кризисного центра.** *I ступень. Жестокое обращение с детьми и подростками (синдром «child abuse»).* *II ступень. Экстренная психологическая помощь детям и подросткам в кризисных состояниях.* *III ступень. Психологическая помощь неблагополучным семьям (семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации)*	И. А. Алексеева, А. М. Раскина	 5800 5800 5800	113
6–8	**Психологическая поддержка семей с приемными детьми**	Е. И. Николаева	5800	115
New! 9–10	**Инструменты эффективного управления отделом продаж**	А. С. Гирфанов	8400	116
New! 11–13	**Методика проведения тренинга для женщин «Терапевтическое рукоделие»****	А. Ю. Татаринцева	7800	116
14–17	**Психология изобразительной деятельности ребенка и взрослого.** *I часть. Психологическая расшифровка детского рисунка: от каракулей до подросткового рисования*	М. В. Осорина	7800	117
14–18	**Школа тренерского мастерства. Индивидуальная психология А. Адлера**	И. А. Венщикова	10900	118
15–19	**Холистический массаж. Практика использования в индивидуальной психотерапии.** *I уровень. Освоение техники холистического массажа*	М. В. Пряхина	9900	119
15–27 15–20 22–27	**Психологическая помощь при ОСР, ПТСР и кризисных состояниях. Комплексный подход.** *I ступень.* *II ступень.* *I-II (скидка)*	О. И. Шех, С. А. Шех, Т. О. Полянская, А. Б. Петш	 10800 10800 19600	120

Дата	*Семинар/Тренинг*	*Ведущий*	*Цена*	*Стр.*
18–19	**Технология эффективных продаж в торговом зале**	Ю. Д. Гурман	8400	122
19–21	**Проективный тест «Картина мира» и его использование в практике психологического консультирования и психотерапии**	В. Н. Богданович	6800	123
20–22	**Психологический потенциал новогоднего праздника. Новогодняя ночь – создание желаемого будущего**	Н. М. Огненко	6800	124
22–24	**Теория и практика музыкальной психотерапии**	К. Б. Матвиенко	6800	125
22–25	**Современные методы индивидуального и группового профконсультирования****	И. Л. Соломин	7800	126
23–25	**Методика проведения групп для женщин «Исцеление женских ран»****	И. А. Венщикова	7800	127
23–26	**Тренер и группа: секреты профессионального мастерства. Технологии управления процессами групповой динамики**	Н. И. Прокофьева	9000	128
25–27	**Балинтовские группы как инструмент профессионального развития специалистов «помогающих» профессий**	В. А. Винокур	6800	130
26–28	**Новые арт-терапевтические техники: возможности фотографии в психотерапии, психологическом консультировании и социальной работе**	А. И. Копытин	5800	131
26–28	**Современные методы предупреждения и коррекции дислексии у детей: мультидисциплинарная модель**	А. Н. Корнев	5800	131
27–29	**Психотерапия алкогольной зависимости**	И. И. Цыганок	6800	132
28–29	**Тренинг «Эффективная самопрезентация и успех в публичных выступлениях»**	А. М. Бычкова	4800	133
28–29	**Телесно-ориентированная терапия. Возможности вашего тела**	И. Б. Канифольский	4800	134

Январь

Дата	Семинар/Тренинг	Ведущий	Цена	Стр.
9–11	**Школа приемных родителей: инновационные методы обучения кандидатов в приемные родители**	Е. Л. Глибина	5800	135
New! 9–12	**Телесно-ориентированная терапия. «Система целостного движения» как метод психической саморегуляции и соматического оздоровления**	Н. Г. Андреева	7800	136
9–12	**Семейная психотерапия при психических растройствах (шизофрения, аутизм, биполярное расстройство)**	С. Э. Медведев	9000	137
9–13	**Практика краткосрочной терапии по методу Хосе Сильвы**	М. А. Голубев	10800	138
10–12	**Практика эриксонианского гипноза в терапии, бизнесе и рекламе**	С. В. Зиновьев	6800	139
12–14	**Раннее детство: арт-терапия – возможности и ограничения в работе с детьми до трех лет**	В. И. Волынская	5800	140
13–15	**Методика проведения тренинга для женщин «Всегда папина девочка»**	И. А. Венщикова	7800	141
13–26 13–17 New! 19-22 23-26	**Песочная терапия. Юнгианский подход.** *I ступень. Основы юнгианской песочной терапии. Индивидуальная и групповая работа.* *IV ступень. Песочная терапия Юнга в работе с детьми и подростками.* *V ступень. Юнгианская песочная терапия психосоматических расстройств*	Е. Я. Мищенко	10800 8200 8200	142
14–16	**Тренинг уверенного поведения и методика его проведения**	А. Г. Грецов	6800	144
15–17	**Системный подход к оценке персонала компании. Оценка по целям**	Д. О. Гафарова	10800	145
New! 17–19	**Инструментарий активных продаж**	А. С. Гирфанов	10800	146
New! 17–19	**«Тело как чудо!» Телесно-ориентированный тренинг личностного развития**	Н. М. Огненко	6800	147
18–20	**«Священнодействуй или убирайся вон!» Тренинг профессиональной компетентности для тренеров**	Л. Б. Морозова	7800	148
20–22	**Профилактика профессиональной деформации педагогов**	С. А. Котова	5800	149
21–30	**Тренер и группа: секреты профессионального мастерства.** *I ступень. Технологии создания тренинга.* *II ступень. Технологии проведения тренинга.* *III ступень. Самоэффективность тренера*	Н. И. Прокофьева	21800	149

Дата	*Семинар/Тренинг*	*Ведущий*	*Цена*	*Стр.*
23–25	**Методика проведения личностного тренинга «Мои суверенные владения»**	Г. В. Орлова	7800	152
26–28	**Арт-терапия психосоматических расстройств**	Н. В. Балабанова	6800	153
27–5 февраля	**Клинические проблемы в контексте психологического консультирования.**	И. Л. Коломиец, Е. Ю. Петрова, М. Ю. Городнова, С. В. Кондуров, Д. Н. Бедный, Д. А. Фрейдинова, К. В. Беспалова		154
27–29	*I ступень. Соматические заболевания. Методы психологического сопровождения.*		6800	
30–1 февраля	*II ступень. Психосоматические заболевания. Направления психокоррекционной помощи.*		6800	
3–5 февраля	*III ступень. Зависимости и созависимости. Основные подходы в работе.*		6800	
	I-III (скидка)		18500	
29–31	**Возможности использования терапевтического текста и драматизации в практике психологического консультирования**	Н. В. Балабанова	6800	156

Внимание! На семинары, отмеченные знаком ** (две звездочки), не распространяется действие подарочных сертификатов по февральской акции. Сертификаты действительны до 31.12.2013 г.

Новый формат занятий для Вас и Ваших коллег!

NEW

Коллективное дистанционное обучение!

Примите участие в любом семинаре без отрыва от работы

Подробности на стр. 158

Календарный план бизнес - семинаров

Института практической психологии «Иматон»

сентябрь 2013 – январь 2014

Сентябрь

Дата	Семинар/Тренинг	Ведущий	Цена	Стр.
1–5	**Методическая подготовка бизнес–тренеров**	И. А. Венщикова	14900	42
New! 20–22	**Методика проведения тренинга «Управление и личная эффективность руководителя»**	В. Г. Пузиков	10800	42
New! 23–24	**Использование активных методов обучения в работе внутренних преподавателей и бизнес–тренеров**	М. О. Олехнович	8400	42
30–8 октября	**Пошаговая система обучения бизнес-коучингу.**	А. В. Корнилов, Д. В. Малышева		42
30–5 октября	*I ступень. Модель взаимодействия в коучинге. Применение коучинга в организациях. Интегрированная система стратегического планирования.*		18000	
6–8 октября	*II ступень. Мотивационная компетентность руководителя.*		8900	
	I-II (скидка)		23600	

Октябрь

Дата	Семинар/Тренинг	Ведущий	Цена	Стр.
1–4	**Методика проведения управленческих тренингов**	Е. Н. Морозова, Н. Л. Столыпин	14200	43
5–6	**Построение системы наставничества в организации**	М. О. Олехнович, Н. А. Костицын	8400	46
13–14	**Современные технологии манипуляций и контр-манипуляций в практике делового общения**	В. В. Чернова	8400	52
17–18	**Эффективное взаимодействие с руководителями «верхнего эшелона»**	А. Э. Хватов	8400	56
19–28	**Современные персонал-технологии.**			58
19–21	*I ступень. Технологии найма, оценки и адаптации персонала.*	Ю. Д. Гурман	10800	
22–24	*II ступень. Метод «ассессмент-центр»: практика использования при подборе и оценке персонала.*	Е. Н. Морозова	10800	
26–28	*III ступень. Технологии обучения и мотивации персонала.*	М. О. Олехнович, Н. А. Костицын	10800	
	I-III (скидка)		29500	
27–28	**Эффективная работа с претензиями и возражениями**	Ю. Д. Гурман	8400	64
31–3 ноября	**Антистрессовая программа для руководителей и персонала**	Г. Б. Монина, Н. В. Раннала	10800	72

Ноябрь

Дата	*Семинар/Тренинг*	*Ведущий*	*Цена*	*Стр.*
1–3	**Разработка компетенций**	М. О. Олехнович, Н. А. Костицын	10800	75
7–10	**Методическая подготовка корпоративных тренеров**	Н. В. Староборова, Е. Ю. Петрова	14200	82
17–19	**Методика проведения тренинга продаж**	А. Э. Хватов	10800	95
21–22	**«Осторожно! Стресс!» Экспресс-методы профессиональной помощи и хелпинга**	Н. В. Раннала	4800	100
23–24	**Оценка персонала методом «360 градусов». Практика проведения**	М. О. Олехнович, Н. А. Костицын	8400	103
23–25	**Развитие ресурса руководителя**	Н. Л. Столыпин	10800	104

Декабрь

Дата	*Семинар/Тренинг*	*Ведущий*	*Цена*	*Стр.*
New! 9–10	**Инструменты эффективного управления отделом продаж**	А. С. Гирфанов	8400	116
18–19	**Технология эффективных продаж в торговом зале**	Ю. Д. Гурман	8400	122
23–26	**Тренер и группа: секреты профессионального мастерства. Технологии управления процессами групповой динамики**	Н. И. Прокофьева	9000	128
25–27	**Балинтовские группы как инструмент профессионального развития специалистов «помогающих» профессий**	В. А. Винокур	6800	130
28–29	**Тренинг «Эффективная самопрезентация и успех в публичных выступлениях»**	А. М. Бычкова	4800	133

Январь

Дата	*Семинар/Тренинг*	*Ведущий*	*Цена*	*Стр.*
15–17	**Системный подход к оценке персонала компании. Оценка по целям**	Д. О. Гафарова	10800	145
New! 17–19	**Инструментарий активных продаж**	А. С. Гирфанов	10800	146
21–30	**Тренер и группа: секреты профессионального мастерства.** *I ступень. Технологии создания тренинга. II ступень. Технологии проведения тренинга. III ступень. Самоэффективность тренера*	Н. И. Прокофьева	21800	149

Внимание! На семинары, отмеченные знаком ** (две звездочки), не распространяется действие подарочных сертификатов по февральской акции. Сертификаты действительны до 31.12.2013 г.

Правила регистрации участников краткосрочных программ

Для участия в семинарах заранее подайте заявку на обучение любым удобным способом:

1. **Заполните электронную форму регистрации на сайте: www.imaton.ru**

- В таблице семинаров, в строке выбранной Вами программы нажмите кнопку «В портфель» или на странице с описанием семинара нажмите кнопку «Добавить в портфель». Добавляйте в «Портфель» все интересные Вам семинары и в дальнейшем оформляйте единую заявку на обучение.
- Для перехода в «Портфель» нажмите кнопку, появившуюся в правом верхнем углу страницы. В «Портфеле» Вы увидите весь перечень выбранных Вами семинаров.
- Далее нажмите кнопку «Перейти к оформлению заказа». Владельцам Личного кабинета рекомендуем оформлять каждый заказ под своим логином и паролем – это позволяет сохранять историю заказов и не повторять ввод персональных данных и банковских реквизитов.
- Далее выберите плательщика, способ оплаты, в случае необходимости распечатайте платежные документы (квитанцию или счет с договором).

2. **Или сообщите по телефонам в Санкт-Петербурге (812) 320-71-54, 327-55-84 следующую информацию:**

- Фамилию, имя, отчество участника, город, контактный телефон.
- Название организации-плательщика, номер факса, почтовый адрес.

При необходимости мы можем оформить Вам официальное приглашение на программу обучения.

Иногородним участникам по их просьбе поможем забронировать проживание в гостиницах или общежитиях города по факту покупки билетов.

Просим Вас подтверждать свое участие в семинаре за 10 дней до начала обучения.

По всем вопросам и для подтверждения участия обращайтесь, пожалуйста, к администраторам института по электронной почте: ippi@imaton.ru или по телефонам (812) 320-71-54, 327-55-84.

Информация о предоставляемых скидках

- Студентам дневной формы обучения вузов предоставляется **скидка 15%** на участие в программах дополнительного профессионального образования и во всех семинарах Института «Иматон».
- Выпускникам программ дополнительного профессионального образования Института «Иматон» предоставляется постоянная персональная **скидка 15%** на участие во всех образовательных программах института и **скидка 20%** на участие в Саммите психологов.
- Студентам программ дополнительного профессионального образования Института «Иматон» в период обучения предоставляется **скидка 15%** на участие в семинарах и тренингах и **скидка 20%** на участие в Саммите психологов.
- Участникам семинаров-спутников Саммита в Институте «Иматон» предоставляется **скидка 20%** на участие в Саммите. Участникам Саммита – **скидка 10%** на участие в семинарах-спутниках.
- Постоянные участники семинаров и тренингов, заплатившие за участие более 55000 рублей, получают **VIP-карту** и постоянную персональную **скидку 10%** на все семинары и тренинги, дистанционные и вечерние программы обучения, на участие в Саммите психологов, и **скидку 5%** на программы дополнительного образования Института «Иматон» и ассортимент учебно-методического коллектора «Мир психолога».
- Участники, посетившие два семинара в период с 1 января по 31 декабря 2013 г., получают **Подарочный сертификат на 1000 рублей.** Сертификат принимается при оплате участия в любом семинаре до конца 2013 года.
- Членам Санкт-Петербургского психологического общества; Гильдии Психотерапии и Тренинга; Гильдии психологов, психотерапевтов и тренеров им. профессора В.А.Ананьева предоставляется **скидка 5%** на участие в семинарах.
- Организациям, оплатившим участие в семинарах пяти и более сотрудников в период с января по декабрь 2013 г., предоставляется **скидка по индивидуальной схеме**.

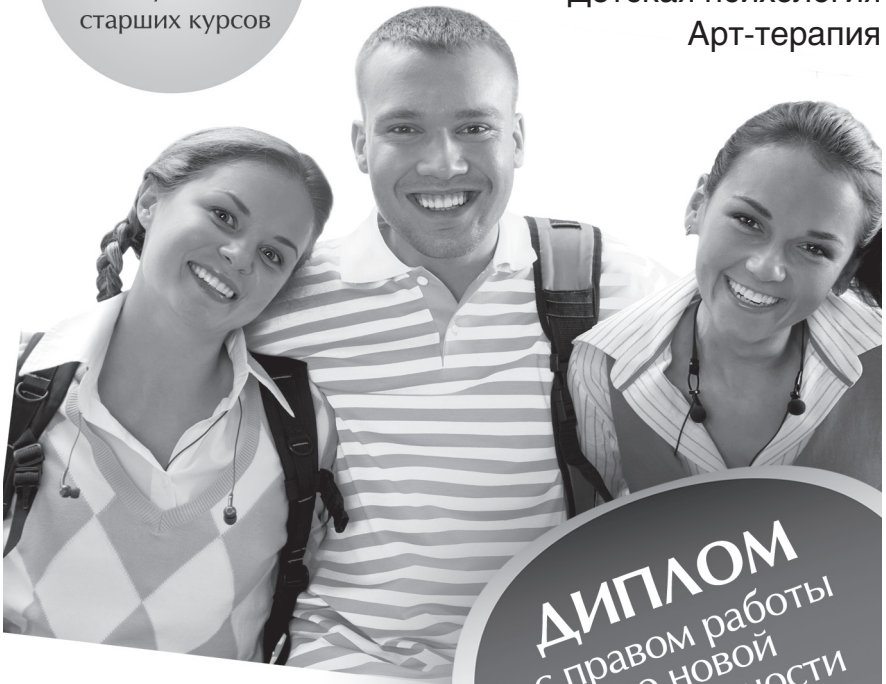
ВНИМАНИЕ! Скидки не суммируются. В том случае, если есть несколько оснований для предоставления скидки, действует правило большей скидки.

Программы дополнительного профессионального образования

по наиболее востребованным направлениям практической психологии:

Психологическое консультирование
Подготовка бизнес-тренеров
Детекция лжи
Танцевальная терапия
Семейная терапия
Детская психология
Арт-терапия

Принимаются лица с высшим образованием и студенты старших курсов



ДИПЛОМ с правом работы по новой специальности

Все программы прошли процедуру государственного лицензирования

В рамках программ дополнительного профессионального образования осуществляется подготовка специалистов по наиболее востребованным направлениям современной психологической практики.

Психологическое консультирование: интегративный подход

Психологическое консультирование различных групп населения: индивидуальная и групповая психотерапия, семейное консультирование. Обучение осуществляется в рамках интегративного подхода: используется теоретический и методический арсенал различных школ психотерапии.

Семейная психотерапия: системный подход

Программа рассчитана на тех, кому важно понять устройство семьи, процесса семейного консультирования и терапии, кто консультирует или хочет начать консультировать семьи, кто работал или работает в иных подходах, однако понимает, что навыки работы с семьей целиком позволяют качественно повысить эффективность психологической помощи.

Танцевально-двигательная терапия: теория и практика

В настоящее время интерес к исцеляющим возможностям движения и танца стремительно растет как у психологов и врачей, так и у представителей творческих профессий. Удовлетворить этот интерес на высоком профессиональном уровне с привлечением компетентных специалистов-практиков, использующих потенциал танцевально-двигательной терапии в разных сферах (медицина, образование, психологическое консультирование, социальная сфера, досуг) призвана данная программа.

Инструментальная детекция лжи. Профессиональная подготовка полиграфологов

Практическое освоение классических методов детекции лжи с использованием разнообразного технического инструментария и новейших способов анализа данных; акцент на тонкостях и нюансах интерпретации результатов полиграфического тестирования, которое постигается только посредством глубокого понимания психологии обследуемого; обучение дополнительным психодиагностическим методикам, позволяющим повысить достоверность результатов полиграфического обследования. Программа специально адаптирована для наиболее легкого освоения слушателями, имеющими различное высшее базовое образование (гуманитарное, естественнонаучное, техническое).

Детская практическая психология

Психологическое сопровождение раннего детства, профилактика и коррекция задержек психического развития у дошкольников и младших школьников, профилактика и коррекция проблем в обучении, психологическая помощь детям и подросткам в решении личностных проблем и профессиональном самоопределении, психологическое консультирование родителей и педагогов по вопросам развития и воспитания детей.

Арт-терапия в образовании, медицине и бизнесе

Программа рассчитана на тех, кто хочет использовать методы арт-терапии и терапии искусством в педагогической, медицинской практике, социальной работе, а также в сфере управления персоналом. Целевые диагностические, психопрофилактические, коррекционные и развивающие арт-терапевтические программы для детей и подростков, программы лечения и реабилитации психически и соматически больных, арт-терапия неврозов, личностных расстройств, различных форм зависимостей, асоциального поведения, арт-технологии в обучении и развитии персонала, укреплении психического здоровья и профилактике профессионального «выгорания», формировании команд и нахождении творческих решений в бизнесе.

Методическая подготовка бизнес-тренеров

Освоение базовой методики проведения тренинга, технология конструирования тренинга под задачи организации, развитие профессиональных компетенций тренера, методика проведения основных бизнес-тренингов. Программа рассчитана на тренеров, корпоративных тренинг-менеджеров, hr-директоров и руководителей учебных центров, желающих повысить свою квалификацию и мастерство в области проведения бизнес-тренингов, а также психологов и других специалистов с высшим образованием, решивших освоить эту специальность.

Форма обучения

На обучение принимаются лица, имеющие любое высшее или неполное высшее образование (студенты старших курсов).

Программы дополнительного профессионального образования рассчитаны на очно-заочное обучение в течение одного года и включают три очные сессии, а также самостоятельную работу студентов между сессиями. Общий объем программ – 605 часов. Продолжительность каждой сессии – три недели по шесть дней (включая субботу). Каждый день студенты занимаются по 9 академических часов (с 10.00 до 18.00). Объем аудиторных занятий с преподавателем составляет 500 часов за весь период обучения.

Очно-заочная форма обучения создает оптимальные условия для профессиональной переподготовки взрослых людей, не имеющих времени для длительного обучения по традиционной схеме.

Основное внимание в процессе обучения уделяется практической подготовке специалистов. Во время аудиторных занятий приоритет отдается практическому освоению конкретных методов, приемов и способов работы.

Между сессиями предполагается интенсивная самостоятельная работа студентов по рекомендуемой литературе со сдачей конспектов, курсовых работ и экзаменов.

Выпускникам института, успешно прошедшим обучение, выдается диплом о профессиональной переподготовке, дающий право на ведение нового вида профессиональной деятельности в соответствующей области практической психологии.

Выпускники института приобретают знания, умения и навыки, необходимые для успешного начала самостоятельной работы.

Условия приема

На обучение по программам дополнительного профессионального образования принимаются лица, имеющие высшее образование любого профиля, или студенты, обучающиеся на старших курсах вузов.

Прием осуществляется на конкурсной основе.

Для участия в конкурсе необходимо предоставить следующие документы:

- ксерокопию диплома и вкладыша (или справку из вуза для студентов старших курсов);
- заявление о приеме на имя директора Института практической психологии «Иматон», заявление должно завершаться фразой «В случае принятия решения о моем зачислении оплату обучения за первый семестр гарантирую», в заявлении необходимо указать почтовый адрес с индексом, контактные телефоны и e-mail;
- три фотографии размером 3 х 4;
- автобиографию (форма произвольная).

Кроме перечисленных документов, необходимо представить творческую работу (эссе).

Темы творческих работ:

- «Почему я занимаюсь (хочу заниматься) психологическим консультированием?» или «Мои ожидания от программы “Психологическое консультирование: интегративный подход”».
- «Почему я занимаюсь (хочу заниматься) семейной терапией?» или «Мои ожидания от программы “Семейная терапия: системный подход”».
- «Почему я занимаюсь (хочу заниматься) танцевально-двигательной терапией?» или «Мои ожидания от программы “Танцевально-двигательная терапия: теория и практика”».
- «Почему я занимаюсь (хочу заниматься) детекцией лжи?» или «Мои ожидания от программы “Инструментальная детекция лжи. Профессиональная подготовка полиграфологов”».
- «Что привлекает меня в профессии детского практического психолога?» или «Мои ожидания от программы “Детская практическая психология”».
- «Почему я занимаюсь (хочу заниматься) арт-терапией?» или «Мои ожидания от программы “Арт-терапия в образовании, медицине и бизнесе”».

- «Что привлекает меня в профессии бизнес-тренера?» или «Мои ожидания от программы “Методическая подготовка бизнес-тренеров”».

Без творческой работы документы, поданные на конкурс, рассматриваться не будут!

Документы на обучение можно направить по электронной почте ippi@imaton.com или с сайта www.imaton.ru

Отсутствие российского гражданства не является препятствием к обучению.

Иногородним участникам по их просьбе поможем забронировать проживание в гостиницах или общежитиях города по факту покупки билетов.

ВНИМАНИЕ! Без персонального приглашения просим на обучение не выезжать!

Программа дополнительного профессионального образования

Психологическое консультирование: интегративный подход

Программа дополнительного профессионального образования рассчитана на тех, чья работа связана или будет связана с психологическим консультированием.

Программа «Психологическое консультирование: интегративный подход» признана психологическим сообществом одной из наиболее эффективных программ в области подготовки психологов-консультантов. Интерактивное обучение в формате психотерапевтических мастерских создает оптимальные условия для:

- глубинного понимания сути психологической помощи,
- осознания целей и средств психотерапевтичного общения,
- выработки реальных практических навыков психолога-консультанта,
- проработки собственных психологических проблем, влияющих на эффективность профессиональной деятельности.

Подготовка в русле интегративного подхода опирается на теоретический и методический арсенал различных школ психотерапии.

Выпускники института становятся **дипломированными специалистами** и получают право на ведение нового вида профессиональной деятельности **в области психологического консультирования**.

Программа рассчитана на очно-заочное обучение в течение одного года. Объем программы – 605 часов (из них 500 часов составляют аудиторные занятия). Программа включает три очные сессии продолжительностью 18 дней каждая. Ежедневно студенты занимаются с 10.00 до 18.00. После каждой сессии студенты пишут зачетные работы, сдают экзамены, что является основанием для перевода на следующую ступень обучения.

Руководитель программы – Александр Иосифович ПАЛЕЙ, кандидат психологических наук, научный руководитель и заведующий кафедрой психологического консультирования Института практической психологии «Иматон».

Основной преподавательский состав:

Алексеева И. А. – психолог-консультант, генеральный директор Фонда кризисной помощи детям и подросткам «Новые шаги»;

Исеев Л. Г. – психолог, психотерапевт;

Канифольский И. Б. – врач-психотерапевт, автор психотерапевтического подхода, основанного на целостном осознавании, специалист в области телесно-ориентированной терапии, гипноза (Бехтеревская школа), NLP-практик.

Кулева Е. Б. – вице-президент Межрегиональной ассоциации позитивной психотерапии, член координационного совета Гильдии психотерапии и тренинга.

Овчинников Б. В. – доктор медицинских наук, профессор, врач-психотерапевт высшей категории;

Осорина М. В. – кандидат психологических наук, доцент факультета психологии СПбГУ, вице-президент Санкт-Петербургского психологического общества;

Панкова Н. М. – кандидат психологических наук, начальник отдела учебных технологий факультета психологии СПбГУ, психолог-консультант;

Соломин И. Л. – кандидат психологических наук, доцент кафедры прикладной психологии Петербургского государственного университета путей сообщения;

Уголева Е. Ю. – заведующая кафедрой семейного консультирования и психотерапии, руководитель программы «Семейная терапия: системный подход» Института практической психологии «Иматон», автор курса «Семейное системное консультирование и психотерапия» кафедры клинической психологии РГПУ им. А. И. Герцена, директор программы семейного консультирования психологического консультативного центра, психолог-консультант, семейный терапевт.

В **учебный план** программы «Психологическое консультирование: интегративный подход» включены следующие **мастерские, учебно-практические семинары и лекционные курсы:**

- Теоретические и методические основы психологического консультирования.
- Теории личности в контексте психологического консультирования.
- Возрастная психология в контексте психологического консультирования.
- Клиническая психология в контексте психологического консультирования.
- Практикум по психологическому консультированию.
- Практикум по семейной терапии и консультированию.
- Практикум по психологическому консультированию детей и подростков.
- Мастерская по телесно-ориентированной психотерапии.
- Мастерская «Гештальт-подход в психологическом консультировании».
- Групповая психотерапия.
- Психодиагностика в контексте консультирования.
- Психологическое консультирование в профориентации и профотборе.

Начало занятий по программе «Психологическое консультирование: интегративный подход» **7 октября 2013 года**.

Для поступления на обучение необходимо подать документы в период **с 1 июня по 22 сентября 2013 года**.

Стоимость обучения за одну сессию составляет **32600 рублей**. В связи с инфляцией и изменением конъюнктуры рынка стоимость обучения может быть повышена, но не более чем на 6 % за сессию.

Узнать сроки проведения всех сессий и подать документы на обучение можно на сайте института www.imaton.ru

Программа дополнительного профессионального образования

Семейная терапия: системный подход

Возникновение системной семейной психотерапии во многом связано с тем, что индивидуальная терапия с отдельными членами семьи зачастую дает очень непродолжительный эффект или даже заходит в тупик. Программа рассчитана на тех, кому важно понять устройство семьи и процесса семейного консультирования, кто консультирует или хочет начать консультировать семьи, и понимает при этом, что **навыки работы с** СЕМЬЕЙ ЦЕЛИКОМ **позволяют качественно повысить эффективность психологической помощи.**

Программа уникальна тем, что основывается на непрерывной логике развития: от развития младенца и его взаимоотношений с близкими, наиболее значимыми для него людьми до развития отношений в браке и больших многопоколенных семьях с учетом «семейных сценариев», «семейных мифов» и других важнейших параметров семейных систем.

Программа предполагает получение клиентского психотерапевтического опыта в контексте собственной семейной истории, поскольку умение терапевта ориентироваться в своей собственной семье и решать возникающие жизненные проблемы является важным условием его эффективности как профессионала.

Программа включает в себя основной курс по системной семейной терапии и дополняющие курсы по темам, необходимым в работе семейного терапевта. Программа интегративна по своей сути и включает в себя различные подходы и методы работы с семьей:

- символический подход, основанный на личностном опыте К. Витакера;
- длительная краткосрочная семейная психотерапия Миланской школы;
- стратегическая семейная терапия (Д. Хейли, К. Маданес);
- трансгенерационная семейная терапия М. Боуэна;
- адлерианская модель семейного консультирования и другие.

Выпускники института становятся **дипломированными специалистами** и получают право на ведение нового вида профессиональной деятельности **в области семейной терапии**.

При приеме предпочтение отдается представителям психологических, педагогических, медицинских и других помогающих профессий.

Программа рассчитана на очно-заочное обучение в течение одного года. Объем программы – 605 часов (из них 500 часов составляют аудиторные занятия). Программа включает три очные сессии продолжительностью 18 дней каждая. Ежедневно студенты занимаются с 10.00 до 18.00. После каждой сессии студенты пишут зачетные работы, сдают экзамены, что является основанием для перевода на следующую ступень обучения.

***Руководитель программы – Екатерина Юрьевна УГОЛЕВА**, заведующая кафедрой семейного консультирования и психотерапии Института практической психологии «Иматон», директор программы семейного консультирования психологического консультативного центра, психолог-консультант, семейный терапевт.*

Основной преподавательский состав:

Алексеева И. А. – генеральный директор Фонда кризисной помощи детям и подросткам «Новые шаги», психолог-консультант;

Билецкая М. П. – кандидат медицинских наук, доцент, заместитель заведующего кафедрой психосоматики и психотерапии Санкт-Петербургской государственной педиатрической медицинской академии, психотерапевт;

Бондаренко П. А. – психолог-консультант, семейный терапевт, соучредитель Санкт-Петербургского Общества семейного консультирования и терапии;

Воробей С. В. – врач-психотерапевт, директор Института системной терапии;

Зиновьева Н. О. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии семьи и детства Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств, лауреат фонда Дж. Сороса;

Кузнецова И. А. – кандидат психологических наук, психолог-консультант, семейный терапевт;

Палей А. И. – кандидат психологических наук, научный руководитель и заведующий кафедрой психологического консультирования, руководитель программы дополнительного профессионального образования «Психологическое консультирование: интегративный подход» Института практической психологии «Иматон»;

Сахарова Е. В. – психолог-консультант, семейный терапевт.

В **учебный план** программы «Семейная терапия: системный подход» включены следующие **мастерские, тренинги, учебно-практические семинары и лекционные курсы:**

I. Блок «Введение в практическую психологию семьи и системное семейное консультирование (ССК)»

- Универсальное устройство семейной системы.
- Теория коммуникации Г. Бейтсона и соавторов как основа для практики ССК.
- Различные школы системного семейного консультирования и терапии: история возникновения и развития.
- Жизненный цикл семьи, особенности каждого этапа.
- Супружеские конфликты и измены, проблемы у детей (энурез, фобии, воровство, неуспеваемость), алкоголизм, депрессии и другие симптомы дисфункциональных семейных отношений.
- Семейный кризис: его смысл, функция, способы преодоления.
- Парадоксальная теория изменений в браке и семье.
- «Онтогенез отношений» в семье.
- Развитие эмоциональной сферы ребенка как базис для всех последующих значимых отношений (детско-родительские отношения).
- Глубинная неосознаваемая динамика отношений в браке и семье (подход К. Витакера).
- Адлерианская модель семьи и семейного консультирования.

II. Блок «Практика системного семейного консультирования (ССК)»

- Стереовзгляд на процесс ССК, этапы процесса.
- Методологические принципы ССК.
- Линейная и циркулярная логика в работе с семьей: различия в видении проблемы.
- Первичный прием семьи, циркулярное интервью Миланской школы ССК.
- Работа с расширенной (многопоколенной) семьей и семейной историей (трансгенерационный подход М. Боуэна).
- Практика системных семейных расстановок по Б. Хеллингеру, по методу «Семейная доска», методу «Кукольные расстановки».
- Парадоксальные послания семьи, обратившейся за психотерапевтической помощью.
- Парадоксальные техники ССК. Почему не срабатывают обычные психотерапевтические техники.
- Разработка системной гипотезы как важнейший навык семейного консультанта.
- Особенности работы на завершающих стадиях ССК.
- Работа в ко-терапевтической команде – дополнительный ресурс семейного терапевта.
- Способы привлечения членов семьи к семейной терапии. Стратегии поведения терапевта в случае отказа.

III. Блок «Специальные вопросы психотерапевтической работы с семьей»

- Тренинг эффективных детско-родительских отношений.
- Супружеское консультирование и его специфика. Терапия супружеской измены.
- Психотерапия сексуальных расстройств в контексте семейной терапии.
- Особенности работы с семьей в кризисных ситуациях (развод, физическое насилие, инцестные семьи, утрата члена семьи, рождение ребенка с особыми потребностями).
- Особенности семейного консультирования при наличии членов семьи, страдающих различными формами зависимости (алкоголь, наркотики, игровая зависимость и др.).
- Особенности работы с семьей, имеющей больных с психосоматическими расстройствами.

Начало занятий по программе «Семейная терапия: системный подход» **25 ноября 2013 года**.

Для поступления на обучение необходимо подать документы в период **с 1 июля по 3 ноября 2013 года**.

Стоимость обучения за одну сессию составляет **32600 рублей**. В связи с инфляцией и изменением конъюнктуры рынка стоимость обучения может быть повышена, но не более чем на 6 % за сессию.

Посмотреть расписание всех сессий и подать документы на обучение можно на сайте института www.imaton.ru

Программа дополнительного профессионального образования

Танцевально-двигательная терапия: теория и практика

В настоящее время интерес к исцеляющим возможностям движения и танца стремительно растет как у психологов и врачей, так и у представителей творческих профессий. Удовлетворить этот интерес на высоком профессиональном уровне с привлечением компетентных специалистов-практиков, использующих потенциал танцевально-двигательной терапии в различных сферах (медицина, образование, психологическое консультирование, социальная сфера, досуг) призвана данная программа.

Основные достоинства программы:

- Программа представляет развитую традицию Санкт-Петербургской школы танцевально-двигательной терапии, существующую благодаря мастерству и усилиям ее руководителя Н. Ю. Оганесян и своевременной поддержке В. А. Ананьева.
- Обучение демонстрирует возможности ТДТ в разных областях психологической практики (медицина, образование, психологическое консультирование, социальная сфера, бизнес, досуг).
- Уровень квалификации преподавателей позволяет показать возможности ТДТ при решении задач разного уровня сложности: от развития коммуникативных навыков и снятия стресса до лечения и реабилитации пациентов с психотическими расстройствами.
- Обучение предполагает освоение методов и форм работы с людьми разных возрастных категорий.
- Практическая направленность обучения реализуется через участие в долгосрочных танцевально-двигательных мастерских и показ видеоматериалов.

На обучение принимаются лица с высшим образованием и студенты старших курсов. Наличие хореографической подготовки (занятия танцами в течение нескольких лет) существенно влияет на эффективность обучения.

Выпускники института становятся **дипломированными специалистами** и получают право на ведение нового вида профессиональной деятельности **в области танцевально-двигательной терапии.**

Программа рассчитана на очно-заочное обучение в течение одного года. Объем программы – **605 часов** (из них **500 часов** составляют аудиторные занятия). Программа включает три очные сессии продолжительностью 18 дней каждая. Ежедневно студенты занимаются с 10.00 до 18.00. После каждой сессии студенты пишут зачетные работы, сдают экзамены, что является основанием для перевода на следующую ступень обучения.

Руководитель программы – Наталья Юрьевна ОГАНЕСЯН, *кандидат психологических наук, медицинский психолог, танцевальный терапевт (Хельсинский Университет (Финляндия) и Высшая балетная школа г. Стокгольм (Швеция)), член Европейской ассоциации танце-двигательных терапевтов (EATDT), танцевальный терапевт ГПБ № 6, балерина, хореограф, автор 40 научных публикаций по танцевальной терапии, в т. ч. книги «Танцевальная терапия. Теория, методика, практика» (совместно с Э. Гренлюнд).*

Соруководитель программы – Лилия Ильгизовна МАВЛЯВИЕВА, *кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой педагогической психологии и педагогики ИЭУП (Казань), танцевальный терапевт, член Ассоциации танцевально-двигательных терапевтов Санкт-Петербурга, автор более 20 научных публикаций.*

Основной преподавательский состав:

Андреева М. А. – психолог, старший преподаватель кафедры социально политических наук СПбГУНиПТ, танцевальный терапевт, аспирант СПБГУ;

Винокур В. А. – доктор медицинских наук, профессор кафедры медицинской психологии СПб МАПО, председатель Санкт-Петербургского Балинтовского общества;

Елисеева М. В. – педагог-психолог, танцевальный терапевт, аспирантка РГПУ им. А. И. Герцена;

Меркулов С. А. – артист балета (Академия балета им. А. Я. Вагановой), педагог классического и характерного танца, танца модерн, хореограф «Театра дождей», руководитель студии «Либер танго», танцевальный терапевт;

Подсадный С. А. – кандидат медицинских наук, доцент, заведующий кафедрой психотерапии СПб ГМА им. И. И. Мечникова, старший научный сотрудник отделения неврозов и психотерапии Психоневрологического института им. В. М. Бехтерева, вице-президент Российской психотерапевтической ассоциации;

Попова С. Л. – психолог, танцевальный терапевт психиатрической больницы Св. Николая Чудотворца, солистка хореографического ансамбля более 7 лет.

Риковская В. Б. – медицинский психолог, танцевальный терапевт ГПБ № 3 им. Скворцова-Степанова;

Толошинова Д. Ю. – медицинский психолог, танцевальный терапевт ГПБ № 1 им. Кащенко, победитель конкурса молодых ученых в НИПНИ им. В. М. Бехтерева (февраль 2010).

В **учебный план** программы «Танцевально-двигательная терапия: теория и практика» включены следующие **практикумы, учебно-практические семинары и лекционные курсы:**

Блок I. Теоретические и методические основы ТДТ

- Происхождение и история танца. Психотерапевтический потенциал танца. Возникновение и развитие танцевально-двигательной терапии.
- Танцевально-двигательная терапия как невербальная психотерапия. Возможности танцевально-двигательной терапии в интегрировании психологических учений и практик.
- ТДТ в системе направлений терапии творчеством: музыкальной терапии, художественной терапии, игровой терапии, психодраме.
- Основы психотерапии. Психологические аспекты соматических и психических заболеваний.
- Функции, роли и этика в деятельности танцевального терапевта.
- Современный опыт работы зарубежных танцевальных терапевтов.

Блок II. Танцевально-двигательный практикум с отработкой профессиональных навыков ТДТ

- Характеристика и психологический анализ танцевальных стилей. Выбор стиля и движений в ТДТ. Выбор музыки в ТДТ.
- Формирование базовых навыков танцевального терапевта (наблюдение за движением, кинестетическая эмпатия, терапевтический контакт, прикосновения).
- Расширение двигательного репертуара. Аутентичное движение и контактная импровизация.
- Работа с профессиональными ограничениями танцевального терапевта.
- Освоение методических приемов и техник ТДТ.
- Формирование навыков составления и проведения танцевально-терапевтических сессий.
- Сочетание рисуночных методик с техниками танцевально-двигательной терапии.
- Оценка динамики состояния клиента и эффективности танцевально-двигательной терапии. Телесная диагностика.

Блок III. Использование ТДТ в различных областях психологической практики

- Цели, задачи и принципы ТДТ в индивидуальной и групповой работе.
- Танцевально-двигательная терапия как инструмент личностного роста.

- Методика проведения танцевально-двигательных тренингов: цели, задачи, составление программы, навыки ведущего, оценка результатов.
- Практика работы танцевального терапевта в индивидуальном и групповом консультировании.
- Возможности танцевально-двигательной терапии в образовательно-воспитательном процессе (диагностика, профилактика и коррекция эмоциональных и поведенческих нарушений у детей и подростков).
- Танцевально-двигательная терапия в психиатрическом и психосоматическом стационаре.
- Танцевально-двигательная терапия в работе с клиентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- Танцевально-двигательная терапия в социальной сфере и бизнесе (формирование команды сотрудников; развитие личностных ресурсов и творческого потенциала; профилактика эмоционального и профессионального «выгорания»).
- Приемы ЛФК и корригирующей гимнастики в танцевально-двигательной терапии (оздоровительно-профилактические упражнений и методы саморегуляции).
- Организация и проведение научных исследований с использованием методов танцевально-двигательной терапии.
- Супервизия. Разбор и анализ случаев из практики.

Начало занятий по программе «Танцевально-двигательная терапия: теория и практика» **25 ноября 2013 года.**

Для поступления на обучение необходимо подать документы в период **с 1 июля по 3 ноября 2013 года**.

Стоимость обучения за одну сессию составляет **32600 рублей.** В связи с инфляцией и изменением конъюнктуры рынка стоимость обучения может быть повышена, но не более чем на 6 % за сессию.

Посмотреть расписание всех сессий и подать документы на обучение можно на сайте института www.imaton.ru

Программа дополнительного профессионального образования

Инструментальная детекция лжи. Профессиональная подготовка полиграфологов

Чрезвычайная потребность в специалистах по работе с детектором лжи (полиграфом) в системе государственной службы, коммерческих структурах и даже шоу-бизнесе стала новой реальностью последних лет. Ложь, как одно из самых распространенных явлений социальной жизни, стала привлекать пристальное внимание в силу массовости и масштабности негативных последствий, к которым она может привести в современном мире. Тонкость и психологизм изучаемого феномена требует глубокой психологической и психофизиологической подготовки. Острый дефицит квалифицированных специалистов, в полной мере владеющих искусством интерпретации результатов полиграфического тестирования, которое постигается только посредством глубокого понимания психологии обследуемого, побудил нас разработать программу обучения.

Основные достоинства программы:

- Обучение детекции лжи осуществляется в русле наиболее эффективного междисциплинарного подхода.
- Программа предполагает освоение классических методов детекции лжи и получение базовых навыков, необходимых для проведения обследований на полиграфе.
- Программа предусматривает освоение дополнительных психодиагностических методик, позволяющих повысить достоверность результатов полиграфического обследования.
- В программе раскрываются тонкости и нюансы интерпретации результатов полиграфического обследования, используется разнообразный технический инструментарий и новейшие способы анализа данных.

- Курсы программы специально адаптированы для наиболее легкого освоения слушателями, имеющими различное базовое образование (гуманитарное, естественнонаучное, техническое).
- В процессе обучения используются тренинговые технологии, разбор реальных случаев из практики и игровых ситуаций.

На обучение принимаются лица с высшим образованием и студенты старших курсов.

Выпускники института становятся **дипломированными специалистами** и получают право на ведение нового вида профессиональной деятельности **в области инструментальной детекции лжи.**

Программа рассчитана на очно-заочное обучение в течение одного года. Объем программы — 605 часов (из них 500 часов составляют аудиторные занятия). Программа включает три очные сессии продолжительностью 18 дней каждая. Ежедневно студенты занимаются с 10.00 до 18.00. После каждой сессии студенты пишут зачетные работы, сдают экзамены, что является основанием для перевода на следующую ступень обучения.

Руководитель программы – Иван Анатольевич ГОРБУНОВ, *кандидат психологических наук, заведующий лабораторией психофизиологии факультета психологии Санкт-Петербургского Государственного университета, ведущий специалист в области психофизиологических и естественнонаучных основ генеза психических явлений человека, диагностики психических явлений с использованием психофизиологических методов, новейших алгоритмов анализа и интерпретации психофизиологических данных*.

Соруководитель программы – Вера Михайловна КОВАЛЬ, *психолог лаборатории психофизиологии Санкт-Петербургского государственного университета, специалист по использованию психосемантических и проективных методов в детекции лжи и диагностике личности;*

Основной преподавательский состав:

Балин В. Д. – доктор психологических наук по специальности «Психофизиология», профессор кафедры медицинской психологии и психофизиологии Санкт-Петербургского государственного университета;

Вишневетская Е. В. – кандидат психологических наук, руководитель Арт-центра НИПНИ им. В.М. Бехтерева, ведущий специалист Санкт-Петербурга в области клинической арт-терапии, психотерапевт;

Зайцева В. Б. – кандидат психологических наук, психолог лаборатории психофизиологии Санкт-Петербургского государственного университета, специалист по использованию психофизиологических методов в диагностике подсознательных реакций человека;

Мамайчук И. И – доктор психологических наук, профессор кафедры медицинской психологии и психофизиологии Санкт-Петербургского государственного университета, ведущий специалист Санкт-Петербурга по юридической психологии и психологической экспертизе, автор работ «Экспертиза личности в судебно-следственной практике», «Использование психолога в качестве консультанта, специалиста и эксперта на предварительном следствии», «Особенности расследования убийств с целью завладения жилплощадью» и др.;

Меклер А. А. – кандидат технических наук, научный сотрудник СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, специалист по математической обработке физиологических сигналов, экспертизе диагностической аппаратуры;

Наследов А. Д. – кандидат психологических наук, доцент факультета психологии Санкт-Петербургского государственного университета, ведущий специалист Санкт-Петербурга по математико-статистическим методам обработки информации;

Потлачук Н. В. кандидат психологических наук, руководитель лаборатории психологических исследований в сфере безопасности дорожного движения Института Безопасности Дорожного Движения;

Соломин И. Л. – кандидат психологических наук, доцент кафедры прикладной психологии Петербургского государственного университета путей сообщения, автор методики психосемантической диагностики скрытой и скрываемой мотивации, методики рисуночных метафор «Жизненный путь», методики цветовых метафор и др.;

Ткачева Л. О. – кандидат психологических наук, психолог лаборатории психофизиологии Санкт-Петербургского государственного университета, специалист по диагностике состояния сознания человека с помощью психофизиологических методов;

Шарапова М. Е. – клинический психолог, специалист по клинико-психологической экспертизе.

В учебный план программы «Инструментальная детекции лжи. Психологическое сопровождение» включены следующие **практикумы, учебно-практические семинары и лекционные курсы:**

- Ложь как социально-психологический феномен. Психические явления, возникающие в процессе лжи и их проявления.
- Определение понятия лжи в практике обследований на полиграфе.
- Основы психодиагностики и психофизиологической экспертизы.
- Юридические и этические вопросы детекции лжи.
- Эволюция методов детекции лжи, наиболее перспективные направления.
- Основы полиграфического эксперимента, дизайн исследования, анализ и интерпретация данных, валидность.
- Устройства, применяемые в детекции лжи, их классификации.
- Подготовка и проведение полиграфического эксперимента:
  - анализ особенностей изучаемой ситуации;
  - оценка физиологических особенностей обследуемого;
  - оценка личностных особенностей обследуемого;
  - выбор типа эксперимента;
  - правила конструирования стимульного материала;
  - особенности взаимодействия экспериментатора с обследуемым;
  - этапы проведения эксперимента.
- Интерпретация показателей, регистрируемых полиграфом и другими устройствами:
  - интерпретация показателей центральной нервной системы, роль познавательных функций в формировании эмоционального состояния;
  - интерпретация показателей вегетативной нервной системы, роль мотивации в формировании эмоционального состояния;
  - интерпретация показателей соматической нервной системы, роль эмоционально - волевой сферы в формировании эмоционального состояния;
  - интеграция результатов психофизиологических измерений в единый психологический портрет обследуемого;
  - основные принципы формирования заключения в эксперименте по детекции лжи.
- Особенности проведения полиграфического эксперимента и психофизиологической экспертизы при решении частных задач:
  - отбор персонала в силовые структуры, службы безопасности, банки, государственные учреждения;
  - оценка лояльности работающего персонала (отношение к руководителю, к исполнению служебных обязанностей, злоупотребление положением, склонность к кражам и экономическому шпионажу);
  - детекция лжи в клинических обследованиях, при постановке диагноза;
  - проверка при расследовании уголовных или гражданских преступлений.
- Основы проведения судебно-психологической экспертизы:
  - экспертиза аффективных состояний;
  - экспертиза при расследовании дел о сексуальном насилии;

  - экспертиза семейных отношений;
  - экспертиза ДТП;
  - детекция психофизиологического потенциала человека в критической ситуации.
- Возможности использования дополнительных психодиагностических методов для повышения надежности выводов, сделанных в ходе полиграфического эксперимента:
  - психосемантическая диагностика;
  - семантический дифференциал;
  - репертуарные решетки;
  - семантические нейронные сети;
  - цветовые метафоры;
  - проективные тесты;
  - анализ деятельности испытуемого.
- Современные проблемы и методы детекции лжи:
  - использование вызванных потенциалов мозга;
  - методы объемного картирования функционального состояния мозга (фМРТ, ПЭТ);
  - математическое моделирование психических явлений сопровождающих ложь.

Начало занятий по программе «Инструментальная детекция лжи. Психологическое сопровождение» – **3 февраля 2014 года.**

Для поступления на обучение необходимо подать документы **с 30 сентября 2013 года до 19 января 2014 года.**

Стоимость обучения за одну сессию составляет **33800 рублей.** В связи с инфляцией и изменением конъюнктуры рынка стоимость обучения может быть повышена, но не более чем на 6 % за сессию.

Узнать сроки проведения всех сессий и подать документы на обучение можно на сайте института www.imaton.ru

Программа дополнительного профессионального образования

Детская практическая психология

Количество обращений за психологической помощью постоянно растет. Но если обсуждать с психологом свои личные проблемы готовы пока далеко не все, то проконсультироваться по поводу воспитания ребенка хотят очень многие. Подавляющее большинство обращений к психологу связано с вопросами развития детей и проблемами детско-родительских отношений. Востребованность специалистов в области детской практической психологии не вызывает сомнений. Поэтому мы выделили подготовку детских психологов в самостоятельное направление. Тем более что эта деятельность имеет существенную специфику по сравнению с психологическим консультированием в целом.

Основные достоинства программы

- Блестящий преподавательский состав. Занятия проводят признанные лидеры в конкретных областях детской психологии, имеющие многолетнюю практику работы с детьми и большой опыт преподавательской деятельности.
- Программа делится на три блока, представляющие глубинные закономерности развития и методы практической работы с детьми раннего и дошкольного возраста, младшими школьниками и подростками.
- Программа формирует специальные навыки взаимодействия с родителями и педагогами, являющимися для многих практических психологов, работающих с детьми, наиболее трудной группой клиентов.
- Практическая направленность программы реализуется через обучение в формате долгосрочных тренинговых групп, показ киноматериалов, а также 60-часовой практикум реальной работы с детьми.

- Программа предполагает знакомство с оборудованием, оснащением и методами работы современного консультативного кабинета.

Выпускники института становятся **дипломированными специалистами** и получают право на ведение нового вида профессиональной деятельности **в области детской практической психологии.**

Программа рассчитана на очно-заочное обучение в течение одного года. Объем программы – 605 часов (из них 500 часов составляют аудиторные занятия). Программа включает три очные сессии продолжительностью 18 дней каждая. Ежедневно студенты занимаются с 10.00 до 18.00. После каждой сессии студенты пишут зачетные работы, сдают экзамены, что является основанием для перевода на следующую ступень обучения.

***Руководитель программы** – **Мария Владимировна ОСОРИНА**, кандидат психологических наук, доцент факультета психологии СПбГУ, вице-президент Санкт-Петербургского психологического общества, автор единственного в мире университетского курса по психологии детской субкультуры, автор книги «Секретный мир детей в пространстве мира взрослых», не имеющей аналогов в западной научно-психологической традиции, психолог-консультант, тренер.*

Основной преподавательский состав:

Артамонова А. Ю. – детский клинический психолог, психолог-консультант, руководитель Службы ранней помощи семье и детям;

Грабенко Т.М. – кандидат педагогических наук, доцент, сказкотерапевт, игротерапевт, психолог-консультант, руководитель Школы игровых технологий;

Добряков И. В. – кандидат медицинских наук, доцент кафедры детской психиатрии и психотерапии Санкт-Петербургской медицинской академии последипломного образования, врач-психиатр, клинический психолог, психотерапевт, руководитель секции «Перинатальная психология, психопатология и психотерапия» Санкт-Петербургского психологического общества;

Зайцева Ю. Е. – кандидат психологических наук, доцент факультета психологии СПб ГУ;

Зиновьева Н. О. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии семьи и детства Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств, лауреат Международного фонда Дж. Сороса;

Куликова О. Э. – педагог-психолог, логопед-учитель, специалист в области коррекционной работы с детьми дошкольного возраста;

Монина Г. Б. – кандидат педагогических наук, детский практический психолог, лауреат Национального психологического конкурса «Золотая Психея» за разработку проекта «Серия плакатов для психодиагностической, психокоррекционной и педагогической работы с детьми и подростками»;

Николаева Е. И. – доктор биологических наук, профессор РГПУ им. А. И. Герцена.

Рузина М. С. – психолог-консультант, игротерапевт, лауреат Международного фонда Дж. Сороса;

Ясюкова Л. А. – кандидат психологических наук, психолог-консультант, заведующая лабораторией социальной психологии НИИ комплексных социальных исследований СПбГУ, автор технологии психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в школе с 1 по 11 класс (компания «Иматон»).

В **учебный план** программы «Детская практическая психология» включены следующие **тренинги, учебно-практические семинары и лекционные курсы:**

- Основы возрастной психологии.
- Основы перинатальной психологии.
- Психология детской субкультуры.
- Социально-эмоциональное развитие младенцев и детей раннего возраста.
- Модели и направления программ раннего вмешательства для младенцев из групп риска и их родителей.

- Игра и психическое развитие детей младенческого и раннего возраста.
- Психология детской игры и психологическая экспертиза детской игрушки (от рождения до 12 лет).
- Выявление и коррекция задержек психического развития в раннем возрасте (от 2 до 6 лет).
- Психологическая расшифровка детского рисунка (от 1 до 14 лет): диагностические и коррекционные возможности.
- Возможности сказкотерапии и песочной терапии в коррекции проблем обучения и развития у детей и подростков.
- Методы игровой терапии с детьми и подростками: телесно-ориентированный подход.
- Технологии психологического сопровождения процесса школьного обучения и профессионального самоопределения.
- Основы психологического консультирования детей и подростков.
- Психологическая помощь различным категориям «трудных» детей (неврозы, отклонения в поведении, кризисные состояния, наркотическая и другие виды зависимостей, child abuse и т. д.).
- Психологическое консультирование родителей и педагогов по проблемам воспитания детей и подростков.
- Специфика психологического консультирования «трудных» родителей.

Начало занятий по программе «Детская практическая психология» **14 апреля 2014 года.**

Для поступления на обучение необходимо подать документы в период **с 6 января по 30 марта 2014 года**.

Стоимость обучения за одну сессию составляет **32600 рублей**. В связи с инфляцией и изменением конъюнктуры рынка стоимость обучения может быть повышена, но не более чем на 6 % за сессию.

Узнать сроки проведения всех сессий и подать документы на обучение можно на сайте института www.imaton.ru

Программа дополнительного профессионального образования

Арт-терапия в образовании, медицине и бизнесе

Программа дополнительного профессионального образования рассчитана на тех, чья работа связана (будет связана) с применением методов арт-терапии в образовании, медицине и бизнесе.

Основные достоинства программы:

- Программа соответствует международным стандартам подготовки арт-терапевтов.
- Интернациональный преподавательский состав. Занятия проводят признанные и в нашей стране, и за рубежом специалисты в области арт-терапии, имеющие многолетнюю арт–терапевтическую практику и большой опыт преподавательской деятельности.
- Обучение предполагает глубокое освоение методологии и техник различных направлений современной арт-терапии и психотерапии искусством (арт-терапии, драматерапии, музыкотерапии, танцевально-двигательной терапии).
- Обучение предполагает прохождение группового арт-терапевтического тренинга, нацеленного на личностный рост и личностное развитие участников.
- Обучение позволяет участникам интегрировать полученные знания и навыки в их практическую деятельность.
- Обучение демонстрирует возможности арт-терапии в различных областях психологической практики (медицине, образовании, социальной сфере, бизнесе).
- Обучение развивает способность к критическому анализу результатов арт-терапевтической практики и оценке ее эффективности посредством использования современных методов исследования.
- Практическая направленность программы реализуется через обучение в формате долгосрочных тренинговых групп, показ видеоматериалов и прохождение практики в медицинских, образовательных и социальных учреждениях.

Выпускники института становятся **дипломированными специалистами** и получают право на ведение нового вида профессиональной деятельности **в области арт-терапии**.

Программа рассчитана на очно-заочное обучение в течение одного года. Объем программы – 605 часов (из них 500 часов составляют аудиторные занятия). Программа включает три очные сессии продолжительностью 18 дней каждая. Ежедневно студенты занимаются с 10.00 до 18.00. После каждой сессии студенты выполняют практические задания, сдают экзамены, что является основанием для перевода на следующую ступень обучения.

***Руководитель программы** – **Александр Иванович КОПЫТИН,** доктор медицинских наук, заведующий кафедрой арт-терапии Института практической психологии «Иматон», доцент кафедры психологии Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования и кафедры психотерапии Санкт-Петербургской государственной медицинской академии им. И. И. Мечникова, председатель РОО «Арт-терапевтическая ассоциация», вице-президент секции искусства и психиатрии Всемирной психиатрической ассоциации.*

Основной преподавательский состав:

Васильева А. В. – кандидат медицинских наук, доцент кафедры психотерапии Санкт-Петербургской государственной медицинской академии им. И. И. Мечникова, научный сотрудник отделения неврозов и психотерапии Психоневрологического института им. В. М. Бехтерева, сертифицированный психоаналитик, специалист по танцевально-двигательной терапии;

Метеличенко Г. В. – художник, специалист в области новых направлений искусства, старший преподаватель Санкт-Петербургского государственного института повышения квалификации работников культуры «Интерстудио»;

О'Корт Беверли – дипломированный арт-терапевт, член Британской ассоциации арт-терапевтов и национального арт-терапевтического регистра Великобритании, имеет длительный стаж работы арт-терапевтом в лечебных и образовательных учреждениях, а также большой опыт преподавательской деятельности, занимается частной практикой и проводит образовательные программы по арт-терапии на базе Финдхорн-Фонда (Шотландия), известного во всем мире центра духовного и экологического развития;

Подсадный С. А. – кандидат медицинских наук, доцент, заведующий кафедрой психотерапии Санкт-Петербургской государственной медицинской академии им. И. И. Мечникова, старший научный сотрудник отделения неврозов и психотерапии Психоневрологического института им. В. М. Бехтерева, вице-президент Российской психотерапевтической ассоциации;

Пурнис Н. Е. – кандидат психологических наук, ведущая международных семинаров и тренингов по арт-терапии, руководитель арт-терапевтической мастерской, автор публикаций в области арт-терапии.

В **учебный план** программы «Арт-терапия в образовании, медицине и бизнесе» включены следующие **мастерские, учебно-практические семинары и лекционные курсы:**

- Теоретические и методические основы арт-терапии и психотерапии искусством.
- Динамическая арт-терапевтическая группа (форма работы, ориентированная на решение психологических проблем и личностный рост участников программы).
- Дидактический групповой арт-терапевтический тренинг с отработкой профессиональных технологических навыков арт-терапии (арт-терапия с применением визуально-пластических средств, драматерапия, музыкотерапия, танцевально-двигательная терапия).
- Арт-терапия детей и подростков (диагностика, коррекция, психопрофилактика, развитие, реабилитация). Арт-терапия в образовании.
- Арт-терапия в лечении и реабилитации психически и соматически больных и паллиативном уходе. Арт-терапия неврозов и личностных расстройств.
- Арт-терапия в социальной сфере (работа с группами риска, профилактика зависимостей, асоциального поведения и др.).
- Арт-технологии в бизнесе (профессиональный отбор, укрепление психологического здоровья и профилактика профессионального «выгорания», формирование команды, нахождение творческих решений в бизнесе и др.).

- Методы исследования в арт-терапии. Оценка эффективности арт-терапевтических вмешательств. Основы доказательной арт-терапевтической практики.
- Этические нормы арт-терапии.
- Организационные вопросы арт-терапии.
- Групповая клиническая супервизия с анализом случаев из практики.
- Традиционная и инновационная художественная практика (живопись, графика, коллаж, фотография, видеоарт, инсталляция, перформанс).

Начало занятий по программе «Арт-терапия в образовании, медицине и бизнесе» **21 апреля 2014 года**.

Для поступления на обучение необходимо подать документы в период **с 6 января по 6 апреля 2014 года**.

Стоимость обучения за одну сессию составляет **32600 рублей**. В связи с инфляцией и изменением конъюнктуры рынка стоимость обучения может быть повышена, но не более чем на 6 % за сессию.

Узнать сроки проведения всех сессий и подать документы на обучение можно на сайте института www.imaton.ru

Программа дополнительного профессионального образования

Методическая подготовка бизнес–тренеров

Программа предполагает профессиональную подготовку бизнес-тренеров и закладывает надежную основу для эффективного проведения любых тренингов в современных компаниях и организациях.

Программа рассчитана на тренеров, корпоративных тренинг-менеджеров, HR-директоров и руководителей учебных центров, желающих повысить свою квалификацию и мастерство в области проведения бизнес-тренингов, а также психологов и других специалистов с высшим образованием, решивших освоить эту специальность.

Основные достоинства программы:

- Особое внимание в программе уделяется пониманию современной организационной реальности и роли тренингов в процессе организационного развития. В дальнейшем это позволит участникам точно определять потребности заказчика, четко формулировать цели тренинга и наполнять его адекватным бизнес-содержанием.
- Программа предполагает освоение и развитие ключевых тренерских компетенций:
  - системного мышления;
  - бизнес–мышления (понимания организационного контекста);
  - поведенческой гибкости;
  - коммуникативных навыков;
  - умения презентовать себя и свой тренинг заказчику и участникам тренинга;
  - владения основными инструментами и методами тренинга;
  - умения влиять на других;
  - умения «держать удар» (управлять собственными и чужими эмоциями).
- Участники программы получат пакеты методических материалов, необходимые для проведения семи наиболее востребованных бизнес-тренингов (коммуникативный тренинг, тренинг продаж, тренинг переговоров, управленческий тренинг, тренинг формирования команды, тайм-менеджмент и мотивационный тренинг)
- Практика самостоятельной подготовки и проведения тренинговых блоков позволит участникам освоить методику создания и адаптации тренинговых программ в соответствии с потребностями конкретной организации.
- Интерактивный формат обучения, обратная связь от других членов группы и опытных профессионалов позволят участникам почувствовать и развить свой уникальный тренерский стиль.

- По окончании программы участники смогут продемонстрировать свое тренерское мастерство на защите собственных демо-версий тренингов для присутствующих представителей потенциальных клиентов (заказчиков).

Таким образом, прохождение программы позволит вам:

- Понять бизнес-контекст организаций, необходимый для проектирования и проведения бизнес-тренингов.
- Научиться вести переговоры с внешними и внутренними заказчиками, «снимать» тренинговый запрос и адаптировать тренинг под актуальную ситуацию.
- Научиться проводить и проектировать основные бизнес-тренинги, конструировать новые тренинговые процедуры и упражнения под конкретные «задачи».
- Сформировать собственный банк оригинальных методик и упражнений для последующего использования в различных тренингах.
- Развить основные тренерские компетенции, осознать свой тренерский стиль и тренерские ресурсы.

Выпускники института становятся **дипломированными специалистами** и получают право на ведение нового вида профессиональной деятельности **в области проведения бизнес-тренингов**.

Программа рассчитана на очно-заочное обучение в течение одного года. Объем программы – 605 часов (из них 500 часов составляют аудиторные занятия). Программа включает четыре очные сессии продолжительностью 13 дней каждая. Ежедневно студенты занимаются с 10.00 до 18.00. После каждой сессии студенты выполняют практические задания, сдают экзамены, что является основанием для перевода на следующую ступень обучения.

Руководитель программы – Елена Николаевна МОРОЗОВА, *заведующая кафедрой профессиональной подготовки бизнес-тренеров Института практической психологии «Иматон», бизнес-тренер, член Межрегиональной общественной организации тренеров и консультантов, консультант по управлению и кадровому аудиту, управляющий партнер консалтинговой компании – 4 года, автор и ведущая бизнес-семинаров и тренингов с 1995 года.*

Основной преподавательский состав:

Афанасьева О. А. – лицензированный бизнес-тренер по методу «Структограмма и Триограмма» (Structogram-Trainer), Швейцария, IBSA;

Прокофьева Н. И. – психолог, организационный консультант, бизнес-тренер, автор и ведущая личностных групп, сотрудник лаборатории психологии экстремальных ситуаций и куратор Школы лидерства Санкт-Петербургского государственного университета;

Староборова Н. В. – организационный консультант, бизнес-тренер;

Столыпин Н. Л. – организационный консультант, бизнес-тренер, руководитель центра обучения крупной страховой компании.

Шулепова М. В. – практический психолог, бизнес-тренер, консультант по управлению, оценке и развитию персонала.

В **учебный план** программы «Методическая подготовка бизнес-тренеров» включены следующие **учебно-практические семинары, методические семинары и тренинги:**

I Блок. Тренинг как инструмент обучения и развития персонала организации

- Отличие тренинга от других форм обучения.
- Виды бизнес–тренингов (корпоративные и открытые; организационно и бизнес–ориентированные тренинги).
- Основные концепции тренинга.
- Соотнесение задач, поставленных клиентом, с определенным методологическим подходом к тренингу.

II Блок. Место тренинга в системе современной организации

- Стадии жизни организации.
- Уровни профессиональной зрелости сотрудников.
- Потребности в обучении в соответствии с этапом развития организации.

- Технологии определения потребностей в обучении.
- Выбор оптимальных методов и форм обучения в зависимости от целей и задач организационного развития.
- Оценка качества проведенного обучения.

III Блок. Базовая методика проведения тренинга
- Методические основы и практические инструменты тренинга.
- Структура и основные этапы тренинга.
- Отработка различных форм тренинговой активности (упражнения, ролевые игры, групповые взаимодействия, дискуссии, обратная связь).
- Основные этапы групповой динамики.
- Особенности поведения участников на разных этапах группового процесса.
- Работа с запросами и ожиданиями участников.
- Методы и приемы управления групповым процессом.
- Способы регуляции группового напряжения.
- Видеосъемка и раздаточные материалы.

IV Блок. Технология конструирования тренинга под задачи организации
- Переговоры с заказчиком как элемент организационной диагностики.
- Выявление организационного запроса, методы диагностики реальной бизнес-ситуации.
- Перевод бизнес-задачи в результаты тренинга.
- Разработка тренинговой программы, «заточенной» под потребности организации.
- Подбор «модулей» и разработка тренинговых процедур.
- Технологии посттренингового сопровождения.

IV Блок. Развитие личной эффективности тренера
- Оценка и развитие основных тренерских компетенций.
- Формирование эффективного тренерского стиля с опорой на индивидуальные зоны успешности участников.
- Тренинг личной харизмы и навыков лидерства.

V Блок. Методика проведения основных бизнес-тренингов
- Методика проведения тренинга продаж.
- Методика проведения тренингов для специалистов сервисных служб.
- Тренинг развития управленческих навыков.
- Методика проведения управленческих тренингов.
- Тренинг «Тайм-менеджмент».
- Методика проведение тренинга по эффективному управлению временем.
- Тренинг ведения переговоров.
- Методика проведения тренинга переговоров.
- Тренинг формирования команды.
- Методика «Ретиминг» (переформирование команд).
- Методические основы тренингов формирования команды.
- Методика проведения тренинга «Стресс-менеджмент».
- Мотивационный тренинг.
- Методические основы мотивационных тренингов и мероприятий.

Начало занятий по программе «Методическая подготовка бизнес-тренеров» **5 мая 2014 года**.

Для поступления на обучение необходимо подать документы в период **с 6 января по 20 апреля 2014 года**.

Стоимость обучения за одну сессию составляет **33600 рублей**. В связи с инфляцией и изменением конъюнктуры рынка стоимость обучения может быть повышена, но не более чем на 6 % за сессию.

Узнать сроки проведения всех сессий и подать документы на обучение можно на сайте института www.imaton.ru

Краткосрочные программы повышения квалификации

Содержание программ семинаров и тренингов

ВНИМАНИЕ!

Содержание программ за сентябрь 2013 года смотрите в предыдущем «Календаре психолога» или на сайте **www.imaton.ru**

Семинар-тренинг **1–3 октября**

«Один в поле воин?!» Оптимизация деятельности практического психолога

Ведущая – Марина Александровна СПЕРАНСКАЯ, *педагог-психолог, сертифицированный гештальт–терапевт, профконсультант. Стаж психологической практики в образовательных, медицинских и социальных учреждениях более 20 лет.*

Значение прикладных задач, решаемых психологической наукой, привело к идее создания разветвленной психологической службы в органах народного образования, социальной и медицинской сферах, в области культуры и спорта, в системе государственного управления и на производстве. Разнообразие моделей психологических служб при единообразии требований к работе психолога, повлекло за собой появление определенных проблем. К их числу относятся – завышенный объем поставленных перед психологом задач, «размытость» запроса от руководства или вообще его отсутствие, ненормированность рабочего дня, отсутствие возможности делегирования части обязанностей, привлечение психолога к коммерческой деятельности учреждения или организации. Работа в постоянном «цейтноте» не только снижает эффективность деятельности психолога и ведет к его профессиональному истощению, но и дискредитирует работу всей психологической службы в целом. Автор программы предлагает решать эти и другие проблемы грамотной организацией деятельности и оптимизацией ее отдельных направлений.

Семинар рассчитан на широкий круг практических психологов и других специалистов служб психологического сопровождения.

Цель: показать пути оптимизации деятельности практического психолога, независимо от формы его трудового соглашения с учреждением или организацией.

В программе:

- Организационная типология служб психологического сопровождения:
  - самостоятельное профессиональное учреждение («Психологическая консультация», «Телефон доверия», «Центр психолого-медико-психологического консультирования» и т.д.);
  - ведомственная психологическая служба (школьная, кабинет психологической разгрузки на производственном предприятии, консультативный кабинет в медицинском учреждении, психологическая лаборатория при УФСИН и пр.);
  - специализированное психологическое подразделение в структуре службы развития или управления персоналом (ассессмент-центр, отдел обучения персонала и пр.).
- Формы трудового соглашения психолога с организацией: штатный специалист, внештатный сотрудник, совместитель. Документы, регламентирующие деятельность специалиста, определение функциональных обязанностей, режим работы.

- Эргономичные стратегии планирования и организации деятельности психолога при большом содержательном объеме работы:
  – прояснение запроса и конкретизация функциональных обязанностей, их согласование с администрацией учреждения;
  – использование скрининговых методов в работе;
  – «умное» делегирование, привлечение заинтересованных помощников (например, педагогов, родителей, социальных работников);
  – способы оценки эффективности собственной профессиональной деятельности.
- Оптимизация взаимоотношений с другими сотрудниками и клиентами психологической службы на примере авторской модели взаимодействия психолога с участниками образовательного процесса и построения эффективной работы с ними. Тренинг.
- Варианты оказания коммерческих услуг службой психологического сопровождения на базе государственного учреждения. Нормативно-правовое регулирование, определение рентабельности услуг, привлечение клиентов.

Формы работы: мини-лекции, практические упражнения, разбор случаев из практики участников, дискуссии, игры, тренинг.

Стоимость участия – 5800 руб.

Методический тренинг **1–4 октября**

Методика проведения управленческих тренингов

Ведущие – Елена Николаевна МОРОЗОВА*, руководитель программы дополнительного профессионального образования «Методическая подготовка бизнес–тренеров» Института практической психологии «Иматон», бизнес-тренер, член Межрегиональной общественной организации тренеров и консультантов, консультант по управлению и кадровому аудиту, управляющий партнер Консалтинговой компании – 4 года, автор и ведущая бизнес-семинаров и тренингов с 1995 года, автор книги «Развитие ресурса руководителя»;*

Никита Леонидович СТОЛЫПИН, *организационный консультант, бизнес-тренер, автор и ведущий бизнес-семинаров и тренингов с 2003 года, руководитель Центра обучения крупной страховой компании.*

Методический тренинг адресован начинающим и практикующим бизнес-тренерам, специалистам по обучению и развитию персонала, психологам, оргконсультантам.

Цели:

– развитие навыков и умений, необходимых для проведения управленческих тренингов в корпоративном формате;
– освоение технологии конструирования управленческих тренингов под задачи конкретной организации;
– разработка структуры и практическая апробация элементов управленческого тренинга.

В программе:

1. Специфика обучения руководителей:
   – особенности управленческой деятельности;
   – требования к руководителям в современных условиях;
   – пирамида развития управленческих навыков;
   – «лестница» компетентности для определения уровня развития профессионально значимых управленческих компетенций;
   – основные возможности и трудности обучения руководителей в формате тренинга.

2. Подготовка к управленческому тренингу:
   – анализ специфики деятельности организации, учет этапа ее развития;
   – экспресс-диагностика уровня развития управленческих компетенций;
   – виды тренингов в зависимости от уровня решаемых в компании задач;
   – выявление запроса на обучение, перевод запроса в задачи тренинга;
   – определение содержательных результатов тренинга в соответствии с поставленной задачей;
   – конструирование тренинговых процедур под задачи тренинга;
   – позиционирование тренинга в компании.
3. Содержание управленческих тренингов:
   – цикл управленческой деятельности;
   – контур оперативного управления подразделением (проектом);
   – ситуационное лидерство: использование наиболее эффективного стиля управления в соответствии с контекстом поставленной задачи, особенностями ситуации и уровнем зрелости подчиненных;
   – типы организационного менталитета как инструмент в работе руководителя;
   – способы влияния руководителя на подчиненных и др.
4. Тренерские технологии:
   – методы, используемые на тренинге: работа с кейсами (case study), мини-лекции, групповые дискуссии, ролевые и деловые игры, модерация, фасилитация и другие формы тренинговой активности;
   – принцип работы по «чистым линиям» при построении отдельных упражнений;
   – комбинации тренинговых процедур;
   – использование видеозаписи.
5. Проведение управленческого тренинга:
   – эффективное представление тренера и тренинговый дебют;
   – работа с ожиданиями участников, формирование дополнительной мотивации на обучение;
   – ролевые игры как средство диагностики управленческих навыков участников;
   – работа с сопротивлением, преодоление предубеждений и стереотипов участников;
   – принцип целостной отработки как основа тренинга управленческих навыков;
   – использование технических средств на тренинге.
6. Посттренинговое сопровождение:
   – способы оценки результатов обучения;
   – возможные варианты сопровождения;
   – подготовка аналитической записки/отчета о проведенном тренинге;
   – обратная связь заказчику.

Формы работы: мини-лекции, деловые игры, практические упражнения.

ВНИМАНИЕ! Участники получат раздаточные материалы, включающие в себя методическое руководство с программой проведения управленческого тренинга.

Стоимость участия – 14200 руб.

Программа дистанционного обучения

Развитие ресурса руководителя

Руководитель – Е. Н. Морозова

Подробности на стр. 165

9 800 руб. **72 часа**

Методический тренинг **4–6 октября**

Тренинг по управлению стрессом «Поиск точек опоры в нестабильных кризисных ситуациях». Методика проведения

Ведущая – Марина Всеволодовна ШУЛЕПОВА, *практический психолог, психоаналитик, бизнес-тренер, консультант по управлению, оценке и развитию персонала.*

Методический тренинг рассчитан на практических психологов, ведущих тренинговых групп, менеджеров по персоналу, специалистов по развитию персонала.

Программа тренинга предполагает работу в двух направлениях – личностном и методическом.

В личностном плане участники смогут оценить уровень собственной стрессоустойчивости, освоить эффективные способы саморегуляции и выработать личную стратегию эффективной адаптации к напряженным стрессовым ситуациям.

Методическая часть предполагает обучение участников методике проведения тренинга по управлению стрессом и формирование у них базовых навыков, необходимые для ведения антистрессовых групп.

В программе:

- *Определение стресса:*
  - Положительный и отрицательный стресс.
  - Фазы стресса.
  - Симптомы стресса (физические, психические, поведенческие, эмоциональные).
- Причины стресса:
  - Внутриличностные (стили мышления, копинг-стратегии, личностные особенности и др.).
  - Профессиональные (стиль жизни в компании, деловое общение, интенсивность деятельности и др.).
  - Социально-экономические (ситуации экономического и социального кризиса).
- Виды стрессогенных факторов:
  - Факторы, на которые Вы можете полностью влиять.
  - Факторы, на которые Вы можете повлиять частично.
  - Факторы, которые не подвластны Вашему влиянию.
  - Специфика методов работы с каждой группой факторов.
- Выработка эффективной стратегии адаптации в ситуации социально-экономического кризиса:
  - Соотношение объективной реальности и ее субъективного отражения человеком.
  - Выявление индивидуальных способов реагирования на стресс и оценка их эффективности. Закрепление наиболее эффективных способов адаптации к стрессовым ситуациям.
  - Определение индивидуального уровня максимально допустимой нагрузки и отработка способов снятия физического и психического напряжения.
  - Определение индивидуальных ценностей жизни и расстановка приоритетов.
  - Осознание индивидуального жизненного сценария и его роли в Вашей жизни. Коррекция жизненного сценария в условиях нестабильности.
  - Поиск равновесия между стабильностью и переменами в Вашей жизни.
  - Определение индивидуального ролевого репертуара. Поиск новых ролей, удовлетворяющих и гармонизирующих в условиях кризиса.
  - Поиск новых ресурсов для преодоления сложных жизненных периодов.
  - Получение удовольствия от жизни, как антистрессовый фактор.
- Методика проведения тренинга по управлению стрессом:
  - Методические основы проведения антистрессового тренинга.
  - Структура и основные этапы антистрессового тренинга.
  - Специфика проведения антистрессовых тренингов для различных клиентских групп.

Формы работы: мини-лекции, дискуссии, упражнения на отработку навыков, ролевые игры, разбор кейсов, индивидуальная работа с проблемами участников, супервизия.

ВНИМАНИЕ! Участники получат раздаточные материалы, включающие в себя методическое руководство с программой антистрессового тренинга.

ВНИМАНИЕ! По окончании методического тренинга выдается сертификат, подтверждающий право дипломированных специалистов на самостоятельное ведение тренинга.

Стоимость участия – 7800 руб.

Семинар-практикум **5–6 октября**

Построение системы наставничества в организациях

Ведущие – Мария Олеговна ОЛЕХНОВИЧ, *канд. психол. наук, доцент СПбГУ, бизнес-тренер, консультант по управлению персоналом, специалист по разработке компетенций, имеет большой опыт ведения оценочных и обучающих программ на различных предприятиях;*

Николай Александрович КОСТИЦЫН, *кандидат экономических наук, бизнес-тренер, организационный консультант.*

На семинар приглашаются директора по персоналу и специалисты отдела персонала, отвечающие за процессы наставничества, испытательный срок и период адаптации, найм и обучение персонала; руководители и специалисты – потенциальные или действующие наставники.

Цель: подготовиться к самостоятельной разработке и внедрению системы наставничества, учитывающей особенности предприятия, ориентированной на повышение результативности персонала и эффективность бизнес-процессов.

В программе:

- Наставничество в современном бизнесе: отечественный и западный опыт. Наставничество как элемент самообучающейся организации.
- Необходимость системы наставничества. Польза наставничества для наставника, стажера (новичка) и для организации.
- Сходство и различие наставничества и коучинга.
- Виды наставничества:
  - Наставничество как введение в должность нового сотрудника.
  - Наставничество при перемещении внутри компании.
  - Мастер-наставничество или обучение на рабочем месте.
  - Наставничество как элемент корпоративной культуры.
  - Наставничество как метод обучения персонала.
  - Наставничество – социальный и профессиональный критерии. Профи и Buddy (наставник-приятель).
- Шефство над новичком – кто может быть наставником и как его выбрать.
  - Цели и функции наставника.
  - Портрет наставника – подход по компетенциям, экспертный метод, проведение мероприятий по оценке наставников.
  - Мотивация быть наставником от компании и самовыдвижение.
- Подготовка наставника. Особенности обучения взрослых людей.
- Наставник и подопечный.

  - Инструменты наставника. Shadowing (стажер – «тень» наставника). Storytelling (рассказы о жизни организации как отражение норм, ценностей и культуры). Обучение по принципу «Делай как я» (личный пример). Обмен опытом. Инструктаж (демонстрация, обсуждение). Стажировка, инструментальный тренинг.
  - Особенности наставничества разных категорий персонала.
- Стандарты работы наставников. Оценка эффективности системы наставничества.

Формы работы: мини-лекции, групповые обсуждения, ролевые игры, решение практических задач, разбор кейсов, индивидуальные упражнения, презентации.

Стоимость участия – 8400 руб.

Авторская программа **7–9 октября**

Семейная песочная терапия – авторский метод семейно-центрированной психотерапии

Ведущий – Олег Альбертович СТАРОСТИН, *врач-психотерапевт, руководитель секции телесно-ориентированной терапии Гильдии психологов, психотерапевтов и тренеров им профессора В. А. Ананьева, директор центра психологической помощи семье.*

Семинар рассчитан на широкий круг специалистов, занимающихся семейным консультированием и семейной психотерапией, а также всех интересующихся интегративными арт-терапевтическими техниками.

Цели:

– познакомиться с авторским методом семейно-центрированной песочной психотерапии;
– освоить способы интеграции арт-терапевтических и телесно-ориентированных техник при решении семейных проблем.

В программе:

- Песок как инструмент исцеления тела и духа (от хилинг – церемоний северо – американских индейцев племени Навахо до наших дней). Вклад Юнга в становление и развитие песочной терапии.
- Введение в песочную семейную терапию: специфика работы с песком на двух спаренных подносах без использования дополнительных предметов (игрушек и т.д.), саногенность, экологичность и процессуальность метода.
- Песочный поднос как зеркало внутрисемейных отношений. «Тени на песке» – тестирование семейных дисфункций в песочной семейной терапии.
- Роль диадных отношений в семейной терапии. Работа с семейными подсистемами.
- Образы телесных ощущений в песочных картинах – иррациональная ось терапевтического процесса. «Миражи тела» – царская дорога (via regia) к Себе.
- Эмоциональные интерпретации диадного песочного ландшафта – рациональная ось терапевтического процесса.
- Онтологическое поле в песочной семейной терапии и его проявления. Специфика работы.
- Основы интеграции телесно-ориентированных, арт-терапевтических техник и полевых феноменов в песочной семейной терапии.

Формы работы: мини-лекции, демонстрация работы преподавателя, отработка практических навыков в мини-группах.

Стоимость участия – 6800 руб.

ВНИМАНИЕ! В дни проведения семинара участники смогут приобрести коррекционно-диагностический комплекс «Песочная магия» в учебно-методическом коллекторе «Мир психолога» со скидкой 5%.

Авторская программа 7–17 октября

Арт-терапия: многообразие подходов

Ведущий – Александр Иванович КОПЫТИН, *доктор медицинских наук, руководитель программы дополнительного профессионального образования «Арт-терапия в образовании, медицине и бизнесе» Института практической психологии «Иматон», доцент кафедры психотерапии Санкт-Петербургской государственной медицинской академии им. И. И. Мечникова, председатель Арт-терапевтической ассоциации.*

I уровень (7–9 октября)

В программе:

- Обзор различных форм и направлений современной арт-терапии.
- Показ и обсуждение видеоматериалов с записью фрагментов работы арт-терапевтов.
- Медитативные техники в арт-терапии: метод направленной визуализации в сочетании с рисунком, психотерапевтический и диагностический инструмент «Мандала», арт-терапевтические методы в работе со сновидениями. Некоторые подходы к интерпретации рисунков с точки зрения представлений глубинной психологии.

Стоимость участия – 5800 руб.

II уровень (10–12 октября)

В программе:

- Некоторые подходы к психологической трактовке цвета и числовых элементов в арт-терапии. Метод работы с цветом. Цвет как инструмент глубинно-психологического анализа и исцеляющего воздействия.
- Техники коллективной работы в арт-терапии, их диагностическое и психотерапевтическое применение. Анализ групповой динамики при использовании техник коллективной работы. Показ и обсуждение видеоматериалов.
- Новые методы рисуночной диагностики: рисуночный тест Силвер для оценки когнитивной и эмоциональной сфер личности.

Стоимость участия – 5800 руб.

III уровень (13–17 октября)

В программе:

- Сочетание изобразительных техник с музыкой, сценическим искусством, движением и танцем, литературным творчеством.
- Арт-терапевтические техники работы с телесным образом «Я» и с психосоматическими заболеваниями.
- Техника юнгианской песочной терапии. Разные варианты терапевтического и диагностического применения песочницы.
- Предметная скульптура, ассамбляж и инсталляция в арт-терапии. Работа с ресурсами.

Стоимость участия – 8800 руб.

ВНИМАНИЕ! При прохождении трех уровней программы предоставляется существенная скидка!

Стоимость участия при прохождении трех уровней – 17900 руб.

ВНИМАНИЕ! Прохождение трех уровней программы дает право на членство в Арт-терапевтической ассоциации. После окончания трех уровней участники получают свидетельство о повышении квалификации в области арт-терапии, которое учитываться при аттестации специалиста.

Семинар–тренинг 9–13 октября

Школа тренерского мастерства. Алгоритм работы с личностными проблемами

Ведущая – Ирина Александровна ВЕНЦИКОВА, *бизнес-тренер (сертификат Global Relationship Centers, США, Остин), ведущая тренерской школы, психолог-консультант, последователь Адлерианской психологической школы, автор книги «Технология организации и ведения бизнес-тренинга».*

Профессионализм практического психолога, консультирует ли он или проводит тренинги, заключается в умении работать на выполнение заказа клиента. При этом современные клиенты хотят получить «свой» результат за минимальное время, что усложняет работу психолога. Как быстро понять истинный «заказ»? Как понять, в чем кроется корень проблемы клиента? Как выбрать наиболее эффективный инструмент работы? Автор программы готов передать свой 18-летний опыт практической работы и поделиться с участниками программы секретами своего профессионализма.

На программу приглашаются все специалисты, занимающиеся индивидуальной и групповой работой с людьми.

В программе:

- Психологические основания личностных проблем (комплексов).
- «Традиционная» проблематика, с которой приходят на тренинги личностного роста, и алгоритмы работы с нею:
  - низкая самооценка;
  - напряжение от излишней ответственности или контроля;
  - отношения с «любовью», которые совсем не удовлетворяют (не везет в любви, боюсь любить, меня никто не любит, не умею выражать любовь, не верю в любовь);
  - неудовлетворительные отношения с кем-то из близких или значимых людей:
  - страхи (смерти, потери близких, работы, здоровья);
  - отсутствие переживания радости (не умею радоваться, не умею проявлять радость);
  - смерть значимого человека (стадии переживания горя);
  - развод, измена;
  - дефекты (внешности, речи, слуха, зрения, внутренних органов);
  - депрессия.
- Виды упражнений, визуализаций, техник и их модификация под задачи тренинга.
- Освоение схемы работы: запрос клиента (личностная проблема), корни проблемы, алгоритм работы с проблемой, терапевтические процедуры.

Формы работы: мини-лекции, дискуссии, работа в мини-группах, работа с личным пространством, работа с личностной проблематикой.

Стоимость участия – 10900 руб.

Программа дистанционного обучения

Фототерапия.

Использование фотографии в психологическом консультировании и психотерапии

Руководитель – А. И. Копытин

Подробности на стр. 166

8 800 руб. **72 часа**

Личностный тренинг 10–16 октября

Жизнь как творческая игра. Путь к счастливой вдохновенной жизни и творческой профессиональной реализации

Ведущий – Геннадий Михайлович БРЕВДЕ, *кандидат философских наук, сертифицированный трансперсональный психотерапевт, член Президиумов Российской и Европейской трансперсональных ассоциаций, официальный преподаватель Европейской Ассоциации психотерапии, декан Восточноевропейского факультета Международного института изучения сознания и психотерапии (Фрайбург, Германия), автор свыше 40 статей и раздела монографии по проблемам философской антропологии и глубинной психологии.*

На тренинг приглашаются:

- сильные личности, нашедшие место в жизни и имеющие возможность приступить к поискам самих себя;
- специалисты и руководители, ощущающие необходимость творческих, новаторских подходов к решению производственных и организационных задач;
- люди любого возраста и социального статуса, находящиеся в процессе поиска путей творческой самореализации.

Творческая деятельность, направляемая и порождаемая вдохновением – не род занятий, не одна из форм поведения, а стиль жизни, высшая потребность, стремление удовлетворить которую и отличает, по большому счету, человека от других представителей животного мира.

Уже в 70х годах XX века крупные корпорации поняли это и приняли творческий подход в качестве основной стратегии развития бизнеса. «Творческая Игра» стала востребованной, получившей признание и социальную реализацию жизненной «технологией», способной совершить переворот в профессиональной деятельности и жизни в целом. «Творческая Игра» – это возможность главной победы всей жизни – сыграть и выиграть самого себя.

Однако, для этой победы – счастливой вдохновенной жизни и творческой профессиональной реализации – необходимо обладать рядом личностных навыков и качеств, таких как: целостность и идентичность, интуиция и осознанность, способность к коммуникации и эффективному взаимодействию с другими людьми, умение управлять психоэмоциональной энергией, способность эффективно действовать в кризисных и деструктивных ситуациях. Наработка этих свойств является **сверхзадачей программы.**

Концептуальная и методологическая основа программы – представления, принципы и методы трансперсональной психологии.

Цели и ожидаемые результаты программы:

- переход к жизненному контексту, в котором творческая самореализация является важнейшей составной частью;
- укрепление психологического здоровья, достижение гармоничного равновесия чувств, желаний, замыслов и возможностей;
- развитие способности гармонично и продуктивно взаимодействовать с окружающими;
- усиление креативного компонента профессиональной деятельности, повышение ее эффективности и успешности;
- наработка навыков, необходимых для управления групповым творческим процессом;
- развитие способностей к противодействию деструктивным ситуациям;
- профилактика профессионального выгорания.

I модуль (10–11 октября)

Личность: целостность, идентичность и жизненный смысл

В программе:

- Глубокое изучение субъективной реальности, постижение жизненного смысла.
- Осознание «темных» сторон личности, негативных и деструктивных эмоций.
- «Внутренние враги»: как их превратить в друзей.
- Целостность как основа личностной идентичности, адекватной самооценки, взаимопонимания с окружающими, уважения к себе и другим.
- Развитие личности как продвижение к целостности.

II модуль (12–13 октября)

Пространство жизни: интуитивное постижение и эффективное взаимодействие

В программе:

- Создание жизненного пространства в соответствии со своими глубинными смыслами.
- Внутреннее искусство выстраивания продуктивных и комфортных взаимоотношений с другими людьми (семья, коллектив, социальная группа).
- Использование конфликта как средства развития.
- Внутренние защиты от посягательств извне.
- Трансформация энергии страха в созидающую силу.
- Профилактика психологической травмы в тяжелых жизненных ситуациях.
- Как способствовать самореализации окружающих?
- Развитие интуитивного канала восприятия мира.

III модуль (15–16 октября)

Энергия: как «поймать» вдохновение, творчество и успех

В программе:

- Творческий и нетворческий подход к жизни. Трудности и опасности творческого пути.
- Работа с внутренними энергетическими ресурсами. Психотехники использования скрытых и нетривиальных источников жизненной силы и вдохновения.
- Лень как средство сбережения жизненной энергии. Как предохранить себя от неконтролируемого срабатывания этого предохранителя.
- Работа с архетипами успеха и благосостояния. Способность к творческому созиданию в любимой профессии.
- Развитие личностной харизмы и лидерских качеств.
- Управление коллективным творческим процессом.

Формы работы: работа проходит в комфортной атмосфере творческого самораскрытия и взаимного доверия с использованием арт-техник, телесно-ориентированных и театральных техник, процессов активного воображения, ролевых и метафорических игр, пластики, телесной экспрессии, психогимнастики, самонаблюдения и анализа ситуаций, а также авторских методик, разработанных на основе юнгианского анализа, дыхательных, процессуальных и медитативных психотехник.

Стоимость участия – 11800 руб.

Семинар-тренинг 13–14 октября

Современные технологии манипуляций и контр-манипуляций в практике делового общения

Ведущая – Виктория Владимировна ЧЕРНОВА, *бизнес-тренер, коуч, руководитель отдела персонала, директор по развитию тренингового центра.*

Периодически в процессе коммуникации у каждого из нас возникает ощущение того, что нами пытаются манипулировать. Появляется внутренний дискомфорт, собеседник уже не так приятен, как в начале разговора, мы с удивлением понимаем, что соглашаемся на что-то, противоречащее нашим желаниям. Все это говорит о том, что мы подверглись чужому влиянию или манипуляции.

Для коммуникаций внутри организации это особенно опасно, так как принятие решений может строиться на основе выгоды конкретных людей, хорошо владеющих приемами манипуляции, а не на основе целей развития компании. Именно поэтому навыки противостояния манипуляциям и оказания цивилизованного влияния имеют большое значение для сотрудников, в чьей компетенции находится принятие управленческих решений.

На семинар приглашаются директора компаний, руководители департаментов и отделов, менеджеры среднего звена и другие специалисты, желающие повысить свою коммуникативную компетентность.

Цели:

– систематизировать представления о видах, механизмах и законах манипуляций;
– освоить методы цивилизованного влияния;
– освоить алгоритм и техники противостояния нецивилизованным видам влияния.

В программе:

- Психология влияния:
  – виды и механизмы психологического влияния (заражение, внушение, подражание, принуждение, манипуляция, убеждение);
  – феномена влияния как основная форма взаимодействия руководителя и подчиненного (манипулятивный и цивилизованный подход);
  – виды управленческого влияния (обязательное условие, взаимная договоренность, групповые нормы, пример, вознаграждение и принуждение);
  – законы влияния в управлении (неопределенность отклика, неадекватность восприятия, неадекватность самооценки, искажение информации, самосохранение и компенсация);
  – личностные характеристики успешного лидера и эффективного руководителя, их сходства и различия.
- Влиять или манипулировать:
  – критерии цивилизованного и нецивилизованного взаимодействия;
  – методы цивилизованного влияния (техники аргументации и контр-аргументации);
  – ситуации манипуляций в управлении (ролевые позиции и стратегии поведения руководителя и подчиненного);
  – осознание целесообразности применяемых методов влияния.
- Противостояние нецивилизованным видам влияния:
  – определение индивидуальной предрасположенности к роли манипулятора и жертвы;
  – преодоление собственной подверженности манипуляции;
  – методы противостояния психологическому давлению и манипуляции в деловой коммуникации;
  – алгоритм выхода на конструктивное поведение в ситуациях психологического давления;
  – формирование навыков неконфликтного взаимодействия;
  – управление эмоциями в ситуациях манипулирования.

Формы работы: мини-лекции, видео-презентации, психологический практикум, групповые дискуссии, анализ трудных случаев из практики участников.

Стоимость участия – 8400 руб.

Авторская программа **14–23 октября**

Неврозы у детей и подростков. Диагностика, профилактика и психокоррекция

Ведущие – Елена Юрьевна ПЕТРОВА, *медицинский психолог, гештальт-терапевт, член Европейской ассоциации гештальт-терапии (EAGT), руководитель проекта «Интегративный Институт гештальт-тренинга» (г. Санкт-Петербург), член Ассоциации детских психиатров и психологов;*

Ирина Леонидовна КОЛОМИЕЦ*, медицинский психолог, гештальт-терапевт, сотрудник кафедры детской психиатрии, психотерапии и медицинской психологии ГОУ ВПО «Северо-Западный государственный медицинский университет им. И.И.Мечникова», член Европейской Ассоциации Гештальт-терапевтов (EAGT), член Ассоциации детских психиатров и психологов;*

Дарья Александровна ФРЕЙДИНОВА*, детский психолог, гештальт-терапевт.*

Программа рассчитана на психологов-консультантов, психотерапевтов, дошкольных и школьных психологов, а также социальных педагогов, дефектологов, логопедов, врачей-педиатров.

I ступень (14–17 октября)

Нервно-психические патологии в детском возрасте: клинические проявления и методы диагностики

Цели*:* систематизация знаний о неврозах; обучение дифференциальной диагностике нервно-психической патологии у детей и подростков.

В программе:

- Факторы риска возникновения нервно-психической патологии у детей (биологические,
- психологические и социальные).
- Влияние темперамента ребенка и особенностей воспитательной практики в семье на
- возникновение неврозов у детей.
- Роль стресса в развитии ребенка и его последствия.
- Психическая травма как определяющий механизм, лежащий в основе возникновения
- неврозов у детей.
- Модели неврозов у детей в разных психотерапевтических подходах (психоаналитический, когнитивно-поведенческий, гуманистический, экзистенциальный).
- Виды неврозов у детей и подростков (астенический, депрессивный, истерический, невроз навязчивых состояний, невроз страха).
- Диагностика наличия невроза и вида невроза.
- Построение психотерапевтических гипотез, определение мишеней психотерапевтического воздействия. Выбор интервенций.

Формы работы: мини-лекции, дискуссии, диагностический практикум.

Стоимость участия – 7400 руб.

II ступень (19–23 октября)

Практика психокоррекционной работы

Цель: практическое освоение психотерапевтических стратегий и методов работы с различными видами неврозов у детей и подростков.

В программе:

- Индивидуальная и семейная модели работы с неврозами у детей и подростков.
- Арт-терапевтические, игровые и телесно-ориентированные техники работы с нервно-психической патологией в детском возрасте.
- Использование метафор, символов и сюжетов сказок для психокоррекции неврозов.
- Кризисная терапия последствий психотравмирующих ситуаций у детей и подростков.
- Тактики и особенности работы психолога с детско-родительскими группами.
- Работа с последствиями изменения семейной ситуации (развод, переезд и т.п.).

Формы работы: мини-лекции, ролевые игры, упражнения на отработку навыков, психодрама, гештальт-терапия, арт-терапия, клинические разборы случаев из практики участников.

Стоимость участия – 9000 руб.

ВНИМАНИЕ! По окончании двух ступеней программы участники получат свидетельство о повышении квалификации в области психологического консультирования детей и подростков, которое учитывается при аттестации специалиста.

Авторская программа **15–20 октября**

Компетентный педагог XXI века. Технологии и международные практики

Ведущая – Анна Константиновна ЗОЛОТОВА, *генеральный директор Российского фонда развития образования «Сообщество», педагог, менеджер социально-культурных технологий, тренер, автор программ: «Воспитание с любовью и логикой, «Ловите, пока мы маленькие», «Лидерство в образовании» и др.*

«....от образования на всю жизнь
к образованию через всю жизнь»

(парадигма современного образования)

Равный доступ к возможностям образования, обучение, ориентированное на целостное развитие ребенка, деятельностный подход в обучении, инклюзия, активное привлечение семьи и местного сообщества к вопросам обучения и воспитания детей – вот ключевые принципы современного образования. Реализация данных принципов требует пересмотра ключевых компетенций тех специалистов, которые сегодня осуществляют обучение и воспитание детей.

На программу приглашаются специалисты комитетов образования и научно-методических центров, руководители образовательных учреждений, преподаватели высших и средних учебных заведений, педагоги начальной школы и воспитатели ДОУ, практические психологи и другие специалисты системы образования.

I ступень

Требования к профессиональному развитию педагогов в условиях новой парадигмы образования

Цель: сформировать представления о системе педагогических компетенций, необходимых «Новой школе».

В программе:

- Какая педагогика может называться качественной? Результаты современных научных исследований (Натан Фокс, Стюарт Шекман, Джеймс Хейкман и др.) и опыт международной педагогической практики.
- Новые педагогические стандарты Российского образования, их влияние на учебно-воспитательный процесс и деятельность педагогов.
- Новые стандарты – новые компетенции. Требования к профессиональной компетентности специалистов системы образования.
- Формальный, информальный и неформальный подходы к обучению.
- Области профессионального развития педагогов.
- Роль педагога: лидерство, как новый стиль работы и жизни.

Формы работы: мини-лекции с просмотром мультимедийных презентаций, групповые дискуссии и обсуждения.

II ступень

Области и технологии профессионального развития педагогов

Цель: показать пути развития ключевых педагогических компетенций, необходимых «Новой школе», на примере международного опыта; предоставить возможность для оценки собственных профессиональных компетенций и составления индивидуальных планов дальнейшего профессионального развития.

В программе:

- Семь целевых областей профессионального развития педагога в соответствии с программой Международной ассоциации «Step by step» (ISSI):
  - организация взаимодействия (формирование значимых, уважительных отношений между участниками образовательного процесса);
  - вовлечение семьи и социального окружения в образовательный процесс;
  - инклюзия (обеспечение равных возможностей всем детям, независимо от пола, национальности, экономического статуса семьи, наличия особых потребностей и др.);
  - отслеживание и планирование прогресса и достижений каждого ребенка;
  - выбор методов обучения, способствующих всестороннему развитию ребенка (когнитивному, социальному, эмоциональному, физическому);
  - создание безопасной развивающей среды для образования;
  - постоянное профессиональное и личностное развитие педагога.
- Индикаторы качественной работы педагога в семи целевых областях как вектор профессионального развития.
- Методы качественной педагогики:
  - создание физически и психически безопасной среды;
  - создание среды, стимулирующей обучение и побуждающей исследования;
  - развитие чувства причастности и создание организационной культуры класса, группы и учреждения;
  - наблюдение как базовый метод работы с детьми;
  - мониторинг достижений ребенка и постановка задач для создания индивидуального маршрута развития;
  - выявление индивидуальных потребностей талантливых детей;

- оценки и планирования как инструмент обучения, которое дает возможность добиться успеха каждому ребенку;
- мониторинг внедрения инклюзивного образования: условия и требования;
- методы обучения в соответствии с требованиями программы учреждения и государственными стандартами;
- создание у ребенка основы для обучения на протяжении всей жизни.

- Практическое освоение «Инструмента профессионального развития педагогов», разработанного ISSI.
- Выявление собственных педагогических компетенций, определение уровня их развития.
- Проектирование как эффективный инструмент профессионального и личностного развития педагога.
- Управление проектами: «стрелка проекта», техника семи вопросов, эмоциональная шкала развития проекта, критерии эффективности.
- Проектирование собственного профессионального и личностного развития участниками, поиск необходимых ресурсов.

Формы работы: мини-лекции с просмотром мультимедийных презентаций, групповые дискуссии, практические упражнения, деловые игры, проектная деятельность, работа в малых группах.

Стоимость участия – 10800 руб.

ВНИМАНИЕ! Участники авторской программы получат пакет методических материалов, необходимых для последующей работы (5 электронных книг и плакаты). Материалы разработаны Международной ассоциацией «Step by step» (ISSI).

Семина–тренинг **17–18 октября**

Эффективное взаимодействие с руководителями «верхнего эшелона»

Ведущий – Александр Эдуардович ХВАТОВ, *заведующий кафедрой организационной психологии, руководитель программы дополнительного профессионального образования «Организационная психология: практика управления организационными изменениями» Института практической психологии «Иматон», директор консалтинговой фирмы, организационный консультант, бизнес-тренер.*

Программа рассчитана на руководителей среднего эшелона, заинтересованных в налаживании эффективного управленческого взаимодействия со своими непосредственными руководителями.

Цель: сформировать коммуникативные и поведенческие навыки у руководителей среднего уровня, необходимые для эффективного взаимодействия с вышестоящим руководством.

Вы научитесь минимизировать негативные последствия фрустрирующих распоряжений, создавать более комфортные условия для выполнения своих рабочих обязанностей, находить пути для более полной реализации своих возможностей и получения адекватной оценки результатов своего труда.

В программе:

- Специфика взаимодействия с руководителями «верхнего эшелона»: типичные затруднения руководителя и подчиненного, их причины.
- Этапы процесса управления, характерные затруднения для каждого из этапов.
- Уровни управленческой коммуникации: содержание («уровень проблемы») и контекст («уровень отношений»). Характерные нарушения коммуникации: как это проявляется, и что делать.
- Оценка ресурсов подчиненного со стороны руководителя. Признаки переоценки и недооценки ресурсов подчиненного: как действовать подчиненному?

- Недостаточное и избыточное делегирование со стороны руководителя: как действовать подчиненному?
- Позитивное и негативное мотивирование подчиненного, принципы управления по ресурсам. Как подчиненный может повлиять на стиль мотивации, транслируемый руководством?
- Ситуации давления со стороны руководителя: какие есть возможности у подчиненного? Элементы «переговорного айкидо».
- Эмоциональное напряжение во взаимодействии с руководителем: возможности выравнивания напряжения со стороны подчиненного.
- Можно ли объяснить моему руководителю, как именно мною лучше управлять?

Формы работы: активное групповое обучение с использованием ролевых игр, анализа кейсов и рабочих ситуаций участников, видеосъемки.

Стоимость участия – 8400 руб.

Семинар–практикум **18–21 октября**

Психология в спорте – нереализованные возможности

Ведущий – Владимир Константинович САФОНОВ, *кандидат психологических наук, доцент, руководитель специализации «Спортивная психология» факультета психологии СПбГУ, имеет большой опыт практической работы психологом в сборных командах СССР и России, индивидуального консультирования и сопровождения спортсменов.*

«В борьбе равных побеждает психология!»

Пьер де Кубертен

Семинар предназначен для психологов и врачей, тренеров и спортсменов, специалистов рекреационных и фитнес-центров, а также для всех интересующихся психологическими аспектами физкультурной и спортивной деятельности.

О психологии, психологической, моральной и т.п. подготовке спортсменов начинают говорить после очередных провалов в большом спорте. «Лучший психолог – это тренер, батюшка или, в конце концов, массажист. Ведь спортивных психологов нет!»; «Психология нужна «слабакам», а в большом спорте таким делать нечего» – это высказывания спортивных функционеров. Вместе с тем, официальные данные Европейской ассоциации спортивных психологов свидетельствуют: «98% спортсменов, недовольны своими достижениями в спорте».

Цель: показать возможности психологического обеспечения и сопровождения спортивной деятельности, возможности индивидуального консультирования спортсменов, как в большом, так и в детском, юношеском спорте.

В программе:

- Индивидуальная организация тренировочной деятельности и жизнедеятельности спортсмена.
- Контроль переносимости тренировочных нагрузок, психологические средства восстановления психической «свежести».
- Преодоление «личных барьеров», препятствующих росту спортивных достижений.
- Формирование личностных качеств успешного спортсмена.
- Ментальные, психотехнические приемы концентрации («сужение поля сознания»).
- Преодоление осложнений во взаимоотношениях между спортсменом и тренером.
- Адекватность постановки целей и задач на сезон, этап подготовки, соревнование.
- Индивидуальные особенности состояния психической готовности к соревнованиям.
- Адекватность оценки соревновательного результата.

- Формирование у спортсменов навыков контроля своего состояния.
- Предупреждение кризисных состояний и состояний психического выгорания у спортсменов.
- Преодоление посттравматических состояний.
- Дебрифинговые приемы снятия постсоревновательной психической напряженности.
- Преодоление кризисов, улучшение социально-психологического климата в спортивном коллективе.

Формы работы: на семинаре используются интерактивные методы работы с аудиторией, предусматривается индивидуальное консультирование слушателей.

Стоимость участия – 7400 руб.

Авторская программа **19–28 октября**

Современные персонал-технологии

Семинар адресован руководителям, менеджерам, начальникам отделов и подразделений, менеджерам по персоналу, психологам промышленных предприятий и коммерческих структур, внутренним и внешним оргконсультантам.

Цели: овладение методами и технологиями, позволяющими эффективно решать основные задачи в области управления персоналом; систематизация задач и возможных трудностей, возникающих при построении современной системы управления персоналом.

Формы работы: информационные блоки, деловые игры, упражнения, разбор кейсов, групповые дискуссии, видеотренинг, психодиагностический практикум.

I ступень (19–21 октября)

Технологии найма, оценки и адаптации персонала

Ведущая – Юлия Давыдовна ГУРМАН, *бизнес-тренер, психолог, орг-консультант, директор по управлению персоналом, руководитель компании.*

В программе:

- Цели работы по поиску и подбору персонала.
- Источники поиска кандидатов на вакантные позиции.
- Анализ резюме и анкет: на что обращать внимание.
- Основные и дополнительные методы оценки кандидатов.
- Виды собеседований (интервью).
- Основные навыки эффективного интервьюера.
- Построение интервью по методу «контролируемый диалог».
- Базовая структура оценки кандидатов – четыре основных фактора.
- Разработка и учет ключевых компетенций компании при отборе персонала на заявленные вакансии.
- Процедура ведения интервью:
  - разработка блоков вопросов для каждой фазы интервью с целью исследования профессионального потенциала, мотивационной сферы, управляемости, совместимости кандидатов и их безопасности для компании;
  - обобщающая оценка способности кандидата выполнять требуемую работу;
  - разработка оценочных шкал и общего бланка оценки кандидатов на интервью.
- Способы завершения интервью.
- Критерии оценки эффективности проведенных интервью.
- Взаимодействие службы персонала с линейными менеджерами в процессе отбора кандидатов, выработка совместных управленческих решений по результатам оценки.

- Место процесса адаптации в общей структуре организации и управления персоналом.
- Алгоритм действий в ходе создания и реализации программы адаптации. Виды адаптационных мероприятий.
- Особенности адаптации различных категорий сотрудников. Модель адаптации в изменяющихся условиях профессиональной деятельности.
- Оценка результатов прохождения процесса адаптации.

Стоимость участия – 10800 руб.

II ступень (22–24 октября)

Метод «ассессмент-центр»: практика использования при подборе и оценке персонала

Ведущая – Елена Николаевна МОРОЗОВА, *заведующая кафедрой профессиональной подготовки бизнес-тренеров Института практической психологии «Иматон», бизнес-тренер, член Межрегиональной общественной организации тренеров и консультантов, консультант по управлению и кадровому аудиту, управляющий партнер консалтинговой компании – 4 года, автор и ведущая бизнес-семинаров и тренингов с 1995 года.*

В программе:

- Оценка и аттестация персонала:
  - традиционный и современный подходы к оценке персонала;
  - выявление потребностей организации в оценке персонала;
  - виды оценки: оценки соответствия занимаемой должности (аттестация); оценка исполнения (достижения результатов); оценка компетенций и потенциала сотрудников;
  - способы информирования сотрудников и вовлечение их в процесс оценки;
  - разработка программ оценки и аттестации персонала с учетом специфики организации, отслеживание их эффективности;
  - беседа по итогам оценки: эффективная обратная связь руководителя подчиненным;
  - преодоление ошибок, связанных с оценкой;
  - юридические аспекты проведения оценки персонала.
- Метод «ассессмент-центр» в системе подбора и оценки персонала:
  - краткая история и опыт применения метода в российских организациях;
  - основные этапы проведения ассессмента, построение процедуры оценки для конкретной должности;
  - использование описания должности для определения деловых компетенций;
  - разработка графических рейтинговых шкал оценки компетенций;
  - разработка сценария ассессмента, подготовка ролевых игр и кейсов;
  - подготовка наблюдателей при проведении ассессмента;
  - способы представления результатов ассессмента;
  - использование результатов ассессмента для формирования кадрового резерва, планирования обучения и карьеры сотрудников.

Стоимость участия – 10800 руб.

III ступень (26–28 октября)

Технологии обучения и мотивации персонала

Ведущие – ***Мария Олеговна ОЛЕХНОВИЧ,*** *кандидат психологических наук, доцент СПбГУ, бизнес-тренер, специалист по разработке компетенций, автор ряда учебных видеокурсов по менеджменту и управлению персоналом, большой опыт ведения оценочных и обучающих программ на различных предприятиях;*

Николай Александрович КОСТИЦЫН, *кандидат экономических наук, бизнес-тренер, организационный консультант.*

В программе:

- Обучение и мотивация как сквозные функции системы управления персоналом.
- Обучение персонала. Цикл организации обучения по ISO 10015:1999:
  - Источники и методы выявления потребностей в обучении. Определение специфики потребностей в обучении. Анализ компетенций. Определение расхождений в компетенциях. Поиск путей для сокращения расхождений в компетенциях.
  - Проектирование и планирование обучения. Выявление ограничений. Критерии выбора методов обучения. Сравнительная эффективность различных методов обучения. Спецификация плана обучения. Выбор поставщика обучения. Критерии выбора внутренних и внешних провайдеров. Годовое планирование, составление бюджета.
  - Организация обучения. Модульный подход к построению программ. Цикл обучения взрослых. Обеспечение поддержки процесса обучения.
  - Оценка результатов обучения. Модель Киркпатрика. Возврат инвестиций (ROI). Подготовка отчета по результатам оценки. Контроль и совершенствование процесса обучения.
- Мотивация персонала:
  - Мотивационный аудит организации. Эффективность работы и удовлетворенность персонала как основные показатели мотивации. Оценка необходимости изменений в системе мотивации. Оценка компетентности руководителей в управлении мотивацией персонала.
  - Виды стимулов. Внешняя и внутренняя мотивация персонала. Баланс системы мотивации: денежные стимулы и нематериальная мотивация, положительное и отрицательное стимулирование. Мотивация на привлечение и удержание. Мотивация на повышение результативности персонала. Индивидуальная и командная мотивация.
  - Построение системы мотивации. Алгоритм разработки программ материального и нематериального стимулирования. Грейдовая оплата труда. Премирование на основе показателей. Правила разработки социального пакета. Индивидуальный подход к мотивации подчиненных. Приемы управления мотивацией.

Стоимость участия – 10800 руб.

ВНИМАНИЕ! При прохождении трех ступеней программы участникам предоставляется существенная скидка.

Стоимость участия при прохождении трех ступеней – 29500 руб.

ВНИМАНИЕ! По окончании трех ступеней программы участники получают свидетельство о повышении квалификации в области управления персоналом, которое учитывается при аттестации специалистов.

Авторская программа 21–24 октября

Сопровождение развития дошкольника. От развивающих программ к развивающему подходу

Ведущая – Софья Мироновна МАГИД, *детский практический психолог, автор книг «Как пережить 1 сентября» и «Игры из тайничка».*

Семинар адресован психологам дошкольных учреждений и ППМС-центров, воспитателям, дефектологам, всем, кто в силу своих профессиональных или личных интересов хочет повысить эффективность взаимодействия с детьми. А также тем, кто давно и успешно работает, но хочет почувствовать «свежую струю» в работе.

Цели:

– овладение методом системного анализа развития ребенка;
– выработка индивидуальных развивающих стратегий в работе с детьми, имеющими различные задержки развития (психомоторные, речевые, сниженные параметры внимания и памяти, несформированные мыслительные процессы);
– практическое освоение способов повышения эффективности занятий;
– создание собственных развивающих игр и занятий.

В программе:

- Представление о нейропсихических факторах созревания ребенка как основа для проведения системной коррекционно-развивающей работы.
- Что такое развивающий подход и чем он отличается от развивающих программ?
- Различные способы активизации интеллектуальной деятельности ребенка;
- Групповые и индивидуальные занятия. Сравнение целей, средств и эффективности.
- Практические занятия:
  – новый взгляд на традиционные развивающие задания; понятие «мощность игры».
  – моделирование развивающих занятий с детьми от двух до семи лет;
  – стратегии и схемы развивающих занятий с детьми раннего возраста;
  – демонстрация занятий, игр и пособий автора семинара для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста;
  – конструирование собственных развивающих игр.

Формы работы: мини-лекции, дискуссии, разбор сложных случаев из практики, практические задания.

Стоимость участия – 6800 руб.

Программа дистанционного обучения

Развитие толерантности у детей и взрослых

Руководители – В. Л. Рыскина и А. Ю. Пасторова

Подробности на стр. 162

8 800 руб. **72 часа**

Семинар–тренинг 22–24 октября

Методика позитивной песочной психотерапии

Ведущие – ***Владимир Юрьевич СЛАБИНСКИЙ,*** *канд. мед. наук, доцент кафедры психотерапии СЗГМУ им. Мечникова, автор метода «Позитивная динамическая психотерапия», президент международной ассоциации Позитивных динамических психотерапевтов, супервизор Российской Психотерапевтической Ассоциации, автор 17 монографий и учебных пособий по психологии и психотерапии;*

Надежда Михайловна ВОИЩЕВА*, аспирант факультета психологии СПбГУ, обучающий терапевт и базовый тренер в области позитивной динамической психотерапии.*

В авторской методике В. Ю. Слабинского «Позитивная песочная психотерапия» развиваются базовые идеи петербургской школы психотерапии Бехтерева–Лазурского–Мясищева–Карвасарского. Отличительной особенностью является использование двух песочниц, что позволяет проводить глубинную аналитическую психотерапию с применением концепции имажинер Жильбера Дюрана (Франция), интегрированной в психологию отношений В. Н. Мясищева.

Методику позитивной песочной психотерапии можно эффективно применять для работы с разнообразной психологической проблематикой, а так же в образовательных и развивающих целях. Методика не имеет возрастных ограничений и может использоваться в работе как со взрослыми, так и с детьми, начиная с 3-х лет.

Программа адресована психотерапевтам, практическим психологам, специалистам системы образования и социальной сферы.

Цель: знакомство с авторской методикой «Позитивная песочная психотерапия», формирование навыков практической работы.

В программе:

- Базовые идеи петербургской школы психотерапии Бехтерева-Лазурского-Мясищева-Карвасарского, концепции имажинер Жильбера Дюрана (Франция), как теоретический базис позитивной песочной терапии.
- Типы песочниц, предметы и основные техники позитивной песочной психотерапии.
- Технология использования двух песочниц.
- Применение карты песочной психотерапии Амманн для диагностики и терапии актуального конфликта.
- Использование «ночных» нарративов (nocturne) и символического анализа для диагностики и терапии базового конфликта.
- Особенности применения методики с клиентами разного возраста.

Формы работы: мини-лекции, просмотр мультимедийных презентаций, фото- и видео-материалов, демонстрации, практические упражнения, супервизия.

Стоимость участия – 6800 руб.

ВНИМАНИЕ! В дни проведения семинара участники смогут приобрести коррекционно-диагностический комплекс «Песочная магия» в учебно-методическом коллекторе «Мир психолога» со скидкой 5%.

Семинар-тренинг **24–26 октября**

Основы куклотерапии

Ведущая – ***Альбина Юрьевна ТАТАРИНЦЕВА,*** *кандидат психологических наук, доцент, член Российского психологического общества, автор книг «Куклотерапия в работе психолога, педагога, логопеда», «Куклотерапия детских страхов».*

Семинар рассчитан на детских практических психологов, психологов-консультантов, воспитателей детских садов, методистов, учителей, социальных работников, а также заинтересованных родителей.

Цель: получение практических навыков работы с детьми с использованием методов куклотерапии.

В программе:

- История куклотерапии.
- Психодиагностика с использованием кукол.
- Технология изготовления различных видов терапевтических кукол.
- Использование кукол при проведении развивающих занятий в детском саду и начальной школе.
- Игры с использованием набора кукол «Азбука настроений».
- Использование кукол в коррекционной работе с детьми (страхи, агрессия, аутизм, ревность, логоневроз).

Формы работы: мини-лекции, изготовление терапевтических кукол, инсценировки, упражнения.

ВНИМАНИЕ! Участники семинара получат CD–диск с обучающим фильмом по программе семинара.

Стоимость участия – 5800 руб.

Авторская программа **25–27 октября**

Ожидание ребенка–первенца: семейный стресс и способы его преодоления

Ведущая – ***Марина Петровна БИЛЕЦКАЯ,*** *психотерапевт, кандидат медицинских наук, доцент кафедры клинической психологии РГПУ им. А. И. Герцена, заместитель заведующего кафедрой психосоматики и психотерапии Санкт-Петербургской государственной педиатрической медицинской академии.*

Ожидание первенца является нормативным кризисом в жизни семьи. В этот период, переживая стресс, семейная система становится уязвимой и нестабильной. В ходе преодоления кризиса семья переходит на новый уровень функционирования, позволяющий справиться с ситуацией и достигнуть гомеостаза в семейной системе. Данная программа позволяет изучить структуру и особенности функционирования семейной системы, специфику переживания семейного стресса на этапе ожидания ребенка-первенца. В ходе работы участники смогут приобрести практические навыки оказания психологической и психотерапевтической помощи данным семьям.

Программа рассчитана на медицинских психологов, психологов-консультантов, психотерапевтов, врачей акушеров-гинекологов, студентов старших курсов, аспирантов психологических и медицинских вузов.

Цели: систематизация знаний об особенностях функционирования семейной системы, ожидающей ребенка-первенца; практическое освоение психодиагностических методик и психотерапевтических техник в работе с будущими родителями.

В программе:

- Второй нормативный семейный кризис – ожидание ребенка-первенца. Факторы, способствующие возникновению семейного стресса на данном этапе.
- Представления о материнстве и отцовстве у будущих родителей.
- Психофизиологическое развитие плода по триместрам. Факторы, влияющие на развитие плода.
- Психологические изменения женщин при беременности: уровни адаптации, формирование материнской сферы, типы психологического компонента гестационной доминанты.
- Тревога, страхи, депрессия у беременных женщин: особенности переживания, психодиагностика, психотерапия.
- Психофизиологические аспекты родов.
- Факторы, способствующие формированию постнатальной депрессии. Влияние депрессивного состояния матери на развитие ребенка.
- Психологическое сопровождение семьи, ожидающей ребенка-первенца: подготовка к родам и родительству, психологическое консультирование и психотерапия семьи.
- Модель психотерапии семьи, ожидающей ребенка-первенца, Д. М. Авдеевой, М. П. Билецкой.
- Профилактика постнатальных аффективных расстройств.

Формы работы: мини-лекции, дискуссии, психологический практикум, освоение психотерапевтических техник, используемых в работе с семьей, ожидающей ребенка, клинические разборы случаев из собственной практики, супервизия.

Стоимость участия – 6800 руб.

Семинар-тренинг **27–28 октября**

Эффективная работа с претензиями и возражениями

Ведущая – Юлия Давыдовна ГУРМАН*, бизнес-тренер более 12 лет, психолог, оргконсультант.*

Тренинг рассчитан на широкий круг специалистов, работающих с клиентами в разных сферах бизнеса.

Недовольные клиенты могут свести к нулю все усилия компании в области продвижения. Именно поэтому важно не просто стараться свести количество претензий к минимуму, но и уметь работать с существующими претензиями таким образом, чтобы недовольный человек стал нашим самым лояльным клиентом. Как показывает практика, это возможно.

Цель тренинга: развитие навыков эффективной работы с рекламациями, претензиями и возражениями клиентов, расширение поведенческого репертуара в конфликтных ситуациях.

В программе:

- Причины недовольства клиентов и способы реагирования на них:
  - создание «копилки» наиболее частых претензий и возражений;
  - изменение установок на работу с рекламациями и возражениями;
  - алгоритм ответа на рекламации клиента;
  - техники работы с возражениями клиента;
  - разработка сценариев ответа на типичные рекламации клиентов.
- Общие навыки взаимодействия с клиентом в напряженных ситуациях:
  - алгоритм установления контакта при личной встрече и в телефонной коммуникации;
  - тренировка основных характеристик речи и голоса;
  - методы сохранения и восстановления контакта с клиентом в эмоционально напряженной ситуации;

- способы влияния на эмоциональное состояние собеседника;
- как понять и изменить позицию клиента;
- приемы прояснения интересов клиента;
- техники эффективной аргументации своей позиции;
- техники завершения процесса коммуникации, как элемент имиджа компании.

- Стратегия взаимодействия с «трудным» клиентом в конфликтных ситуациях:
  - коммуникация как сотрудничество;
  - взаимосвязь «эмпатии» и «доверия»;
  - навыки взаимодействия с разными типами трудных клиентов;
  - уверенное поведение в работе с «трудным» клиентом;
  - техники безобвинительного поведения в ситуации «нападения»;
  - методы противостояния манипуляциям и психологическому давлению;
  - преодоление стереотипов восприятия конфликтных ситуаций;
  - отработка алгоритма выхода из конфликтных ситуаций.
- Регуляция собственного эмоционального состояния:
  - личная программа защиты от стресса;
  - развитие позитивного мышления;
  - работа с эмоциями (я-высказывания);
  - методы регуляции эмоционального напряжения и повышения конфликтоустойчивости.

Формы работы: мини-лекции, индивидуальные и групповые упражнения, деловые игры, аналитический разбор ситуаций, видеоанализ ролевых ситуаций, тренировка навыков профессионального поведения.

Стоимость участия – 8400 руб.

Авторская программа **27–30 октября**

Тренинг ораторского мастерства

Ведущая – ***Наталия Ивановна САЗОНОВА,*** *сертифицированный тренер-лицензиат Университета Риторики и Ораторского Мастерства (г. Москва), консультант по риторике и технике речи, бизнес-тренер, сертифицированный коуч (Международный Эриксоновский Университет Коучинга, г. Ванкувер, Канада).*

«Красноречие – это живопись мысли»
Блез Паскаль

Программа будет полезна каждому, кто много общается и часто выступает публично: преподает, консультирует, участвует в переговорах, налаживает отношения с клиентами/покупателями/партнерами, проводит презентации.

Программа поможет Вам осознать свои возможности, раскрыть таланты и стать более успешным. Вы научитесь спокойно выступать перед слушателями, практически на любую тему. Удерживать внимание публики, говорить на хорошем уровне энергетики, активно и грамотно использовать жесты, интонации, сохранять с аудиторией контакт глазами. Ваша речь станет более яркой, интересной, увлекательной, а также содержательной и структурированной, четко передающей главную мысль и побуждающей слушателей к необходимым для Вас действиям.

Тренинг ораторского мастерства – это выгодная инвестиция в самого себя, свою карьеру и бизнес.

Формы работы: мини-лекции, демонстрации, практические упражнения на отработку навыков, работа в парах, тройках, перед всей группой, обратная связь от участников и тренера, работа с интеллект-картами, анализ видеофрагментов.

I ступень (27–28 октября)

Базовые навыки успешного оратора

Цели:

– сформировать четкое представление об основных параметрах, влияющих на успех публичного выступления;
– развить основные навыки, необходимые успешному оратору;
– запустить механизм постоянного самообучения, позволяющий развиваться после завершения семинара.

В программе:

- Навыки уверенного поведения:
  – регуляция эмоционального состояния, приемы для снятия волнения;
  – работа со страхом публичных выступлений.
- Тело и жесты:
  – основная поза оратора;
  – нахождение максимально удобного положения;
  – варианты базового положения рук;
  – работа с жестами-паразитами;
  – отработка «говорящих» и «коммуникационных» жестов;
  – поддержание контакт глазами со слушателями.
- Энергетика речи:
  – особенности выступлений на разных уровнях энергетики;
  – отработка умения выступать на высоком уровне энергетики (вдохновляющая речь, призыв);
  – отработка навыка перехвата лидерства с помощью высокой энергетики.
- Работа с голосом и техника речи:
  – гимнастика для лица;
  – голосовая разминка;
  – речевое дыхание;
  – упражнения на расширение природных возможностей голосового диапазона;
  – работа над дикцией;
  – приемы подстройки по голосу;
  – упражнения на развитие интонационно-эмоционального богатства.
- Словесная импровизация:
  – основные параметры успешного публичного выступления;
  – смысловые паузы;
  – ключевой тезис и аргументация своей позиции;
  – риторические и цепляющие вопросы;
  – приемы удержание внимания;
  – отработка навыка словесной импровизации;
  – импровизация по последнему слову;
  – стратегия увязывания всего со всем, как способ перехода к нужной теме.
- Поведение в сложных ситуациях и актерское мастерство:
  – приемы для ответов на сложные, неожиданные и провокационные вопросы;
  – изменение стиля выступления за счет вхождения в разные роли;
  – тренировка умения выступать в «агрессивно–наезжательной» манере.

Стоимость участия – 6800 руб.

II ступень (29–30 октября)

Содержание выступления: как достичь главной цели

Цели:

– обучить алгоритму эффективной подготовки содержания публичного выступления или презентации;
– развить навыки и приемы, помогающие донести содержание выступления до слушателей и побудить их к определенным действиям;
– развить умение гибко менять структуру выступления или презентации в зависимости от особенностей конкретной аудитории.

В программе:

- Матрица сбора информации для подготовки к выступлению «РИСК».
- Технология «Интеллект-карты»:
  – подготовка плана выступления с помощью «Интеллект–карт»;
  – проведение выступления с опорой на «Интеллект–карты».
- Ораторские приемы, помогающие донести основные идеи выступления:
  – зачины: отработка типовых вариантов начала выступлений для привлечения внимания, установления контакта с аудиторией, получения нужного эмоционального отклика слушателей;
  – формулировка точного тезиса: как преподнести главную идею;
  – принцип повторения ключевой фразы;
  – техника многопозиционного описания: усиление аргументации за счет системного подхода к описанию ситуации и использования разных точек зрения по данному вопросу;
  – техника «предметы-метафоры»: использование окружающих предметов для метафоричного представления основной идеи;
  – использование вопросов слушателей как повод еще раз рассказать о своих идеях.
- Мотивация слушателей:
  – типы мотивации слушателей, анализ структуры мотивации на примере рекламы;
  – отработка выступлений, в основе которых лежат разные типы мотивации.
- Алгоритм эффективной презентации:
  – типовые варианты построения презентаций;
  – универсальный алгоритм презентации, основанный на принципе «Проблема-решение»: разбор структуры, отработка навыка.

Стоимость участия – 6800 руб.

ВНИМАНИЕ! При прохождении двух ступеней программы участникам предоставляется существенная скидка.

Стоимость участия при прохождении двух ступеней – 11800 руб.

ВНИМАНИЕ! Участники тренинга получат учебные материалы в виде цветных интеллект–карт для дальнейшего совершенствования навыков ораторского мастерства.

Программа дистанционного обучения

Цветовая психология и арт-терапия шедеврами искусства

Руководитель – В. М. Элькин

Подробности на стр. 161

8 800 руб. **72 часа**

Семинар–тренинг 28–30 октября

Профилактика злоупотребления психоактивными веществами в подростково-молодежной среде

Ведущий – Андрей Геннадьевич ГРЕЦОВ, *кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии развития и образования РГПУ им. А. И. Герцена, практический психолог, лауреат Национального психологического конкурса «Золотая Психея – 2005» в номинации «Проект года в психологической практике» (за серию психологических изданий для работы с подростками и молодежью: «Тренинг общения для подростков», «Выбираем профессию», «Тренинг креативности для старшеклассников и студентов» и др.), ведущий цикла передач «Наш педсовет» на «Радио России».*

Семинар-тренинг адресован психологам систем образования и здравоохранения, педагогам, сотрудникам служб профилактики, социальным работникам и другим специалистам, участвующим в профилактике злоупотребления психоактивными веществами (ПАВ).

Цель: практическое освоение системы работы с подростками и молодежью, направленной на профилактику злоупотребления ПАВ.

В программе:

- Психологические, физиологические и социальные механизмы зависимого поведения.
- Специфика разных видов химических зависимостей (табакокурение, алкоголизм, основные группы наркотиков).
- Возрастные особенности детей, подростков и молодежи в контексте проблемы злоупотребления ПАВ.
- Предпосылки и мотивация употребления ПАВ; факторы риска и факторы сдерживания.
- Современные концептуальные модели профилактической работы (информативная модель; модель формирования поведенческих навыков, препятствующих возникновению зависимостей).
- Анализ методик и программ, применяемых для профилактической работы.
- Обучение тренинговым программам, направленным на профилактику зависимостей от ПАВ:
  - выработка адаптивных жизненных навыков;
  - совершенствование коммуникативной компетентности;
  - развитие эмоциональной сферы (умения понимать и выражать свои чувства);
  - выработка адекватных копинг-стратегий;
  - формирование ценности здорового образа жизни;
  - привлечение к альтернативным видам активности.
- Специфика профилактической работы с группами риска.
- Возможности для привлечения к профилактической работе социального окружения ее адресатов.
- Оценка эффективности профилактических мероприятий.

Формы работы: тренинговые упражнения и их методический разбор, групповые дискуссии, мини-лекции и мультимедиа-презентации.

ВНИМАНИЕ! Участники семинара получат методические материалы с программами готовых тренингов.

Стоимость участия – 5800 руб.

Арт-терапевтическая мастерская **28–31 октября**

Арт-терапия шедеврами искусства: музыка, литература, живопись

Ведущий – Владимир Михайлович ЭЛЬКИН, *кандидат медицинских наук, психотерапевт, музыкант, музыкальный терапевт, член Арт-терапевтической ассоциации, автор книги «Театр цвета и мелодии ваших страстей», автор методики «Методика цветодиагностики и психотерапии произведениями искусства» (компания «Иматон»).*

Семинар рассчитан на практических психологов, психотерапевтов, педагогов, врачей, музыкантов, лиц, интересующихся основами цветовой психологии и психотерапии искусством.

Цели: освоение авторской программы арт-терапии, основанной на цветовой диагностике личности; овладение конкретными методами арт-терапевтического воздействия.

В программе:

- Цветодиагностика как ключ к индивидуальной арт-терапии шедеврами искусства:
  - постулаты цветовой психологии;
  - двуцветные типы личности и жизненные сценарии;
  - цветовой выбор и здоровье;
  - четыре цветовые программы жизни, их проявления на телесном, эмоционально-образном, ментальном и духовном уровнях;
  - достоинства и опасности цветовых программ, способы их реализации;
  - система цветокоррекции как способ гармонизации цветовых программ жизни;
  - цветокоррекция в системе других психологических концепций.
- Психотерапия словом (шедевры афористики и поэзии):
  - цветовой выбор личности в зеркале шедевров афористики, список действенных афоризмов при разном цветовом выборе;
  - цветовой портрет Цветаевой;
  - великие строки поэзии, истории из жизни гениальных писателей и поэтов (Пушкин, Чехов, Гете и др.), шедевры анекдотического жанра как резерв арт-терапевта;
  - сеансы М. Эриксона.
- Психотерапия образом:
  - цветовой выбор личности в зеркале шедевров живописи, подбор желанных образов при разном цветовом выборе;
  - стратегии работы с образами живописи и изображениями животных (метод «Маска», метод Сальвадора Дали);
  - видеошедевры арт-терапевтического воздействия.
- Музыкотерапия (проводимая не музыкантами):
  - цветовой выбор личности в зеркале шедевров музыки, банк мелодических шедевров, оказывающих мощный психотерапевтический эффект;
  - феномен Скрябина и феномен Чюрлениса как основа эффективной индивидуальной музыкотерапии;
  - цветовые портреты Бетховена, Шопена, Рахманинова;
  - архетипические мелодии (мелодии магического воздействия);
  - показательный сеанс музыкотерапии на выезде;
  - запись индивидуальных сеансов музыкотерапии для участников семинара;
  - алгоритм эффективных сеансов музыкотерапии.
- Театр цвета (синтез всех частей семинара в едином арт-терапевтическом сеансе).

Формы работы: мини-лекции, сеансы арт-терапии, индивидуальная диагностика, групповые и индивидуальные упражнения.

ВНИМАНИЕ! Каждый участник семинара получит три компакт-диска с записями мелодических шедевров, прошедших серьезный клинический отбор и позволяющих достигать максимального психотерапевтического эффекта. Мелодические шедевры соответствуют цветомузыкальным психологическим уровням и имеют выраженную эмоциональную характеристику.

ВНИМАНИЕ! В дни проведения семинара участники могут приобрести авторскую «Методику цветодиагностики и психотерапии произведениями искусства» в учебно-методическом коллекторе «Мир психолога» со скидкой 10%.

Стоимость участия – 7400 руб.

Семинар-тренинг **29–31 октября**

Тревога, страх, депрессия. Стратегии психотерапии и психокоррекции

Ведущие – ***Дмитрий Викторович КОВПАК,*** *врач-психотерапевт, канд. мед. наук, заведующий СПб Городским психотерапевтическим центром Комитета по Здравоохранению, доцент кафедры психосоматики и психотерапии СПб ГПМА, сопредседатель секции когнитивно-поведенческой терапии Российской психотерапевтической ассоциации, автор и соавтор более пятидесяти научных статей, ряда научных и научно-популярных монографий, в числе которых «Как избавиться от тревоги и страха», «Паническое расстройство в практике терапевта», «Депрессия. Диагностика и методы лечения»;*

Леонид Леонидович ТРЕТЬЯК, *врач-психотерапевт, канд. мед. наук, преподаватель кафедры психотерапии СПб МАПО, Восточно-Европейского Гештальт Института (ВЕГИ), член правления и председатель секции гештальт-терапии Российской психотерапевтической ассоциации, автор и соавтор 24 научных статей и ряда научных и научно-популярных монографий, в числе которых «Депрессия. Диагностика и методы лечения».*

Семинар рассчитан на практических психологов, психотерапевтов, врачей, социальных работников, тех, кто заинтересован в развитии навыков и освоении методик психотерапии и психологического консультирования, направленных на сохранении и укреплении психического здоровья клиентов.

Цель: приобретение навыков интегративной психотерапевтической работы с расстройствами настроения (тревога, страх, депрессия) в русле современной биопсихосоциальной парадигмы.

В программе:

- Аффекты в норме и патологии. Современная классификация расстройств тревожно-депрессивного спектра.
- Биопсихосоциальный подход к лечению и диагностике расстройств настроения.
- Особенности контракта и стратегия развития терапевтических отношений с клиентом.
- Когнитивные модели депрессивных и тревожно-фобических расстройств (подход А. Бека, рационально-эмотивная терапия А. Эллиса, мультимодальная терапия А. Лазаруса, тренинг самоинструкций Д. Мейхенбаума , М. Махони и др.).
- Психодинамические модели фобических и аффективных расстройств.
- Расстройства настроения с позиций экзистенциально-гуманистической психотерапии.
- Стратегии гештальт-подхода в терапии тревожно-фобических расстройств и непсихотических депрессий.
- Основные направления психотерапевтических работы с расстройствами настроения в контексте интегративного подхода.
- Методы оценки суицидального риска, профилактика суицидального поведения, техники работы с суицидальными намерениями.

Формы работы: лекции-беседы, групповые обсуждения, практическая работа в парах, техники релаксации, упражнения на выявление когнитивного стиля и моделирование эмоционального опыта, моделирование типичных проблемных ситуаций, супервизия, разборы клинических случаев с использованием видеоматериалов.

Стоимость участия – 6800 руб.

Семинар-практикум **29–31 октября**

Дифференциальная диагностика уровня интеллектуального развития ребенка

Ведущие – Людмила Аполлоновна ЯСЮКОВА, *кандидат психологических наук, заведующая лабораторией социальной психологии НИИ комплексных социальных исследований СПбГУ, психолог-консультант, автор технологии психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в школе с 1 по 11 класс (компания «Иматон»), автор книг «Закономерности развития понятийного мышления и его роль в обучении», «Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьников;*

Наталия Михайловна ПАНКОВА, *кандидат психологических наук, начальник отдела учебных технологий СПбГУ, психолог-консультант.*

Семинар рассчитан на психологов ППМС-центров и медико-психолого-педагогических комиссий, школьных и дошкольных психологов, психологов-консультантов.

Цель: практическое освоение психодиагностических методик, позволяющих объективно оценить уровень интеллектуального развития ребенка.

В программе:

- Структура интеллекта и дифференциальная диагностика нормы, задержек психического развития и умственной отсталости. Тест Д. Векслера.
- Минимальные мозговые дисфункции и интеллектуальное развитие ребенка. Тест Тулуз-Пьерона.
- Возможности других методик в оценке интеллектуального потенциала детей. Матрицы Равена (анализ визуального мышления). Авторские методики Л. А. Ясюковой (анализ зачатков понятийного мышления).
- Обобщение полученной информации, итоговые выводы и заключение.

Формы работы: теоретические блоки в сочетании с диагностическим практикумом и разбором конкретных случаев.

ВНИМАНИЕ! По окончании семинара выдается сертификат, подтверждающий прохождение обучения по психодиагностическим методикам, заявленным в программе.

Стоимость участия – 5800 руб.

Программа дистанционного обучения

Музыкальная психокоррекция
детей с ограниченными возможностями здоровья

Руководитель – Е. Н. Котышева

Подробности на стр. 163

8 800 руб. **72 часа**

Методический тренинг **31 октября – 3 ноября**

Антистрессовая программа для руководителей и персонала

Ведущие – Галина Борисовна МОНИНА, *кандидат педагогических наук, психолог-консультант, тренер, доцент кафедры психологии Санкт-Петербургской академии управления и экономики, автор ряда книг по психологии общения;*

Наталия Владимировна РАННАЛА, *психолог-консультант, тренер, специалист в области позитивной психотерапии, старший преподаватель кафедры психологии Санкт-Петербургской академии управления и экономики, соавтор книги «Тренинг «Ресурсы стрессоустойчивости».*

Методический тренинг предназначен для бизнес-тренеров, оргконсультантов, менеджеров по персоналу, психологов кадровых служб, психологов, занимающихся обучением и психологическим сопровождением руководителей.

Упражнения и техники, используемые в рамках данной программы, могут быть включены в различные коммуникативные тренинги, а также могут использоваться в процессе индивидуального консультирования по проблемам управления стрессом и сохранения высокой работоспособности в условиях постоянного нервно-психического напряжения.

Цели:

– теоретическая и методическая подготовка участников к проведению тренингов и групповых занятий в области стресс-менеджмента;
– передача программы проведения антистрессового тренинга, методический анализ построения программы.

В программе:

- Теоретические и методические основы тренинга управления стрессом.
- Специфика проведения тренингов по стресс-менеджменту для различных клиентских групп.
- Анализ содержания различных тренинговых программ по стресс-менеджменту.
- Структура и основные этапы антистрессового тренинга.
- Критерии оценки эффективности антистрессовых групп.
- Обзор современных технологий работы со стрессовыми состояниями.
- Обучение методам психокоррекционной работы со стрессовыми состояниями (арт-терапевтические, телесно-ориентированные методы, техники NLP и др.).
- Супервизия участников в процессе освоения техник управления стрессом и методов ведения антистрессовых групп.

Формы работы: мини-лекции с обсуждением раздаточных материалов, психодиагностический практикум, упражнения, супервизия.

ВНИМАНИЕ! Участники получат раздаточные материалы, включающие теоретическую информацию по проблемам стресса и примерный вариант сценария антистрессового тренинга (инструкции по проведению тренинга, описание основных упражнений и процедур, образцы рабочих тетрадей, психодиагностические тесты, применение которых целесообразно в рамках данного тренинга).

ВНИМАНИЕ! По окончании методического тренинга выдается сертификат, позволяющий вести тренинги по стресс-менеджменту для руководителей и персонала.

Стоимость участия – 10800 руб.

Методический тренинг **31 октября – 4 ноября**

*Тренинг «Измени свой жизненный сценарий». Методика проведения***

Ведущий – Василий Григорьевич ПУЗИКОВ, *канд. психологических наук, доцент факультета психологии СПбГУ, президент Балтийской ассоциации транзактного анализа, психолог-консультант, автор и ведущий тренингов личностного роста.*

Программа рассчитана на практикующих тренеров, психологов, а также студентов старших курсов профильных факультетов, всех тех, кому тренинг личностного роста интересен с профессиональной точки зрения, кто хотел бы освоить эту групповую форму психологической работы, развить и усовершенствовать свои практические навыки.

I блок (31 октября – 1 ноября)

Личный опыт участия в тренинге

Цель: получение опыта психологической работы с собственными жизненным сценарием.

В программе:

- Исследование собственного сценария жизни и факторов, влияющих на его содержание.
- Выявление основных механизмов формирования негативных сценариев жизни.
- Проработка «проблемных зон» своего жизненного сценария, выявление имеющихся потенциалов личностного развития.
- Знакомство с личностным тренингом «изнутри» с позиции клиента.
- Оценка результативности личностного тренинга на собственном опыте.

II блок (2–4 ноября)

Теория и практика ведения тренинга. Освоение основных инструментов тренера

Цель*:* освоение методики проведения тренинга, расширение профессиональных возможностей участников в качестве ведущих личностных групп.

В программе:

- Понятие личностного роста в транзактном анализе.
- Жизненный сценарий и возможности его изменения.
- Особенности подготовки, организации и проведения тренинга:
  - структура тренинга и формы его проведения;
  - групповая динамика и варианты ее использования;
  - анализ возможных сценариев поведения клиентов;
  - основные виды упражнений и медитативных техник;
  - приемы работы с рэкетными эмоциями, родительскими приказаниями, жизненными стереотипами, позитивными и негативными поглаживаниями.
- Практикум. Создание и проведение собственной тренинговой программы с опорой на методические материалы, предоставленные ведущим.
- Супервизия тренерской работы участников.

ВНИМАНИЕ! Первые два дня обучение проходит в режиме погружения, слушатели занимаются по 10 академических часов. Первый день с 11:00 до 20:00. Второй день с 10:00 до 19:00. Все последующие дни занятия проходят в обычном режиме с 10:00 до 17:00. Общий объем программы – 44 часа.

ВНИМАНИЕ! Все участники получат диск с мелодиями для медитации и сертификат, подтверждающий право дипломированных специалистов на самостоятельное ведение тренинга.

Стоимость участия – 8600 руб.

Авторская программа **1–3 ноября**

Методика проведения тренинга «Глубинные источники женской магии и сексуальности»

Ведущая – Евгения Яковлевна МИЩЕНКО, *психолог-консультант, сертифицированный тренер (Германия, Финляндия), психотерапевт, автор и ведущая личностных групп, автор книги «Преодоление кризисных ситуаций: сценарное моделирование», создатель методик «Сценарное моделирование» и «Психотерапевтический синтез».*

Чаще всего, говоря о женской сексуальности, большинство мужчин подразумевает только лишь физическую привлекательность женщины. Существуют даже некоторые эталонные размеры. Например, сейчас таким эталоном является фигура с параметрами 90х60х90. Во времена Ренессанса физически привлекательной считалась женщина с явно выраженными жировыми отложениями. В эпоху Возрождения женщина должна была быть плоскогрудой, бледной и худой. Менялись эпохи, поколения сменяли друг друга, но, как и прежде, большинство из нас с Вами, осознанно или неосознанно стремятся соответствовать общепринятому эталону сексуальности. Диеты, занятия спортом, косметические процедуры, пластические операции – это далеко не полный перечень того, на что готова женщина для создания своего сексуального образа. Однако результаты научно-практических исследований показывают, что сексуальность определяется не физическими показателями, она имеет глубокие психологические корни.

Цель тренинга: раскрыть психологические составляющие женской сексуальности, показать методические приемы освобождения женщины от неуверенности, развития её природных сексуальных возможностей, внутреннего обаяния и привлекательности.

Программа адресована практическим психологам, консультантам, психотерапевтам, а также другим специалистам желающим повысить свою психологическую компетентность в вопросах женской самореализации.

В программе:

- Определение индивидуального сексуального потенциала.
- Глубинная работа с сексуальными блоками. Методы повышения уровня сексуальной энергии.
- Синтез женских сексуальных ролей.
- Гармония между внутренней женщиной и внутренним мужчиной как условие успешности в интимной жизни.
- Неповторимая аура индивидуальной женской привлекательности и методы её усиления.
- Пути реализации женственности и сексуальности на поведенческом и эмоциональном уровне.
- Женский магнетизм в привлечении и удержании мужского внимания.
- Техники, позволяющие повысить уровень женской сексуальности. Возможности их интеграции (телесная терапия, элементы гештальта, сказкотерапия, психологическая песочница, музыко- и танцедвигательная терапия). .
- Варианты сценариев тренинга при работе с женскими группами.

Формы работы: мини-лекции, освоение психотерапевтических техник в ходе выполнения специальных упражнений в мини-группах, психотерапевтические игры, телесно-ориентированные упражнения, медитация, индивидуальные психотерапевтические сессии, супервизия.

ВНИМАНИЕ! Каждый участник программы получает комплект методических материалов для самостоятельного проведения тренинга.

ВНИМАНИЕ! Для занятий необходима удобная одежда (спортивный костюм, носки).

Стоимость участия – 6800 руб.

Семинар-практикум **1–3 ноября**

Разработка компетенций

Ведущие – ***Мария Олеговна ОЛЕХНОВИЧ,*** *канд. психол. наук, доцент СПбГУ, бизнес-тренер, консультант по управлению персоналом, специалист по разработке компетенций, имеет большой опыт ведения оценочных и обучающих программ на различных предприятиях;*

Николай Александрович КОСТИЦЫН, *кандидат экономических наук, бизнес-тренер, организационный консультант.*

Оценка по компетенциям пришла на смену традиционным подходам в оценке персонала, связанным с оценкой личностных качеств работника и проверкой их соответствия требованиям должности. Оценка по компетенциям позволяет повысить надежность прогноза успешности профессиональной деятельности почти в два раза по сравнению с традиционным подходом. Кроме того, компетенции оказались применимы и при решении других задач в области управления персоналом, что увеличивает интерес к их использованию со стороны практиков. Эффективность использования компетенций на предприятии обусловлена, прежде всего, корректностью процедуры их разработки.

Цель: практическое освоение технологии разработки должностных и корпоративных компетенций.

В программе:

- Применение компетенций в сфере управления персоналом. Должностные и корпоративные модели компетенций. Образцы готовых моделей компетенций.
- Сбор информации о поведенческих проявлениях компетенций. Прогностическое интервью. Метод критических инцидентов Фланагана. Метод репертуарных решеток Келли.
- Кодирование поведенческих признаков. Отбор и описание оценочных шкал. Критерии количественной и качественной оценки. Создание модели компетенций.
- Проверка готовой модели компетенций на валидность. Виды валидности и способы валидизации модели компетенций в практической работе.
- Использование готовой модели компетенций:
  - разработка процедур отбора на основе модели должностных компетенций, используемых при найме и продвижении персонала;
  - разработка стандартов должностей на основе модели должностных компетенций (метод экспертных оценок);
  - разработка опросников на основе готовой модели компетенций, применение опросников для оценки персонала методом «360 градусов»;
  - разработка программ обучения на основе уровневой модели компетенций.
- Модификация готовых моделей компетенций.

Формы работы: информационные блоки, деловые игры, упражнения, групповые дискуссии.

ВНИМАНИЕ! Участники получат информационные материалы, содержащие типовую модель компетенций, образцы бланков и анкет, технологию разработки компетенций. Участники ознакомятся с программой, предназначенной для разработки стандартов должностей и оценки специалистов на соответствие разработанным стандартам.

Стоимость участия – 10800 руб.

Семинар–тренинг **1–5 ноября**

«Телефон доверия». Служба экстренной психологической помощи

Ведущая – Татьяна Васильевна ЗАЗОВСКАЯ, *специалист с 20-летним опытом работы по организации и развитию службы экстренной психологической помощи, практический психолог, супервизор службы «Телефон доверия» Невского района г. Санкт-Петербург.*

Семинар адресован широкому кругу практических психологов, социальным работникам, педагогам и специалистам других профессий, которые хотят освоить основы психологического консультирования по телефону экстренной психологической помощи и разобраться в вопросах организации этой службы.

Цели программы:

– Изучение вопросов организации службы «Телефон доверия».
– Совершенствование профессиональных навыков и умений психологического консультирования по телефону.
– Формирование профессиональной позиции консультанта телефона экстренной психологической помощи и совершенствование индивидуального стиля работы.

В программе:

- История развития и современный опыт психологической помощи по телефону за рубежом и в нашей стране: «Befrienders Internetionals» («Международная дружеская помощь»), «Life Line Internetionals» («Международные линии жизни»), «IFOTES» («Международная федерация служб телефонной неотложной психологической помощи») и РАТЭПП (Российская ассоциация телефонов экстренной психологической помощи).
- Организация службы и ее развитие:
  – этические нормы и принципы работы службы «Телефон доверия»;
  – формы организации служб экстренной психологической помощи, их нормативно-правовая документация (штатное расписание, график работы, кодификатор, учетные карты, карты показателей профессиональной компетенции и др.);
  – квалификационные характеристики специалистов службы «Телефон доверия»;
  – формы обучения и повышения профессионального мастерства телефонных консультантов (балинтовские группы, тьютерские группы, тренинги, семинары и др.). Супервизия.
- Базовые навыки психологического консультирования по телефону:
  – позиция консультанта на телефоне доверия, формирование индивидуального стиля работы;
  – этапы, основные принципы и закономерности психологического консультирования абонента;
  – ошибки телефонного диалога и искусство его завершения;
  – психология регулярных (зависающих) абонентов и алгоритм работы с ними;
  – работа с частными проблемами абонентов телефонной помощи: кризисное состояние, суицидальные обращения, проблемы зависимости, сексуальные проблемы, различные виды насилия, обращения психически больных, розыгрыши и другие по запросу участников группы.

Формы работы: мини-лекции, тренинговые упражнения, участие в балинтовской и тьютерской группе, практические занятия на базе службы «Телефон доверия» Невского района г. Санкт-Петербург.

Стоимость участия –9000 руб.

Арт–терапевтическая мастерская **4–6 ноября**

Арт-терапия эмоциональных нарушений и кризисных состояний у детей и подростков

Ведущая – Нина Викторовна БАЛАБАНОВА, *канд. психол. наук, доцент, член Российской арт-терапевтической ассоциации, сертифицированный консультант и тренер Гильдии психологов, психотерапевтов и тренеров, специалист по арт-терапии, автор свыше 70 публикаций по психологии и арт-терапии.*

Семинар-тренинг представляет собой изложение теории и практики арт-терапии в работе с эмоциональными расстройствами и кризисными состояниями в детском и подростковом возрасте.

Семинар рассчитан на широкий круг специалистов: психологов, психотерапевтов, социальных работников, психиатров, студентов старших курсов психологических вузов.

Цели: продемонстрировать возможности использования арт-терапии в работе с различными видами эмоциональных нарушений и кризисных состояний; предоставить возможность для практического освоения и последующего использования арт-терапевтических техник в профессиональной деятельности.

В программе:

- Арт-терапевтические методы диагностики и коррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков.
- Теория и практика использования художественных и вербальных метафор в работе с переживающими утрату детьми, в кризисной психотерапии подростков.
- Стратегии и техники работы с тревогой, страхом, агрессией, депрессией детей и подростков.
- Подбор терапевтических средств (рисунок, коллаж, лепка, сказка, мандала, библио-, кукло-, фото-, мульт-терапия и т.д.) в зависимости от возраста и характера нарушений.
- Индивидуальная и групповая арт-терапия: организационные и методические аспекты, техники, сценарии занятий.
- Освоение техник: «Палитра настроений», «Музей страхов», «Маски Я», «Истории с помощью карт», «Сад моих чувств», «Мандала», «МногоОбразие Я», «Имени себя», «Сказочная история», «Линия жизни», «Анти-герой», «Мой герб» и др.

Формы работы: индивидуальное и групповое выполнение тематических заданий, разбор клиентских случаев, освоение классических и авторских арт-терапевтических техник, отработка навыков работы в парах и группах, супервизия трудных случаев из практики участников семинара.

Стоимость участия – 6800 руб.

Семинар–тренинг **4–6 ноября**

Методика проведения тренинга «Привлечение денег в свою жизнь»

Ведущая – Ирина Александровна ВЕНЦИКОВА, *бизнес-тренер (сертификат Global Relationship Centers, США, Остин), ведущая тренерской школы, психолог-консультант, последователь Адлерианской психологической школы, автор книги «Технология организации и ведения бизнес-тренинга».*

Больше всего с малых лет нас кормили разговорами о важности умения отдавать – поделиться игрушками, угостить конфеткой… Уже в детстве мы выучили, что если мы будем «отдающими» – нас похвалят! Самое же главное во взаимодействии с деньгами – это умение их получать! Не впуская деньги в свою жизнь, мы теряем и весь их потенциал, который мог бы работать на нас и оставаться с нами в будущем.

На тренинг приглашаются как специалисты (психологи-консультанты, психотерапевты, ведущие личностных групп), так и неспециалисты, все те, кого тема денег интересует в личном или в профессиональном плане, кто заинтересован в повышении благосостояния как отдельных личностей, так и нашей страны в целом.

Программа тренинга предполагает работу в двух направлениях – личностном и методическом. ***В личностном плане*** участники получат опыт глубокого осознания особенностей собственного взаимоотношения с деньгами, смогут устранить внутренние препятствия, мешающие получению денег, и развить умения, способствующие повышению финансовой эффективности. ***Методическая часть*** тренинга предполагает практическое освоение технологии проведения личностного тренинга «Привлечение денег в свою жизнь».

В программе:

Личностный блок

- Оценка способности «получать» (впускать в свою жизнь) деньги.
- Освобождение ума и тела от установок, мешающих «получать».
- Осознание влияния собственного поведения на способность получать деньги.
- Овладение правилами обращения с деньгами.
- Как научиться торговаться.
- Освоение техники возвращения долгов.
- Как повысить свою «стоимость».

Методический блок

- Структура методического руководства.
- Рекомендации для тренера по организации и проведению тренинга.
- Раздаточные материалы для участников (рабочая тетрадь).
- Описание интерактивных упражнений.

Формы работы: аналитические упражнения, информационные блоки, групповые дискуссии, визуализации, интерактивные упражнения, индивидуальная работа тренера с каждым участником.

ВНИМАНИЕ! Участники получат полный пакет методических материалов, необходимых для самостоятельного проведения тренинга, что позволит им существенно сэкономить время на его разработку. Все материалы разработаны в соответствии с методическими нормами и правилами организации и проведения тренинга.

ВНИМАНИЕ! По окончании методического тренинга выдается сертификат, подтверждающий право дипломированных специалистов на самостоятельное ведение тренинга.

Стоимость участия – 7800 руб.

Программа дистанционного обучения

«Мандала». Практика использования в психологическом консультировании и арт-терапии

Руководитель – А. И. Копытин

Подробности на стр. 168

8 800 руб. **72 часа**

Арт–терапевтическая мастерская **5–7 ноября**

*Метод «Sand-Art». Психотерапевтические ресурсы рисования песком***

Ведущие – Марина Владимировна СОСНИНА, *педагог, художник, директор студии «SandArtist»;*

Ольга Николаевна НИКИТИНА, *психолог консультант, работает в гештальт-подходе, член Санкт-Петербургского психологического общества, дважды победитель конкурса педагогических достижений, соавтор проекта «Родительский клуб».*

Метод песочного рисования «Sand-Art» существует сравнительно недавно, около 30 лет. Зародилось это направление в США и, сначала было лишь эффектным зрелищем при проведении разнообразных шоу-программ. Позже специалистами было доказано, что метод песочного рисования «Sand-Art» можно эффективно применять для работы с разнообразной психологической проблематикой, а также в образовательных и развивающих целях. Метод не имеет возрастных ограничений и может использоваться в работе с детьми, начиная с 2-х лет.

Программа адресована широкому кругу практических психологов, психотерапевтам, специалистам системы образования и социальной сферы.

Цель: знакомство с методом песочного рисования «Sand-Art», формирование навыков практической работы.

В программе:

- История развития метода.
- Основы песочного рисования «Sand-Art». Технология работы с песком: рисование песком и по песку.
- Использование авторской технологии «Sand-story» в процессе песочного рисования.
- Решение образовательных и развивающих задач в технике «Sand-Art»:
  - обучение основам чтения, письма и рисования;
  - развитие познавательных процессов;
  - расширение кругозора и общей осведомленности;
  - развитие мелкой моторики и координации движений;
  - развитие воображения и творческих способностей.
- Практика психологического консультирования с использованием песочного рисования «Sand-Art»:
  - формирование навыков конструктивного общения;
  - семейные конфликты;
  - коррекция детско-родительских отношений;
  - стабилизация и гармонизация психоэмоционального состояния.
- Особенности применения песочного рисования в работе с клиентами разного возраста.

Формы работы: мини-лекции, просмотр мультимедийных презентаций, фото- и видео-материалов, работа в малых группах, практикум.

Стоимость участия – 5800 руб.

ВНИМАНИЕ! В дни проведения семинара участники смогут приобрести коррекционно-диагностический комплекс «Песочная магия» в учебно-методическом коллекторе «Мир психолога» со скидкой 5%.

Семинар–практикум 5–7 ноября

Медицинские и психологические аспекты синдрома нарушения внимания и гиперактивности

(диагностика, лечение и психологическая коррекция минимальных мозговых дисфункций*)

* В международной медицинской классификации синдрому дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) соответствует принятое у нас понятие минимальных мозговых дисфункций (ММД).

Ведущие – Людмила Аполлоновна Ясюкова, *кандидат психологических наук, психолог-консультант, руководитель лаборатории социальной психологии НИИ комплексных социальных исследований СПбГУ, автор методики «Оптимизация обучения и развития детей с ММД»;*

Андрей Валентинович АРХИПОВ*, врач-хирург, невролог, мануальный терапевт.*

Семинар рассчитан на школьных и дошкольных психологов, детских практических психологов, медицинских психологов, психологов-консультантов, социальных работников, педиатров, неврологов, а также заинтересованных родителей.

Цель: систематизировать медицинские и психологические представления о синдроме дефицита внимания и гиперактивности; показать возможности комплексного подхода при оказании помощи детям с ММД.

В программе:

- Определение ММД. Причины и частота возникновения. Массовость и социальная острота явления.
- Клиническая картина и физиологические критерии ММД.
- Соматические и вегетативные нарушения функций при ММД (дефекты осанки, энурез, вегетативно-сосудистая дистония, дисбактериоз и др.).
- Основные принципы медицинской реабилитации детей при ММД.
- Профилактика и медицинские показания к различным видам лечения.
- Психологическая картина ММД: первичные (неизбежные) и вторичные (как результат развития в неблагоприятных условиях) дефекты.
- Психологическая диагностика ММД (тест Тулуза – Пьерона, тест Бендер).
- Индивидуально-психологические особенности детей с различными типами ММД (астеничный, реактивный, ригидный, активный, субнормальный).
- Психологическая оптимизация обучения и развития детей с различными типами ММД.
- Пути объединения усилий психологов и врачей при оказании помощи детям с ММД.
- Результаты работы Первого международного форума «Синдром дефицита внимания и гиперактивности» (Москва, 13–14 апреля 2006 года).

Формы работы: лекции, диагностический практикум, разбор случаев из практики.

Стоимость участия – 5800 руб.

Программа дистанционного обучения

Музыкальная психокоррекция
детей с ограниченными возможностями здоровья

Руководитель – Е. Н. Котышева

Подробности на стр. 163

8 800 руб. **72 часа**

Арт–терапевтическая мастерская **7–9 ноября**

Возможности использования фотографии и киноматериалов в практике психологического консультирования

Ведущая – Нина Викторовна БАЛАБАНОВА, *канд. психол. наук, доцент, член Российской арт-терапевтической ассоциации, сертифицированный консультант и тренер Гильдии психологов, психотерапевтов и тренеров, специалист по арт–терапии, автор свыше 70 публикаций по психологии и арт–терапии.*

На семинар приглашаются практические психологи, психотерапевты, социальные работники, педагоги, студенты старших курсов психологических факультетов.

Цели:

– знакомство с методологией фото- и кинотерапии;
– понимание круга терапевтических задач, которые могут быть решены с помощью этих методов;
– знакомство с авторским опытом использования фотографии и киноматериалов в работе с разным клиентским запросом.

В программе:

- Краткая история развития фото- и кинотерапии как самостоятельных арт-терапевтических направлений. Психологические механизмы работы с фотографией и киноматериалами в контексте психологического консультирования и психотерапии.
- Возможности использования фотографии и киноматериалов в психологическом консультировании и психотерапии:
  – работа с собственным «Я» (осознание «внутренних проблемных зон» и нереализованных ресурсов, преодоление кризисных состояний, когнитивное и эмоционально-личностное развитие);
  – коррекция взаимоотношений с окружающими (семья, дети, коллеги, друзья и другие значимые люди);
  – психосоциальная адаптация лиц с эмоциональными и психическими расстройствами
- Характеристика современных техник фототерапии:
  – ассоциативные фотографические карты;
  – работа с личными фотодокументами;
  – семейный фотоальбом;
  – дигитальная история;
  – натурная фотосъемка.
- Знакомство с авторскими техниками и приемами фототерапии: «Фотограф и модель», «Ретро», «Семейная история»; «Фоторепортаж» «Я и не Я», «Семейная мандала» и др.
- Групповой анализ сюжетов из видеотеки автора. Определение метафорических ресурсов киноматериалов и возможностей их психотерапевтического использования.
- Синтез фото- и кинотерапии с другими направлениями арт-терапии. Знакомство с авторскими техниками интегрированной психотерапии: «Проба на роль», «Сам себе режиссер», «Линия жизни», «МногоОбразие Я» и др.

Формы работы: индивидуальное и групповое выполнение тематических заданий, отработка практических навыков в парной и групповой работе, разбор клиентских случаев, супервизия.

ВНИМАНИЕ! Каждому участнику необходимо иметь свои фотографии в разном возрасте и семейные снимки, всего 15-30 шт.

Стоимость участия – 6800 руб.

Методический тренинг **7–10 ноября**

Методическая подготовка корпоративных тренеров

Ведущие – Наталья Владимировна СТАРОБОРОВА, *организационный консультант, бизнес-тренер, автор и ведущая более 10 тренинговых программ, опыт создания и ведения корпоративных тренингов – более 7 лет;*

Елена Юрьевна ПЕТРОВА, *психолог, тренер, организационный консультант, член координационного совета Гильдии психотерапии и тренинга.*

Программа предназначена для работающих и начинающих бизнес-тренеров, тренинг-менеджеров, специалистов по обучению персонала.

В процессе тренинга участники научатся:

- выявлять потребности заказчика и участников тренинга;
- выбирать модель тренинговой программы в соответствии с поставленной задачей;
- разрабатывать структуру тренинговой программы;
- подбирать различные методические средства для реализации задач тренинга;
- понимать групповые процессы, уметь анализировать стадии развития группы и включать их в содержательные задачи тренинга;
- вести тренинговый процесс;
- проводить анализ состоявшегося тренинга, готовить отчет для заказчика.

В программе:

- Введение в бизнес-тренинг:
  - специфика бизнес-тренинга, его отличия от тренинговых программ другого типа;
  - типовые задачи, которые решают бизнес-тренинги;
  - архитектура бизнес-тренингов в соответствии с классом решаемых задач;
  - порядок работ по подготовке бизнес-тренинга;
  - различия в работе внутренних и внешних бизнес-тренеров.
- Формулирование тренинговой задачи:
  - алгоритм ведения беседы с заказчиком;
  - разработка анкет и проведение анкетирования будущих участников тренинга;
  - сравнение запроса заказчика с актуальными потребностями будущих участников;
  - оценка возможности решения поставленных задач тренинговыми методами;
  - определение методов оценки эффективности тренинга.
- Специфика протекания группового процесса и способы его использования для решения задач тренинга:
  - групповая динамика и ее основные этапы;
  - особенности поведения участников на различных этапах развития группы;
  - особенности поведения тренера на различных этапах группового процесса;
  - тренерские приемы усиления и ослабления действия групповых феноменов.
- Разработка программы тренинга:
  - «перевод» запроса заказчика в задачи тренера;
  - разработка архитектуры тренинговой программы;
  - подбор (разработка) методических и информационных материалов для разных этапов тренинга;
  - подбор (разработка) ролевых и деловых игр, психогимнастических упражнений, групповых дискуссий, необходимых для реализации тренерской задачи.
- Подготовка к проведению тренинга:
  - подготовка условий для проведения тренинга (принципиальные вопросы, которые тренер должен решить до начала программы);

- правила подготовки рабочих материалов;
- подготовка помогающего персонала;
- информирование участников.

- Процедура ведения тренинга:
  - тренинговая атмосфера (что должен сделать тренер, чтобы участники захотели учиться), правила работы в группе;
  - особенности поведения тренера в зависимости от типа программы и специфики участников;
  - особенности поведения тренера на разных этапах работы группы;
  - работа тренера со сложными участниками (агрессивными, конкурирующими, незаинтересованными и др.);
  - введение нового задания: инструктирование участников, распределение ролей, управление процессом выполнения работы, организация обсуждения;
  - тренировка навыков управления групповой динамикой.
- Посттренинговые мероприятия:
  - анализ прошедшего тренинга;
  - подготовка отчета для заказчика;
  - проведение встречи с заказчиком.

Формы работы: мини-лекции, упражнения на отработку навыков, ролевые и деловые игры, групповые обсуждения, видеосъемка с последующим обсуждением.

Стоимость участия – 14200 руб.

Авторская программа **8–11 ноября**

Азбука телесно-ориентированной психотерапии

Ведущий – Илья Феликсович ЛЕЩИНСКИЙ, *психолог-консультант, сертифицированный телесно-ориентированный терапевт, автор обучающих программ по психо- и мифодраме, телесно-ориентированной терапии.*

Человек – существо не только одушевленное, но и телесное. События жизни, проблемные ситуации на работе и в семье вызывают не только душевный отклик, но и проявления в теле. Проблемы с телесным здоровьем, которые человек привычно лечит у врача, часто оказываются символическим выражением глубоких неосознанных психологических проблем. По-настоящему стойкий терапевтический эффект возможен в таких случаях только при условии соединения душевных и телесных ресурсов.

На программу приглашаются практикующие психологи, психотерапевты, медицинские работники и другие специалисты, желающие получить базовые навыки и освоить основные техники телесно-ориентированной терапии.

I уровень

Базовые инструменты телесной терапии

Цели: освоить базовые инструменты телесно-ориентированной терапии; выяснить причины собственных проблем со здоровьем; осознать свои желания и потребности, включив тело в процесс принятия решений.

В программе:

- Обзор существующих направлений телесно-ориентированной психологии.
- Работа с телом и психоанализ. Концепция Вильгельма Райха: понятия «мышечный панцирь», «семь основных сегментарных зажимов», «движение оргонной энергии в теле».

- Основные приемы восточного массажа. Методы и приемы работы с энергетическими точками. Техники линейного массажа, основные тонизирующие и седатирующие приемы. Методы работы с зонами спины.
- Способы расслабления «мышечного панциря». Работа с лицевым напряжением. Роль глазного и челюстного зажимов. Отражение психофизических состояний в мимических стереотипах.
- Снятие хронических напряжений с шейной и грудной зоны. Влияние перенапряжения этих зон на способность к коммуникации. Проработка глубокой грудной мускулатуры и изменение стереотипа дыхания.
- Работа с диафрагмальным зажимом. Выход из фобических состояний через расслабление диафрагмы.
- Блокирование эмоций и напряжение брюшной области. Физиологические проявления страха.
- Страхи и тазовый зажим. Корректная работа с напряжениями тазовой области.
- Работа с зонами конечностей. Картография и техники работы с зонами стопы и кисти. Техники и приемы работы с суставами.
- Телесные метафоры. Выход за границы проблемной зоны. Работа с кинестетическими субмодальностями.
- Интеграция техник в практику психологического консультирования и проведения групповых занятий

Формы работы: мини-лекции, демонстрационные сессии, обсуждение и разбор практических ситуаций, особое внимание уделяется тщательному изучению и практической отработке участниками телесно-ориентированных техник и приемов, возможна работа по индивидуальным запросам участников.

ВНИМАНИЕ! Для работы потребуется удобная одежда и обувь.

Стоимость участия – 9000 руб.

Авторская программа **8–16 ноября**

Психологическое консультирование: секреты профессионального мастерства

Ведущий – Игорь Борисович КАНИФОЛЬСКИЙ, *врач-психотерапевт, автор психотерапевтического подхода, основанного на глубоком целостном осознавании, специалист в области телесно-ориентированной терапии, гипноза (Бехтеревская школа), коучинга, NLP-практик.*

Данная программа является результатом 20-ти летней психотерапевтической практики и постоянного стремления автора выделить суть происходящего в процессе психотерапии. В ходе практического изучения многочисленных направлений психотерапии от гипноза и психоанализа до холодинамики, НЛП и расстановок, а также современных попыток интегративного подхода, у автора сложилась достаточно ясная картина психотерапевтического процесса. Выделены основные факторы и условия, делающие терапию естественной и эффективной. Сложился, без сомнения, работающий алгоритм, позволяющий достигать успеха или анализировать ошибки, если они случаются. Психотерапия становится менее неопределенной сферой, появляются четкие ее очертания. При сохранении, разумеется, загадочности, неповторимости и творчества в каждой сессии, всегда открывающей что-то новое в уникальной ситуации клиента.

Сложившийся алгоритм психотерапевтической работы базируется на осознавании клиентом всех сфер своего субъективного опыта (тело, чувства, образы, мысли). Осознавание происходит в трех временах (прошлое, настоящее, будущее) и на трех уровнях восприятия (проблемном, причинном, ресурсном). Терапия осознаванием позволяет не только решать проблемы клиента, но и способствует его развитию и самореализации. За короткое время удается достичь изменений

на самом глубоком уровне. Все эти возможности обеспечиваются определенными технологиями, которые будут изучены и практически освоены в рамках программы.

Терапия осознаванием может быть использована, как самостоятельный метод работы в индивидуальной практике психолога-консультанта. Кроме этого, опыт показывает, что данная модель позволяет сложить разнообразный опыт, знания и умения терапевта в «целостный пазл», отражающий его собственный индивидуальный психотерапевтический стиль.

Данная модель позволяет работать с любым запросом клиента в пределах возможностей психотерапии от психосоматики и зависимостей до обретения собственного смысла жизни клиентом и личностного развития.

Программа будет полезна как опытным, так и начинающим психотерапевтам и психологам-консультантам, специалистам помогающих профессий, стоящим на пути профессионального и личного развития.

Цели:
- обучить методике терапии осознаванием, позволяющей синтезировать имеющиеся знания и опыт;
- повысить осознанность и эффективность специалиста, его способность получать удовлетворение от работы;
- предотвратить профессиональное выгорание, открыть новые возможности и ясные перспективы профессионального и личного развития.

Формы работы: мини-лекции, обучающие психотерапевтические сессии (работа ведущего), отработка практических навыков в парах и группах, супервизия практики участников, творческое обсуждение полученного опыта.

ВНИМАНИЕ! В программе предусмотрен **один выходной день – 12 ноября. Объем программы – 72 академических часа** (каждый день группа занимается с 10.00 до 18.00, в первый день с 11.00 до 19.00). По окончании программы участники получают свидетельство о повышении квалификации в области психологического консультирования.

I ступень

Терапия осознаванием. Универсальная модель и базовый алгоритм

В программе:
- Мировоззренческие и научные предпосылки терапии осознаванием.
- Основные механизмы психотерапевтической помощи в рамках данной модели.
- Стратегическая цель терапии осознаванием.
- Базовые навыки терапевта и необходимые условия психотерапии.
- Базовая модель терапии осознаванием: осознавание в 4-х сферах личного опыта, 3-х временах и на 3-х уровнях восприятия реальности.
- Как достичь глубокого и целостного осознавания? Исследование картины проблемы в теле, эмоциях, образах и мыслях клиента.
- Метод максимально быстрого поиска и проработки психотравм, имеющих отношение к запросу. Новые возможности терапии осознаванием.
- Специальные методы работы с эмоциями, заблуждениями, метафорами и «потерянными частями души».
- Работа с индивидуальным потоком сознания: ресурсы в прошлом, настоящем и будущем.
- Симптомы и проблемы как напоминание о неполностью прожитом жизненном опыте. Реинтеграция, как одна из основных задач терапии осознаванием.
- Диалог с бессознательным через образы телесных ощущений. Необычные возможности телесного осознавания в психотерапии.
- Переосмысление и перепроживание прошлого как ресурс изменения настоящего.

- Условия, обеспечивающие «вырастание» за пределы симптома и гарантирующие его невозвратимость.
- Работа на трех уровнях восприятия реальности: проблемном, причинном и потенциальном. Открытие непроявленных возможностей в психотерапии.
- Интеграция ресурсных переживаний путем воспоминания.
- Работа с будущим в психотерапии. Терапия как развитие и творчество.
- Волшебные вопросы психотерапевта. Личный и духовный рост клиента и терапевта.

II ступень

Работа с различными запросами клиентов

В программе:

- Возможности терапии осознаванием в работе с различными проблемами клиентов:
  - психосоматика;
  - различные виды зависимостей;
  - невротические расстройства;
  - проблемы взаимоотношений;
  - обретение смысла;
  - личное развитие;
  - реализация и достижение жизненных целей.
- Творческое использование основного алгоритма терапии осознаванием в сочетании с арт-терапевтическими, психодраматическими и другими приемами психотерапии.
- Зачетное занятие. Разбор случаев работы с клиентами и демонстрация профессиональных навыков.

III ступень

Работа с личностью психотерапевта

В программе:

- Поиск профессиональных ресурсов и преодоление личных ограничений терапевта.
- Условия профессиональной безопасности психотерапевта. Как не стать «целителем» или жертвой?
- Как использовать свой терапевтический опыт для собственного роста и развития?
- Как решать свои проблемы за пределами терапии?
- Профессиональная ответственность и личный рост терапевта.
- Психотерапия как совместное духовное развитие.
- Работа над ошибками, создание «новых гаджетов» в психотерапии.
- Выработка собственного неповторимого стиля терапевтической работы. Разработка собственных методов. Важность мотивации терапевта.
- Организация психотерапевтической практики.
- Перспективы развития психотерапии как области психологической практики и возможность личного участия в этом.

Стоимость участия – 18400 руб.

Семинар–практикум **10–11 ноября**

Нарушения коммуникативной сферы у детей. Клинические методы выявления, составление заключения для ПМПК, медико-психологическая реабилитация*

Ведущая – Вита Валентиновна ГЛУЩЕНКО, *кандидат медицинских наук, доцент кафедры неврологии и психиатрии Центра восстановительного лечения «Детская психиатрия», врач-психиатр высшей категории с десятилетним опытом работы в ПМПК* и в должности зав. сурдологопедическим отделением поликлиники.*

*ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия

Семинар адресован психологам образовательных учреждений, дефектологам, олигофренопедагогам, логопедам, специальным психологам.

Цели:

– соотнесение и систематизация медицинских и психолого-педагогических представлений о коммуникативных нарушениях;
– знакомство с возможностями клинического метода при выявлении нарушений коммуникативной сферы у детей;
– отработка практических навыков составления диагностического заключения и запроса на подбор программы обучения в ПМПК, а также составления индивидуальной программы медико-психологической реабилитации детей с нарушениями коммуникации для родителей.

В программе:

- Понятие психической нормы и патологии. Причины и нейропсихологические механизмы развития различных форм коммуникативной недостаточности (речевых; психопатологических нарушений мышления; личностно обусловленных).
- Общая характеристика различных форм коммуникативных нарушений в нейропсихологическом аспекте.
- Нейропсихологическая интерпретация нарушений речи при заикании, расстройствах развития речи, афазиях различной этиологии, тугоухости.
- Алгоритм выявления признаков нарушений в коммуникативной сфере при умственной отсталости, пограничных формах интеллектуальной недостаточности, школьной дезадаптации, депрессивных состояниях, тревожных расстройствах, минимальной дисфункции мозга, специфических расстройствах речи, различных формах аутизма, синдроме дефицита внимания с гиперактивностью, нарушениях поведения у детей (эпилептоидных, демонстративных, зависимых).
- Варианты составления психологического заключения для родителей и запроса в ПМПК на подбор программы обучения для детей с различной этиологией коммуникативно-когнитивных нарушений.
- Методы синдромонаправленной медико-психологической реабилитации детей с проблемами в коммуникативной сфере.

Формы работы: мини-лекции, разбор случаев из практики, процедуры самодиагностики, практические занятия.

Стоимость участия – 4800 руб.

Семинар – тренинг **11–12 ноября**

Активная психическая саморегуляция. Авторская методика «Резонанс»

Ведущий – Сергей Владимирович ПЕТРУШИН, *канд. психол. наук, доцент, психотерапевт Единого реестра профессиональных психотерапевтов Европы, официальный преподаватель и супервизор международного класса Профессиональной Психотерапевтической Лиги, автор книг «Мастерская психологического консультирования», «Методы и техники практической психологии», «Резонансная психотерапия».*

Семинар рассчитан на специалистов, чья деятельность предъявляет повышенные требования к психоэмоциональной сфере человека: психологов, врачей, менеджеров, спортсменов, людей творческих профессий и т.п. Всех тех, кто живет насыщенной жизнью, много и напряженно работает и, как следствие, испытывает потребность в специальных мерах по поддержанию и укреплению оптимального функционального состояния. Всех тех, кто потерял ощущение гармонии с миром и хочет его снова найти.

Методика активной психической саморегуляции «Резонанс» позволяет человеку не только дифференцированно воспринимать «звучание» людей, ситуаций, объектов природы, произведений искусства, но и моделировать собственные психические состояния в соответствии с этим. Возникающий резонанс дает возможность извлекать информацию из окружающего мира, в том числе и интуитивно, и действовать оптимальным для данной ситуации способом. Методика «Резонанс» является методикой четвертого поколения, так как позволяет использовать полученные навыки саморегуляции непосредственно в процессе активной жизнедеятельности.

Цель: обучение навыкам активной психической саморегуляции посредством освоения авторской методики «Резонанс».

Освоение методики позволит Вам в дальнейшем:

- Присоединяться и входить в резонанс быстрее и глубже, чем это возможно с помощью других терапевтических техник (например, НЛП).
- Подбирать нужное эмоциональное состояние в соответствии с выполняемой деятельностью.
- Создавать и изменять психологическую атмосферу в группе, общении, на работе.
- Ощущать избыток психической энергии, повышенный тонус настроения, активизацию защитных сил организма.
- В большей степени использовать свои внутренние ресурсы, актерские способности, эмоциональную гибкость и пластичность.
- Намного богаче воспринимать мир музыки и изобразительного искусства.

Формы работы: мини-лекции, упражнения для тренировки эмоциональной устойчивости, психоэнергетические практики, техники резонансного взаимодействия, элементы актерского мастерства.

Стоимость участия – 4800 руб.

Программа дистанционного обучения

Фототерапия.

Использование фотографии в психологическом консультировании и психотерапии

Руководитель – А. И. Копытин

Подробности на стр. 166

8 800 руб. **72 часа**

Семинар–практикум **12–14 ноября**

Нарушения когнитивной сферы у детей. Клинические методы выявления, составление заключения для психолого-медико-педагогической комиссии

Ведущая – ***Вита Валентиновна ГЛУЩЕНКО,*** *кандидат медицинских наук, доцент кафедры неврологии и психиатрии Центра восстановительного лечения «Детская психиатрия», врач-психиатр высшей категории с десятилетним опытом работы в ПМПК* и в должности зав. сурдологопедическим отделением поликлиники.*

*ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия

Семинар адресован психологам образовательных учреждений, дефектологам, олигофренопедагогам, логопедам, специальным психологам.

Цели:

– соотнесение и систематизация медицинских и психолого-педагогических представлений об интеллектуальных нарушениях;
– знакомство с возможностями клинического метода при выявлении нарушений когнитивной сферы у детей;
– отработка практических навыков составления диагностического заключения и запроса на подбор программы обучения в ПМПК.

В программе:

- Понятие психической нормы и патологии. Причины и нейропсихологические механизмы развития различных форм интеллектуальной недостаточности (формирование динамических, операционных и мотивационных нарушений мышления).
- Общая характеристика различных форм интеллектуальных нарушений в нейропсихологическом аспекте.
- Нейропсихологическая интерпретация результатов психодиагностических исследований (корректурная проба, тесты на запоминание, методика М. Люшера, тест Бентона, тест Векслера).
- Алгоритм выявления признаков нарушений в когнитивной сфере при умственной отсталости, пограничных формах интеллектуальной недостаточности, школьной дезадаптации, депрессивных состояниях, тревожных расстройствах, минимальной дисфункции мозга, специфических расстройствах речи, различных формах аутизма, синдроме дефицита внимания с гиперактивностью, нарушениях поведения у детей (эпилептоидных, демонстративных, зависимых).
- Варианты составления психологического заключения для родителей и запроса в ПМПК на подбор программы обучения для детей с различной этиологией когнитивных нарушений.

Формы работы: мини-лекции, разбор случаев из практики, процедуры самодиагностики, практические занятия.

Стоимость участия – 6800 руб.

Программа дистанционного обучения

Музыкальная психокоррекция
детей с ограниченными возможностями здоровья

Руководитель – Е. Н. Котышева

Подробности на стр. 163

8 800 руб. **72 часа**

Психотерапевтическая мастерская 12–21 ноября

Трансперсональный подход в практике психологического консультирования и психотерапии

Ведущие – ***Геннадий Михайлович БРЕВДЕ,*** *кандидат философских наук, сертифицированный трансперсональный психотерапевт, член Президиумов Российской и Европейской трансперсональных ассоциаций, официальный преподаватель Европейской Ассоциации психотерапии, декан Восточноевропейского факультета Международного института изучения сознания и психотерапии (Фрайбург, Германия), автор свыше 40 статей и раздела монографии по проблемам философской антропологии и глубинной психологии;*

Герман Борисович КАРЕЛЬСКИЙ*, практический психолог, кандидат философских наук, сертифицированный психотерапевт Европейской Трансперсональной Ассоциации, сертифицированный тренер холотропного дыхания Grof Transpersonal Training (GTT), сертифицированный специалист процессуальной работы, член Президиума Российской Трансперсональной Ассоциации, победитель конкурса Правительства Москвы на лучшую программу по профилактике нарко- и химической зависимости среди подростков, автор 15 статей по проблемам трансперсональной психологии.*

Трансперсональная психотерапия – одно из новейших направлений психологической практики. Трансперсональный подход фокусирует внимание на глубинных областях психики и открывает путь к истинному «Я», единству с миром и самим собой, к гармоничной жизни и успешной творческой самореализации. Многолетний опыт трансперсональных психологов и психотерапевтов дает основание утверждать: все, что нужно для счастья – уже есть в потаенных «кладовых души». Открытие этих кладовых – основная задача трансперсональной психотерапии.

Трансперсональная школа инклюзивна, она включает в свой арсенал лучшие достижения и психотехнологии практической психологии, психотерапии и мировых духовных традиций. На мастерской Вы познакомитесь с эффективными концепциями и методами самопознания, развития и коррекции личности, такими как:

- работа с Я-концепцией и феноменологией личности: психотехники самоактуализации и эволюции личности (К. Роджерс, А. Маслоу);
- работа с мифологемами и архетипами, со скрытыми содержаниями и процессами бессознательного: психотехники активного воображения (К. Г. Юнг);
- психология творческого процесса (А. Маслоу, Дж. Кэмерон, Р. Мэй);
- работа с базовым смыслом личности (В. Франкл);
- принципы и инструменты процессуальной психотерапии (А. Минделл);
- кросс-культурная концепция игры (Й. Хайзинг);
- психотехники телесно-ориентированной работы (В. Райх, А. Лоуэн, М. Фильденкрайс);
- дыхательные техники (С. Гроф, Л. Орр, Дж. Леонард, Ф. Лаут);
- телесная и голосовая экспрессия (А. Янов);
- театрально-постановочные и психодраматические техники (К. Станиславский, М. Чехов, Е. Гротовский, Я. Морено, Э. Барба).

Знакомство с этими концепциями и методами, освоение трансперсональных психотехник существенно повысят Ваш профессиональный уровень, позволят раскрыть собственные личностные ресурсы и подготовят «почву» для улучшения качества жизни.

Программа адресована широкому кругу практических психологов, психотерапевтам и психологам-консультантам различных направлений и специализаций.

Цели: освоение концепции, методологии и инструментария трансперсональной психотерапии; профессиональное и личностное развитие.

Формы работы: мини-лекции, инсайт-дискуссии, психогимнастика, сессии холотропного дыхания, дыхательные психотехники, процессы активного воображения, мифодраматические этюды, демонстрации, разбор случаев из практики, супервизия.

I блок

Концепции и методология трансперсональной психотерапии

В программе:

- Метакоммуникация – понимание процессов и содержания глубинных областей психики как условие развития личности.
- Измененные состояния сознания (ИСС) как неотъемлемые компоненты нормальной психической жизнедеятельности, а также способы и ступени развития личности.
- Роль субличностей и архетипов в развитии личности. Миф как символическое отражение глубинных процессов психики.
- Творческий процесс как важнейшая составляющая и главный смысл жизнедеятельности. Основы творческой энергетики. Архетипы харизмы и успеха. Альтернативы и суррогаты творческих процессов.
- Холистическое мировосприятие – особого рода понимание себя и мира.
- Целостность человека как единство с миром и самим собой. «Динамическая» целостность процессов развития: смерть – рождение (возрождение). Перинатальные матрицы, кризис, путь героя.
- Развитие личности как путь к целостности. Пути достижения и восстановления целостности.
- Общественные отношения и социальная динамика. Творческая игра как оптимальный способ социального взаимодействия.

II блок

Методы и направления работы

В программе:

- Методы активного воображения.
- Метафорические и проективные игры.
- Холотропное дыхание и дыхательные техники.
- Телесная экспрессия, театрально-постановочные техники, мифодрама.
- Развитие харизматичности и лидерских качеств.
- Развитие интуиции, креативности, успешности.
- Управление временем и трансформация стресса в энергию принятия творческих решений.
- Работа с проблемами семейных и романтических отношений.
- Работа с межличностными конфликтами.
- Работа с зависимостями.
- Работа с экзистенциальными и духовными кризисами.
- Работа с депрессиями и профессиональным выгоранием.

ВНИМАНИЕ! В программе предусмотрен один выходной день. Общий объем программы -72 часа. По окончании программы участники получают свидетельство о повышении квалификации в области трансперсональной психотерапии.

Стоимость участия – 18400 руб.

Личностный тренинг 13–14 ноября

Любовь и другие человеческие отношения. Как решать возникающие проблемы

Ведущий – Сергей Владимирович ПЕТРУШИН, *канд. психол. наук, доцент, психотерапевт Единого реестра профессиональных психотерапевтов Европы, официальный преподаватель и супервизор международного класса Профессиональной Психотерапевтической Лиги, автор книг «Мастерская психологического консультирования», «Методы и техники практической психологии», «Любовь и другие человеческие отношения», «Резонансная психотерапия».*

Мир человеческих отношений сложен и многообразен, в нем можно выделить много видов и уровней. Каждый из нас вступает в деловые, супружеские, родительские, родственные и любовные отношения. Отношения могут быть социальными, эмоциональными и сексуальными.

Основная идея заключается в том, что проблемы во взаимодействии с другими людьми возникают тогда, когда смешиваются различные уровни отношений. Соответственно, решение этих проблем заключается в дифференцировании и разведении отношений разного уровня. Знание правил и законов мира человеческих отношений позволяет не только выжить, но и быть счастливым и успешным в отношениях с другими.

Семинар рассчитан на всех, кто интересуется темой и стремится к улучшению своих отношений (супружеских, родственных, детско-родительских, деловых, интимных).

В программе:

- Брак, секс, любовь – тождество или различие?
- Мужчина и женщина – правила успешных отношений.
- Проблемы, возникающие при смешивании социальных, эмоциональных и сексуальных отношений.
- Условия поддержания рабочих (профессиональных) отношений и опасность их искажения.
- Отношения в семье (муж – жена, родитель – ребенок, старший – младший).
- В чем разница родственных, чужих и близких отношений?
- Как впустить в свою жизнь любовь? Ловушки и подделки любви.
- Узнайте свою концепцию любви: медитативное путешествие в пространство любви.
- Как можно увеличить свою способность к любви. Любовь «входящая» и «исходящая».
- Совместимость, любовь и человеческие отношения – в чем отличие.

Формы работы: мини-лекции, групповые обсуждения, тренинговые упражнения, разбор сложных ситуаций из личного опыта участников.

Стоимость участия – 4800 руб.

Программа дистанционного обучения

Психологическая помощь женщинам – жертвам домашнего насилия

Руководитель – Е. В. Емельянова

Подробности на стр. 167

8 800 руб. **72 часа**

Семинар–тренинг **15–17 ноября**

Профилактика и коррекция психологических проблем у детей дошкольного возраста

Ведущая – ***Елена Евгеньевна АЛЕКСЕЕВА,*** *кн. пс. наук, доцент кафедры педагогики и психологии семьи Института детства РГПУ им. А.И. Герцена, детский и семейный практический психолог, член Балтийской педагогической академии и Санкт-Петербургского психологического общества, автор 170 научных работ, в том числе книг «Психологические проблемы детей дошкольного возраста», «Что делать, если ребёнок… Психологическая помощь семье с детьми от 1 до 7 лет».*

Программа рассчитана на педагогов-психологов, детских и семейных практических психологов, воспитателей и специалистов системы дошкольного образования, специалистов ППМС-центров, а также заинтересованных родителей.

Цель: практическое освоение способов профилактики и коррекции типичных психологических проблем у детей дошкольного возраста.

В программе:

- «Младший, средний, старший или единственный?». Психологическая профилактика и коррекция проблем в отношениях родителей с детьми в зависимости от порядка их рождения.
- Психологическая несовместимость родителя и ребенка. Что это такое и как наладить контакт с ребенком?
- Детские страхи и страшные сны.
- Как избавиться от патологических привычек (сосание пальца, грызение ногтей и др.)?
- Решение проблем адаптации к детскому саду.
- Агрессивность в дошкольном возрасте как защитная реакция. Причины, проявления и последствия агрессивного поведения.
- Психологическое консультирование родителей и педагогов по психологическим проблемам детей дошкольного возраста.

Формы работы: мини-лекции**,** практические занятия, балинтовские группы, ролевые игры, разбор сложных случаев из опыта участников.

Стоимость участия – 5800 руб.

Семинар–тренинг **15–17 ноября**

*Методика проведения тренинга «Возвращение женской сексуальности»***

Ведущая – ***Ирина Александровна ВЕНЦИКОВА,*** *психолог-консультант, последователь Адлерианской психологической школы, тренер (сертификат Global Relationship Centers, США, Остин), автор и ведущая личностных программ, ведущая тренерской школы, многолетний опыт исследований психологии отношений между мужчинами и женщинами*

Сексуальные отношения – неотъемлемая часть нашей жизни. То, насколько сексуальной, и желанной ощущает себя женщина в партнерских отношениях, определяют многое в ее жизни. Многочисленные исследования показывают, что в норме истинная сексуальность развивается у женщины к концу второго десятка, достигая определенной высоты к 30 годам, на четвертом десятке стремительно растет и достигает пика к 45-50 годам.

Но иногда женская сексуальность «замирает», замедляет свое развитие по ряду причин. Одни женщины при слове «секс» чувствуют безразличие, стыд или неловкость, другие – ждут, что мужчина доставит им удовольствие, а сами на это влиять стесняются, поскольку их научили, что

проявлять свои желания неприлично. Есть и такие женщины, которые даже говорить о сексе не могут, поскольку испытывают сильнейший страх перед этой областью отношений.

На тренинг приглашаются специалисты: психологи-консультанты, ведущие личностных групп, практические психологи, работающие с проблемами любовных, супружеских и семейных отношений, женской самооценкой. А также женщины, которые хотят узнать больше о своей сексуальности, разобраться в какой-то конкретной проблеме или вдохнуть творчество в свое задремавшее либидо.

Программа тренинга предполагает работу в двух направлениях – личностном и методическом.

В личностном плане производится «ревизия» своей собственной сексуальности и терапия ее неблагополучных аспектов.

Методическая часть рассчитана на специалистов и позволяет получить технологию готового тренинга и краткое методическое руководство по проведению семинара – тренинга.

В программе:

Личностный блок

- Внутренние и внешние запреты и комплексы.
- Воспитание в семье. Как это влияет на настоящее и что с этим можно сделать.
- Любовь к своему телу. Как "отпустить" себя, свое тело? Принятие своего тела.
- Влияние детских воспоминаний, связанных с проявлением сексуальности, на отношение к интимности, к себе и мужчинам.
- Влияние первого сексуального опыта на последующие отношения.
- Сексуальность и чувственность – снятие запретов на их проявление.
- Что важнее – уметь отдавать или брать в сексуальных отношениях.
- Как Вы выбираете себе сексуальных партнеров и как выбирают Вас.
- Страхи и комплексы в сексуальных отношениях – встреча с ними и избавление от них.
- Практика дарить и получать удовольствие.

Методический блок

- Структура методического руководства.
- Рекомендации по организации и ведению тренинга.
- Интерактивное содержание тренинга.

Формы работы: аналитические упражнения, дискуссии, информационные блоки, работа с подсознанием через образ, упражнения в парах, телесная терапия, индивидуальная работа тренера с каждым из участников.

ВНИМАНИЕ! По окончании методического тренинга выдается сертификат, подтверждающий право дипломированных специалистов на самостоятельное ведение тренинга.

ВНИМАНИЕ! Для занятий необходима свободная, не стесняющая движения одежда и обувь.

Стоимость участия – 7800 руб.

Программа дистанционного обучения

Цветовая психология и арт-терапия шедеврами искусства

Руководитель – В. М. Элькин

Подробности на стр. 161

8 800 руб. **72 часа**

Методический тренинг **17–19 ноября**

Методика проведения тренинга продаж

Ведущий – Александр Эдуардович ХВАТОВ, *заведующий кафедрой организационной психологии, руководитель программы дополнительного профессионального образования «Организационная психология: практика управления организационными изменениями» Института практической психологии «Иматон», директор консалтинговой фирмы, организационный консультант, бизнес-тренер.*

Тренинг адресован внутренним корпоративным тренерам, HR-менеджерам, менеджерам по продажам, а также психологам коммерческих организаций, проводящим тренинги и обучающие семинары с сотрудниками отделов продаж.

Цель: обучить участников методике проведения тренинга, сформировать базовые навыки ведения тренинга продаж, организовать пространство для обсуждения трудностей в работе внутреннего корпоративного тренера.

В программе:

1. Тренинг как инструмент внутрикорпоративного обучения
- Возможности и ограничения тренинга как инструмента.
- Определение целей и разработка программы тренинга.
- «Продуктовый» и «коммуникативный» компоненты обучения.
- Различные форматы проведения тренинга: выгоды и риски использования.
- Типичные причины малой эффективности внутреннего обучения, возможности их устранения.
- Обратная связь заказчику о результатах обучения: ее цели и оптимальные форматы.
- Сопровождение специалистов после проведения тренинга.

2. Компоненты базового тренинга продаж
- Принципы конструктивных переговоров.
- Установление и развитие контакта с клиентом.
- Умение ориентироваться в интересах, потребностях и возможностях клиента.
- Деловой уровень и уровень отношений в общении с клиентом.
- Презентация товара и сопутствующих услуг (исходя из интересов клиента).
- Умение убедить. Способы преодоления возражений со стороны клиента.
- Конфликты с клиентами: профилактика конфликтных ситуаций.
- Особенности переговоров в ситуации конфликта.
- Клиент-менеджмент:
  - заинтересовать звонящего прийти в фирму;
  - заинтересовать пришедшего купить услугу;
  - заинтересовать купившего стать постоянным клиентом.
- Способы завершения сделки.

3. Методика проведения тренинга продаж
- Продажа как процесс переговоров.
- Цикл и этапы коммуникации применительно к процессу продажи.
- Методики формирования у продавцов необходимых навыков:
  - установления контакта с клиентом;
  - ориентации в потребностях и интересах клиента;
  - презентации товара или услуги;
  - работы с возражениями клиента;
  - завершения сделки;
  - формирования долгосрочных отношений с клиентом;
  - использования продавцами инструментов клиент-менеджмента.

- Особенности работы с группой специалистов-продавцов.
- Выбор тактики для работы с группой: «эксперт» либо «специалист по процессу».
- Акценты в работе с малоподготовленной группой.
- Акценты в работе с компетентной группой.
- Акценты в работе со смешанной группой.
- Использование тренером компетентности участников тренинга.
- Первичная диагностика деятельности службы продаж перед проведением тренинга – основные принципы.
- Сопровождение продавцов по окончании тренинга: задачи и инструменты для их решения.
- Трудные случаи в работе с группой как стимул профессионального роста тренера.

Формы работы: активное групповое обучение с использованием лекций, дискуссий, ролевых игр, упражнений, видеосъемки.

Стоимость участия – 10800 руб.

Семинар-практикум **17–22 ноября**

Инклюзивное образование. Практика внедрения в дошкольное образовательное учреждение

Ведущие – Анна Константиновна ЗОЛОТОВА, *генеральный директор Российского фонда развития образования «Сообщество», педагог, менеджер социально-культурных технологий, тренер, автор программ: «Воспитание с любовью и логикой», «Ловите, пока мы маленькие», «Лидерство в образовании» и др.;*

Ольга Анатольевна БУТИНА, *программный директор Российского фонда развития образования «Сообщество», преподаватель кафедры дошкольного образования, методист, тренер-супервайзер;*

Любовь Сергеевна ВАКУЛЕНКО, *воспитатель ДОУ (г. Санкт-Петербург), учитель-логопед, методист, автор-разработчик общеобразовательных программ для дошкольников.*

На программу приглашаются руководители дошкольных образовательных учреждений, заместители руководителя по учебно-воспитательной работе, воспитатели, психологи.

Цель: формирование представлений о сущности инклюзивного образования, его теоретических основах и специфике внедрения в практику работы дошкольного образовательного учреждения.

1–4 день

В программе:

- Психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья:
  - с задержкой психического развития;
  - с умственной отсталостью в стадии дебильности (олигофрения);
  - с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения;
  - первой, второй и третьей группы со сложными и сочетанными дефектами;
  - с нарушениями слуха и зрения;
  - с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
  - с общим недоразвитием речи и тяжелыми речевыми расстройствами;
  - с заиканием, ринолалией, дисфонией.
- Современные концепции инклюзивного образования, их преимущества и ограничения.

- Организация единого профессионального пространства – залог эффективного внедрения инклюзии в образовательный процесс ДОУ.
  - Психолого-медико-психологический консилиум (ПМПк) – один из инструментов интеграции специалистов дошкольного образовательного учреждения.
  - Виды и функции ПМПк: классический, в стиле модерн, системный.
  - Проектный менеджмент.
- Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми потребностями.
- Создание благоприятного психологического климата для всех участников инклюзивного образовательного процесса. Профилактика и коррекция межличностных конфликтов в детском коллективе.
- Организация эффективного взаимодействия с семьей ребенка с особыми потребностями.
- Мониторинг эффективности развития ребенка с особыми потребностями.

5–6 день

ВНИМАНИЕ! Занятия проводятся на базе дошкольного образовательного учреждения г. Санкт-Петербург.

В программе:

- Знакомство с опытом лучших воспитателей и наставников, победителей и лауреатов конкурсов мастерства педагогов дошкольного образования России в 2009 – 2011 гг.

Формы работы: мини-лекции, групповые дискуссии, практические упражнения, деловые игры, проектная деятельность, работа в малых группах.

Стоимость участия – 10800 руб.

Авторская программа **18–22 ноября**

*Практика краткосрочной системной семейной терапии на основе подхода Берта Хеллингера***

Ведущие – Ольга Игоревна ШЕХ, *президент Гильдии психологов, психотерапевтов и тренеров им. профессора В. А. Ананьева, преподаватель Восточно-Европейского института психоанализа, клинический психолог, системный консультант, ведущий специалист ИПП ПГУПС ОАО РЖД;*

Святослав Анатольевич ШЕХ, *исполнительный директор Гильдии психологов, психотерапевтов и тренеров им. профессора В. А. Ананьева, консультант ИПП ПГУПС ОАО РЖД.*

Каждый из нас, хочет он того или нет, вплетен в различные человеческие системы – семью, в которой он живет, родительскую семью, расширенную семью или род, различные организации и сообщества. Эти системы функционируют и развиваются по определенным законам, о которых мы, как правило, в своей жизни не задумываемся. Тем не менее, нарушение этих законов ведет к кризисам, охватывающим не одно поколение.

Метод краткосрочной системной терапии Берта Хеллингера является одним из наиболее эффективных и интересных методов психотерапии. Он позволяет за невероятно короткое время находить выход из лабиринта системных проблем в личной жизни и профессиональной деятельности клиента. Эффективность и максимальная краткосрочность метода достигается за счет точности и глубины диагностики нарушений системной динамики, четкости терапевтического вмешательства, направленности на решение конкретных проблем.

Семинар рассчитан на широкий круг практических психологов, психотерапевтов, врачей, педагогов, социальных работников.

Цель: ознакомление с теорией и практикой краткосрочной системной семейной терапии, получение навыков работы с семейной системой.

В программе:

- Основы системной семейной терапии. Основные подходы. Современный взгляд.
- Общая теория систем как концептуальная основа семейной терапии.
- Взгляды Б. Хеллингера на семейную систему. «Порядки любви».
- Теоретические и методические основы метода «системных расстановок».
- Системные конфликты и пути их разрешения.
- Терапевтическая позиция. Базовые навыки системной терапии.
- Базовые техники, приемы и способы работы.
- Работа с семейной историей и системными переплетениями:
  - иерархия семейных и родовых отношений, родовая и системная совесть;
  - повторение чужой судьбы, идентификация, парентификация;
  - семейные мифы и семейные тайны.
- Детско-родительские отношения (условия для хороших отношений, приемные дети, нерожденные и рано умершие дети, «замещающие» дети, алкоголизм, наркомания, инцест, сексуальное насилие).
- Работа с супружескими парами (условия для хороших отношений, развод, второй брак, сложные отношения, работа с парами, ожидающими ребенка).
- Особенности работы с психосоматическими расстройствами. Работа с тяжелыми заболеваниями (рак, алкоголизм, наркомания, психозы и др.).
- Суицид и парасуицид (принятие смерти близких, незавершенные отношения с умершими).
- Особенности работы с организационными системами и в коучинге (причины и способы выхода из кризиса, личная эффективность руководителя, формирование команд).
- Вариативность применения метода. Связь с другими направлениями психотерапии и консультирования. Особенности использования метода «системных расстановок» в рамках других подходов.

Формы работы: мини-лекции, практические упражнения, терапевтические сессии, супервизия.

Стоимость участия – 8600 руб.

Психотерапевтическая мастерская **19–21 ноября**

Работа с последствиями психотравмирующих ситуаций в краткосрочной терапии

Ведущая – ***Елена Юрьевна ПЕТРОВА,*** *медицинский психолог, гештальт-терапевт, член Европейской ассоциации гештальт-терапии (EAGT), руководитель проекта «Интегративный Институт гештальт-тренинга» (г. Санкт-Петербург), член Ассоциации детских психиатров и психологов.*

На семинаре будет предложена тактика работы с психологической травмой, основанная на принципе реабилитации и восстановления собственной активности человека. В ходе такой работы терапевт моделирует прошлую психотравмирующую ситуацию и восстанавливает в ней такие психологические, физические и социальные контексты, которые способствуют реабилитации человека. Работа в смоделированной ситуации включает три независимых направления: отработка самостоятельной активности человека для преодоления стрессовой ситуации, отработка атаки и победы над агрессором, введение помощника и выражение обиды на тех, кто не помог. При этом используются методы гештальттерапии, психодрама, возрастная регрессия, мифологические и сказочные элементы, аналогии из области искусства, а также элементы телесной работы.

Семинар рассчитан на широкий круг практических психологов, врачей, педагогов, социальных работников и других специалистов, работающих с последствиями различных психотравмирующих ситуаций.

В программе:

- Общее понятие психологической травмы.
- Психологические последствия перенесенной стрессовой ситуации как эпизод незавершенного действия. Типы незавершенных действий.
- Экстренная помощь человеку, попавшему в стрессовую ситуацию, как профилактика посттравматических стрессовых расстройств.
- Создание позитивной эмоциональной среды, способствующей профилактике психологической травмы в житейских и профессиональных контекстах.
- Типичные ошибки, препятствующие реабилитации клиента в случае проработки психологической травмы.
- Реабилитация последствий перенесенной физической травмы у детей и взрослых.
- Консультирование по поводу последствий дорожно-транспортных происшествий.
- Помощь пострадавшим при стихийных бедствиях, несчастных случаях, террористических актах.
- Психологические травмы как следствия тяжелого заболевания или инвалидизации.
- Реабилитация последствий перенесенной агрессии, физического или сексуального насилия.
- Психологическая помощь свидетелям насилия и суицида (завершенного или незавершенного).
- Тактики работы с последствиями нападения домашних животных.
- Консультирование детей или взрослых при стрессовой реакции на изменение жизненной ситуации (заболевание родственника, переезд, утрата привычной жизненной среды).
- Реабилитация последствий нарушенных отношений (этические конфликты, измена супруга).
- Тактика работа с горем и утратой.
- Детские психологические травмы и их влияние на адаптацию к стрессу в жизни взрослого.

Формы работы: мини-лекции, индивидуальные психотерапевтические сессии, упражнения для освоения терапевтических техник.

Стоимость участия – 6800 руб.

Методический тренинг **20–22 ноября**

Методика групповой коррекционной работы с детьми, пережившими психологическую травму

Ведущие – ***Ирина Алексеевна АЛЕКСЕЕВА,*** *психолог-консультант, генеральный директор Фонда кризисной психологической помощи детям и подросткам «Новые шаги», эксперт Национального фонда защиты детей от жестокого обращения, автор книги «Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь»;*

Илья Геннадьевич НОВОСЕЛЬСКИЙ*, психолог-консультант Фонда кризисной психологической помощи детям и подросткам «Новые шаги», эксперт Национального фонда защиты детей от жестокого обращения соавтор книги «Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь».*

Семинар рассчитан на сотрудников кризисных служб, социально-реабилитационных и психолого-педагогических центров (психологов-консультантов, психотерапевтов, педагогов, врачей, социальных работников), а также других специалистов, работающих с детьми и подростками.

Цель: практическое освоение методики психологического тренинга, направленного на проработку травматических переживаний у детей и освоение моделей поведения, способствующих их социальной адаптации.

В программе:

- Психологическая характеристика детей, переживших острую психологическую травму или длительное время живущих в психотравмирующих условиях (физическое, сексуальное, психологическое насилие, пренебрежение нуждами ребенка, утрата и разрушение значимых эмоциональных связей, угроза жизни).
- Особенности детского реагирования на травму, посттравматическое стрессовое расстройство у детей.
- Трудности формирования «помогающих» отношений с детьми, пережившими травму.
- Рекомендации по организации и ведению групповых занятий с детьми.
- Программа групповой коррекционной работы с детьми, пережившими психологическую травму:
  – 1 этап: подготовка к проработке травматического переживания у детей,
  – 2 этап: проработка психотравмирующих переживаний у детей,
  – 3 этап: освоение моделей поведения, способствующих социальной адаптации детей и преодолению психотравмирующих ситуаций.

Формы работы: мини-лекции, упражнения на отработку навыков, работа в малых группах, разбор случаев из практики, супервизия.

ВНИМАНИЕ! Участники семинара получат материалы, необходимые для проведения занятий: методическое руководство, включающие необходимую теоретическую информацию и полную программу тренинга (30 занятий длительностью 1-2 часа), диски с музыкальными фрагментами.

ВНИМАНИЕ! По окончании методического тренинга выдается сертификат, позволяющий вести тренинги с детьми и подростками, пережившими психотравмирующую ситуацию.

Стоимость участия – 6800 руб.

Семинар-тренинг **21–22 ноября**

*«Осторожно! Стресс!» Экспресс-методы профессиональной помощи и хелпинга**

Ведущая – Наталия Владимировна РАННАЛА, *психолог-консультант, тренер, дипломированный специалист в области позитивной психотерапии (Германия), старший преподаватель кафедры психологии Санкт-Петербургской академии управления и экономики, соавтор книги «Тренинг «Ресурсы стрессоустойчивости».*

«Всякий может разгневаться – это легко,
но совсем не так легко разгневаться на того,
кто этого заслуживает, причем до известных пределов,
в надлежащее время, с надлежащей целью и надлежащим образом»

Аристотель

*Хелпинг (англ. helping) – оказание не профессиональной помощи.

На тренинг приглашаются все представители помогающих профессий, а также те, кто не имеет специального образования, но заинтересован в том, чтобы найти эффективные методы самопомощи себе и своим близким в стрессовых состояниях.

Цель: знакомство с экспресс-методами саморегуляции, развитие практических навыков их использования в стрессовых ситуациях.

В программе:

- Стресс: мифы и реальность.
- Методы экспресс-диагностики стрессовых состояний.
- Равнение на великих! Анализ моделей успешного преодоления стрессовых состояний (В.Франкл, Б.Беттельгейм, Х.Линдеманн, В.Дикуль и др.).
- Скорая помощь в ситуации стресса:
  - экспресс-методы саморегуляции (восточный и западный подходы);
  - анти-стрессовые продукты (что нужно съесть, чтобы успокоиться);
  - анти-стрессовая гимнастика (как быстро сжечь адреналин);
  - занятия йогой «на скорую руку» (упражнения за письменным столом, привлечение энергии с помощью вертикальных поз, обновление энергии через дыхательные упражнения, снятие напряжения и усталости);
  - юмор как рефрейминг стрессовой ситуации.
- Принципы и инструменты хелпинга. Методика D-I-E.

Формы работы: мини-лекции, видео-презентация, индивидуальные и групповые упражнения, практическая работа в парах.

ВНИМАНИЕ! Участники получат методические материалы для закрепления полученных на тренинге навыков эффективной экспресс-помощи себе и окружающим в ситуации стресса.

Стоимость участия – 4800 руб.

Авторская программа **22–24 ноября**

Тревога, страх и депрессия у детей с психосоматическими расстройствами: диагностика, профилактика и психотерапия

Ведущая – Марина Петровна БИЛЕЦКАЯ, *психотерапевт, кандидат медицинских наук, доцент кафедры клинической психологии РГПУ им. А. И. Герцена, заместитель заведующего кафедрой психосоматики и психотерапии Санкт-Петербургской государственной педиатрической медицинской академии.*

При психосоматических расстройствах тревога, страх и депрессия являются одними из ведущих эмоционально-негативных состояний. При этом тревога утрачивает свою охранительную функцию, так как она, длительно существуя и имея высокую интенсивность проявления, приводит к эмоциональной нестабильности ребенка и повышению уровня его тревожности как личностного свойства. Вследствие этого отмечаются нарушения поведения детей и подростков, снижаются возможности их социальной адаптации, что, несомненно, повышает риск прогрессирования психосоматических расстройств. Семья больного ребенка может способствовать толерантности к стрессовым ситуациям, поэтому в комплексное лечение необходимо включать семейную психотерапию.

Программа рассчитана на медицинских и школьных психологов, психологов-консультантов, психотерапевтов, врачей соматических клиник, студентов старших курсов, аспирантов психологических и медицинских вузов.

Цели: систематизация знаний об особенностях эмоциональных нарушений у детей с психосоматическими расстройствами; практическое освоение психодиагностических методик и психотерапевтических техник в работе с детьми, страдающими психосоматическими расстройствами.

В программе:

- Биопсихосоциальная модель здоровья и болезни. Факторы возникновения и развития психосоматических расстройств у детей.
- Синдром соматоформных вегетативных дисфункций при психосоматических расстройствах: перманентная и пароксизмальная симптоматика.
- Типы источников устойчивой тревоги у детей с психосоматическими расстройствами. Проявления тревожности на психологическом и физиологическом уровнях.
- «Маски» тревожности при психосоматических расстройствах у детей: психологические портреты.
- Типологические варианты депрессии у детей с психосоматическими расстройствами. Варианты соматических «масок» скрытой депрессии.
- Факторы, способствующие развитию страхов у детей с психосоматическими расстройствами. Виды и формы проявления страхов.
- Изучение эмоциональных нарушений у детей с психосоматическими расстройствами с позиции системного семейного подхода.
- Психологическая диагностика тревоги, страхов, депрессии у детей с психосоматическими расстройствами. Семейный диагноз в семьях больных детей.
- Выбор психотерапевтических техник (рисунок, коллаж, лепка, игра, сказка, кукло-, мультбиблио- и фото-терапия) в зависимости от возраста ребенка и специфики эмоциональных нарушений.
- Индивидуальная, групповая и семейная психотерапия тревоги, страха, депрессии у детей с психосоматическими расстройствами.
- Рекомендации родителям детей с психосоматическими расстройствами и специалистам, работающим с данным контингентом больных.
- Виды профилактики психосоматических расстройств у детей.

Формы работы: мини-лекции, дискуссии, психологический практикум, моделирование ситуаций, творческие задания, освоение авторских и классических арт-терапевтических техник, клинические разборы случаев из собственной практики, супервизия.

Стоимость участия – 6800 руб.

Авторская программа **22–24 ноября**

Подготовка специалистов по сопровождению семей с детьми раннего возраста.

Профилактика отклонений и коррекция детско-родительских отношений в раннем возрасте

Ведущая – Елена Викторовна ЛАРЕЧИНА, *детский практический психолог, автор книги «Развитие эмоциональных отношений матери и ребенка», соавтор книги «Игры для детей от 1 года до 3 лет», ведущая групп личностного роста, ведущая пролонгированных групп «Мать и дитя» по авторской программе «Дитятко».*

Семинар рассчитан на руководителей детских центров, психологов детских дошкольных учреждений, женских консультаций, детских поликлиник, центров раннего развития, ППМС-центров, а также воспитателей, врачей и других специалистов, работающих с семьями, в которых есть дети раннего возраста.

Цель: практическое освоение различных форм психолого-педагогического сопровождения семей с детьми раннего возраста.

В программе:

- Работа с семьей, ожидающей ребенка: профилактика дисгармоничных отношений.
- Особенности и значение эмоциональных отношений в семьях с детьми раннего возраста.

- Нарушения детско-родительских отношений в ранний период онтогенеза. Причины возникновения и диагностика:
  - анкета «Особенности эмоциональных отношений матери и ребенка»;
  - «Оценочная шкала проявлений ребенка»;
  - проективное упражнение «Изображение ребенка в образе растения».
- Коррекция детско-родительских отношений путем формирования позитивных аттракций.
- Способы формирования позитивных эмоциональных отношений между взрослым и ребенком раннего возраста:
  - традиции пестования младенцев, хоровод с младенцем;
  - игры и «пестушки» для детей от рождения до одного года;
  - игры с родителями для детей от одного года до двух лет;
  - игры с родителями и друзьями для детей от двух до трех лет.
- Индивидуальное консультирование родителей маленьких детей:
  - специфика, основные принципы, содержание;
  - выявление актуального уровня развития ребенка;
  - разработка совместно с родителями индивидуального плана-маршрута (индивидуальной системы игр и занятий), способствующего целостному, гармоничному развитию малыша.
- Методика проведения совместных групповых занятий с родителями и детьми раннего возраста. Авторская программа «Дитятко».
- Проведение семейных праздников:
  - теория праздничной культуры;
  - построение сценария праздника в семьях с маленькими детьми.

Формы работы: мини-лекции, психодиагностический практикум, тренинговые упражнения, консультативные сессии, выполнение практических заданий, просмотр видеоматериалов.

ВНИМАНИЕ! Каждому участнику при себе необходимо иметь носовой платок (размер 30х30 см.), кусок ткани (размер 15х15 см.).

Стоимость участия – 6800 руб.

Семинар-практикум **23–24 ноября**

Оценка персонала методом «360 градусов». Практика проведения

Ведущие – ***Мария Олеговна ОЛЕХНОВИЧ,*** *канд. психол. наук, доцент СПбГУ, бизнес-тренер, консультант по управлению персоналом, специалист по разработке компетенций, имеет большой опыт ведения оценочных и обучающих программ на различных предприятиях;*

Николай Александрович КОСТИЦЫН, *кандидат экономических наук, бизнес-тренер, организационный консультант.*

Семинар адресован руководителям, менеджерам, начальникам отделов и подразделений, менеджерам по персоналу, психологам промышленных предприятий и коммерческих структур, внутренним и внешним оргконсультантам.

Метод «360 градусов» широко используется в целях аттестации персонала, предварительного формирования кадрового резерва, выявления потребности в обучении, оценки результатов обучения и создания индивидуальных планов развития сотрудников.

Метод «360 градусов» является методом экспертной оценки по компетенциям, в ходе которой свое мнение о сотруднике высказывает не только непосредственный руководитель, но и его под-

чиненные, коллеги и даже клиенты. Получение информации от людей, которые взаимодействуют с оцениваемым на работе, делает метод «360 градусов» достаточно надежным инструментом.

В отличие от других популярных методов оценки персонала «Assessment Center» и «Development Center» метод «360 градусов» достаточно прост в разработке и применении, требует гораздо меньших временных, денежных, человеческих и квалификационных ресурсов.

Цели: освоить процедуру оценки персонала методом «360 градусов»; научиться разрабатывать индивидуальные планы развития и обучения сотрудников с опорой на полученные результаты.

В программе:

- Поведенческие («Assessment Center» и «Development Center») и экспертные (аттестация, «360 градусов») методы оценка персонала. Сравнительный анализ затрат и эффективности.
- Метод «360 градусов»: показания к применению, ограничения, валидность и надежность.
- Источники получения информации о сотруднике (он сам, его руководитель, коллеги, подчиненные, потребители, партнеры):
  - тип информации, получаемой из каждого источника;
  - преимущества и недостатки каждого источника.
- Разработка процедуры оценки методом «360 градусов»:
  - как определить регулярность процедуры и источники финансирования;
  - как создать профили компетенций под каждую должность;
  - как определить работников, подлежащих оценке;
  - как подобрать источники оценки для каждого работника;
  - подготовка бланков и инструкции для оценки;
  - как проинформировать участников о целях и выгодах оценки.
- Внедрение процедуры оценки персонала методом «360 градусов»:
  - как ознакомить работников с технологией оценки;
  - преодоление личного и организационного сопротивления;
  - как провести сбор информации из всех источников.
- Результаты и их практическое применение:
  - как проанализировать полученные результаты;
  - структура собеседования по результатам оценки с сотрудниками;
  - как разработать план индивидуального обучения и развития для каждого работника.
- Профилактика ошибок при разработке, внедрении и практическом применении результатов оценки «360 градусов» в организации.

Формы работы: информационные блоки, групповые дискуссии, методические разработки ключевых процедур оценки, ролевые и деловые игры, разбор примеров из практики.

Стоимость участия – 8400 руб.

Семинар–тренинг **23–25 ноября**

Развитие ресурса руководителя

Ведущий – Никита Леонидович СТОЛЫПИН, *организационный консультант, бизнес-тренер, автор и ведущий бизнес-семинаров и тренингов с 2003 года, руководитель Центра обучения крупной страховой компании.*

Кто такой руководитель? Это не только тот, кто имеет определенный статус. Это, в первую очередь, тот, кто несет ответственность за подчиненных ему сотрудников и выполняет ряд управленческих обязанностей. Эффективно ли Ваше управление? Умеете ли Вы ставить задачи перед коллективом и мотивировать подчиненных на их добросовестное выполнение? Удается ли Вам справедливо оценивать, контролировать и развивать коллектив? Насколько высок уровень Ваших собственных компетенций? И надо ли Вам его повышать?

На эти и многие другие вопросы Вы сможете ответить в ходе семинара.

Семинар рассчитан на менеджеров и руководителей высшего и среднего звена, психологов кадровых служб, преподавателей, занимающихся подготовкой и обучением управленческого персонала.

Цели: развитие навыков и умений, необходимых для эффективного руководства; освоение современных технологий постановки задач перед подчиненными, оценки результатов деятельности, мотивирования персонала и т. д.

В программе:

- Стандартный управленческий цикл: постановка цели, планирование, организация, мотивация и контроль.
- Инструменты целеполагания и планирования:
  - технология SMART;
  - как привести в соответствие личные и корпоративные цели: колесо жизни, диаграмма Гантта, матрица Столыпина, расстановка точек контроля;
  - оперативный тайм-менеджмент в управлении: способы продуктивного распределения рабочего времени, расстановка приоритетов с помощью ABC-анализа, выявление и ликвидация «похитителей» времени.
- Система организации работы сотрудников:
  - способы постановки задач: по шагам, по цели и по проблеме;
  - выбор адекватного способа;
  - делегирование полномочий и ответственности: алгоритм и барьеры.
- Ситуационное управление: типы руководителей и стили лидерства. Модель Херси-Бланшар. На что следует обращать внимание при выборе стиля управления?
- Построение системы материальной и нематериальной мотивации работников в компании: технологии и принципы:
  - за что платить сотрудникам?
  - как ввести KPI для разных должностей;
  - способы нематериального воздействия на сотрудников.
- Оптимальный контроль: виды, формы и особенности.
- Эффективная обратная связь, как метод коррекции работы.

Формы работы: мини-лекции, деловые игры, практические упражнения.

Стоимость участия – 10800 руб.

Семинар-тренинг **23–25 ноября**

Мужской инфантилизм. Стратегия и тактика психотерпаии

Ведущий – Игорь Иванович ЦЫГАНОК, *кандидат медицинских наук, доцент, врач-психотерапевт, автор методических руководств к тестам М. Люшера и Л. Сонди.*

Они вечно говорят неправду, постоянно меняют работу, не умеют распоряжаться деньгами, дома постоянно требуют заботы и опеки, не могут сами найти нужную вещь, порой уходят в алкогольные запои. Утром их нужно вовремя разбудить, затем накормить, проследить, чтобы они надели чистую рубашку и проводить на работу. Вечером им нужно не забыть напомнить во время прийти домой, не задерживаясь до полуночи с друзьями. За ними нужно следить как за маленькими детьми. А когда они уходят в запои (по статистике более 75% лиц с психическим инфантилизмом страдают алкогольной зависимостью), нужно вовремя принять меры: «промыть мозги», «закодировать», «подшить» и т.д. В целом же они миролюбивы, с ними легко общаться, их любят дети, они всегда

веселы и беззаботны. Такова в общих чертах характеристика инфантильного мужчины, вечного юноши, маменькиного сыночка, «puer aeternus». На приеме у специалиста такие пациенты уже не редкость. Иногда они приходят сами, но чаще всего их приводят на прием жены, которые, как показывает практика, уже сами нуждаются в психотерапевтической помощи.

На семинар приглашаются психологи-консультанты, психотерапевты, врачи, специалисты социальной сферы. Участие в семинаре будет также полезно всем, кому интересна данная тема.

Цель: практическое освоение методов и приемов психотерапевтической работы с пациентами, страдающими социокультуральным психическим инфантилизмом.

В программе:

- Синдром психического инфантилизма и его виды: конституциональный, органический, эндокринный, социокультуральный.
- Психиатрический и психологический подходы к терапии психического инфантилизма. Разбор примеров из литературных и художественных произведений.
- Методы диагностики социокультурального психического инфантилизма. Специфика использования тестов Л. Сонди и М. Люшера.
- Стратегия и тактика психотерапии при психическом инфантилизме.
- Влияние семьи и социального окружения на формирование и закрепление инфантилизма в личностных и поведенческих характеристиках.
- Синдром созависимого поведения. Методы психотерапии.
- Разбор и анализ случаев психического инфантилизма из собственной клинической практики.

Формы работы: мини-лекции, групповые обсуждения, демонстрации, отработка практических навыков психологического консультирования и психотерапии.

Стоимость участия – 6800 руб.

Методический тренинг **25–29 ноября**

«Гимнастика мозга», или Образовательная кинезиология для педагогов, психологов и тренеров

Ведущая – Нина Евгеньевна АФАНАСЬЕВА, *психолог-консультант, коуч, сертифицированный психокинезиолог, автор и ведущая тренинговых программ, инструктор Свободного и холотропного дыхания, NLP-практик, имеет опыт использования программы «Гимнастика мозга» более 15 лет.*

Тренинг адресован широкому кругу практических психологов, педагогам, логопедам, специалистам системы здравоохранения, тренерам, социальным работникам, родителям, всем тем, кто заинтересован в более полном раскрытии и использовании потенциальных возможностей человека.

Кинезиология – наука о развитии головного мозга через движение. **Образовательная кинезиология** представляет собой холистическое психолого-педагогическое направлением, опирающееся на последние достижения в области психологии, педагогики, физиологии и нейрофизиологии. В рамках этого направления разрабатываются специально организованные движения, позволяющие оптимизировать деятельность головного мозга и получить доступ к скрытым ресурсам развития человека.

Основателями Образовательной кинезиологии являются американские педагоги: доктор наук Пол Деннисон и Гейл Деннисон. В период с 1970-е по 90-е гг. в рамках этого направления они создали программу «Гимнастика мозга». Огромная польза и привлекательность Гимнастики мозга

состоит в ее простоте и практичности. Система увлекательных расслабляющих или повышающих энергию тела физических и дыхательных упражнений поддерживает и развивает нейрофизиологические связи между телом и мозгом. В процессе таких занятий удается эффективно выявлять причины и корректировать широкий круг проблем, связанных с обучением, профессиональной деятельностью, взаимоотношениями, устранением последствий стресса, сохранением здоровья и активности в любом возрасте.

Программа может быть использована для работы со взрослыми и детьми, начиная с 4-х лет.

Цель: обучение методике психического, интеллектуального, личностного, физического и творческого развития человека, представляющей собой систему специальных движений, физических и дыхательных упражнений, психотехнических приемов, приемов позитивного мышления.

В программе:

- Знакомство с принципами Образовательной кинезиологии, возможностями ее использованиями специалистами «помогающих профессий».
- Системы «эмоции – тело» и «тело – интеллект».
- Правила применения упражнений и балансов программы «Гимнастика мозга», сбалансированность «тренера» и «клиента».
- Освоение базовых упражнений «Гимнастики мозга».
- Освоение базовых техник (балансов) прикладной кинезиологии:
  - определение истинности целей и намерений на «языке тела»;
  - самодиагностика эмоционального и физического состояния;
  - восстановление эмоционального равновесия после стресса, создание позитивного настроя, обретение ясности мышления;
  - активизация работы головного мозга (баланс в работе правого и левого полушария);
  - координация работы мозга и тела;
  - улучшение работы органов чувств, развитие психических функций, сохранение работоспособности.
- Направления практического использования методики:
  - развитие навыков чтения и письма;
  - развитие навыков выполнения домашних и контрольных работ в школе;
  - развитие когнитивных способностей (внимание, мышление, память);
  - коррекция поведенческих проблем;
  - развитие межличностных взаимодействий и коммуникативных умений;
  - психолого-педагогическая консультативная работа с родителями;
  - снятие стресса и нервного напряжения;
  - поддержание творческой активности и работоспособности;
  - развитие навыков целеполагания;
  - восстановление после инсультов, инфарктов, черепно-мозговых травм;
  - устранение факторов старения и сохранение здорового долголетия.
- Использование «Гимнастики мозга» в сочетании с другими методами психотерапии.
- Диагностика эффективности прохождения программы «Гимнастика мозга».

Формы работы: мини-лекции, приемы психогимнастики, техники позитивного мышления, интерактивные упражнения, дыхательные упражнения и хоровое пение, упражнения арт- и танцевальной терапии, фотосессии и их анализ.

ВНИМАНИЕ! Каждый участник программы получает комплект методических материалов для самостоятельного проведения тренинга и сертификат, подтверждающий право дипломированных специалистов на самостоятельное ведение тренинга.

ВНИМАНИЕ! Для занятий необходима удобная одежда и обувь.

ВНИМАНИЕ! При прохождении двух семинаров «Гимнастика мозга», или образовательная кинезиология для педагогов, психологов и тренеров» и «Психокинезиология: практика работы с

предстрессовыми и стрессовыми состояниями» участники получают свидетельство о повышении квалификации в области психокинезиологии (объем 72 часа).

Стоимость участия – 8600 руб.

Семинар–тренинг **26–28 ноября**

Практика сказочной песочной терапии

Ведущая – Татьяна Михайловна ГРАБЕНКО, *кандидат педагогических наук, доцент, сказкотерапевт, игротерапевт, психолог-консультант, руководитель Центра обучения креативным технологиям и методам гуманизации образования.*

Метод сказочной песочной терапии занимает особое место в психологической практике в силу своей универсальности. Метод предполагает недирективный подход к клиенту и успешно используется как в работе с детьми, так и в работе со взрослыми.

Песочные пляжи и детские песочницы – пространство для творчества и воплощения идей. Однако человек существует не только во внешнем пространстве, но и во внутреннем. Специально организованные занятия на песке помогают постичь особенности своего жизненного пространства, определить и выверить свой путь, приобрести необходимые знания, умения и навыки, сформировать и закалить характер.

Сказочная песочная терапия предполагает использование в работе с песком нарративных техник. Такой синтез проективных методов делает работу еще более глубинной и содержательной. Помимо основного психотерапевтического эффекта сказочная песочная терапия позитивно сказывается на общем состоянии человека, активизируя его правое полушарие в ходе творческой самореализации.

Метод сказочной песочной терапии эффективно применяется для решения психологических проблем и для достижения образовательных и развивающих целей.

Программа адресована практическим психологам, психотерапевтам, психиатрам, врачам, педагогам, социальным педагогам, дефектологам, логопедам, студентам психологических и педагогических факультетов и заинтересованным родителям.

В результате обучения специалисты смогут самостоятельно использовать метод сказочной песочной терапии в образовательных, развивающих, коррекционных целях и в психологическом консультировании клиентов разных возрастных групп.

Цели: освоение метода сказочной песочной терапии, формирование навыков его практического применения.

В программе:

- Основы сказочной песочной терапии.
- Использование различных видов сказок в работе с психологической песочницей.
- Технология работы в психологической песочнице.
- Диагностика и психологический анализ песочных картин клиента.
- Коррекционные, терапевтические, образовательные и проективные игры на песке.
- Разработка сказкотерапевтических занятий в песочнице для достижения развивающих, образовательных, коррекционных и терапевтических целей.
- Организация сказкотерапевтического консультирования с использованием песочницы.
- Особенности применения сказочной песочной терапии в работе с клиентами разного возраста.

Форма работы: мини-лекции, работа в малых группах, практикум, разбор случаев из практики участников.

ВНИМАНИЕ! В дни проведения семинара участники смогут приобрести коррекционно-диагностический комплекс «Песочная магия» в учебно-методическом коллекторе «Мир психолога» со скидкой 5%.

Стоимость участия – 6800 руб.

Семинар–тренинг **26–28 ноября**

«Древо характера». Авторская методика семейной психотерапии

Ведущие – ***Владимир Юрьевич СЛАБИНСКИЙ,*** *канд. мед. наук, доцент кафедры психотерапии СЗГМУ им. Мечникова, автор метода «Позитивная динамическая психотерапия», президент международной ассоциации Позитивных динамических психотерапевтов, супервизор Российской Психотерапевтической Ассоциации, автор 17 монографий и учебных пособий по психологии и психотерапии;*

Надежда Михайловна ВОИЩЕВА*, аспирант факультета психологии СПбГУ, обучающий терапевт и базовый тренер в области позитивной динамической психотерапии.*

Методика семейной психотерапии «Древо характера» была разработана и опубликована в 2001 году, прошла апробацию и с успехом применяется в психотерапевтических центрах и образовательных учреждениях России, Латвии, Эстонии, Украины, Казахстана, Германии, США, Швеции. В основе методики – базовые идеи Петербургской школы психотерапии Бехтерева–Лазурского–Мясищева–Карвасарского.

Методику можно эффективно применять для коррекции детско-родительских отношений, а также в образовательных и развивающих целях. Методика не имеет возрастных ограничений и может использоваться в работе как со взрослыми, так и с детьми, начиная с 3-х лет.

В программе:

- Теоретический базис методики: концепция характера А.Ф. Лазурского, теория отношений В.Н. Мясищева, современные технологии личностно-ориентированной педагогики.
- Использование теста «БАК-конфликт» для выявления особенностей «семейного характера».
- Практика использования методики «Древо характера» в семейной психотерапии: составление программы психотерапии, освоение основных приемов и техник, проработка возможных затруднений при работе с методикой.
- Возможности самостоятельного использования методики родителями: технология организации семейного вечера, ведение дневника рефлексии родителей, ведение дневника формирования характера ребенка.
- Возможности использования методики в педагогической практике (школы и детские сады) для решения образовательных и развивающих задач.
- Особенности применения методики с клиентами разного возраста.

Формы работы: мини-лекции, просмотр мультимедийных презентаций, фото и видео-материалов, демонстрации, практические упражнения, супервизия.

Внимание! Каждый участник программы получит в подарок учебное пособие «Характер ребенка. Диагностика, формирование, методы коррекции + DVD» (автор – Слабинский В.Ю, 320 стр.).

Стоимость обучения – 7200 руб.

Семинар-тренинг **29 ноября – 2 декабря**

Психологическая помощь клиентам с суицидальным поведением

Ведущий – Андрей Валерьевич ЗЫКОВ, *психолог-консультант Фонда кризисной помощи детям и подросткам (опыт практической работы более 10 лет).*

Программа рассчитана на психологов-консультантов, психотерапевтов, а также педагогов, социальных работников, врачей и других специалистов, работающих в кризисных службах, социально-реабилитационных центрах, центрах социального обслуживания населения, службах психолого-педагогического сопровождения, приютах.

Цели семинара:

- систематизация теоретических представлений об оказании помощи при суициде;
- формирование и совершенствование практических навыков, необходимых для оказания психологической помощи клиентам с суицидальным поведением;
- отработка и профилактика возникновения личных психологических проблем у специалистов, помогающих суицидо-опасным клиентам.

В программе:

- Понимание феномена суицида и отношение к нему в профессиональной среде и в обществе.
- Проблемы специалистов, помогающих клиентам с суицидальным поведением и их близким.
- Развитие суицидального поведения. Особенности и «подводные камни» подросткового суицида.
- Критерии оценки и диагностика риска суицидальной опасности, группы риска (отработка навыков оценки суицидальной опасности).
- Особенности оказания психологической помощи клиентам с суицидальной готовностью (на примере разбора учебных случаев).
- Особенности психологической помощи близким и родственникам после завершенной попытки суицида. Индивидуальная и групповая работа.
- Профилактика суицида, мишени работы и ее организация.
- Организация работы специалистов, профилактика профессионального выгорания.

Формы работы: мини-лекции, моделирование учебных ситуаций, практические упражнения для отработки навыков, разбор случаев из практики участников группы, психотерапевтические сессии.

Стоимость участия – 7400 руб.

Семинар–тренинг **30 ноября – 3 декабря**

Психокинезиология: практика работы с предстрессовыми и стрессовыми состояниями

Ведущая – Нина Евгеньевна АФАНАСЬЕВА, *психолог-консультант, сертифицированный специалист в области психокинезиологии, электропсихофизиологии, рефлексологии и косметологии, инструктор Свободного и холотропного дыхания, NLP-практик, автор тренинговых программ с опытом их проведения более 15 лет.*

Психокинезиология – новый универсальный метод, позволяющий быстро и эффективно настроить организм на защиту от стресса, избавить его от последствий пережитого психоэмоционального напряжения. Метод был разработан в 1972 году. Его авторами являются Гордон Стокс (кинезиолог), Даниэл Уайтсайд (врач генетик) и Кэндис Кэллуэй (психолог, метафизик). В основу метода легла идея целостности организма: тела, разума и души. Методологию психокинезиологии

составили последние достижения практической психологии, психоанализа, физиологии человека, неврологии и генетики.

Психокинезиология доказала свою эффективность в работе с такими проблемами, как:
– психоэмоциональное переживание смерти близкого человека;
– внутрисемейные и межличностные конфликты, разводы;
– пограничные психоэмоциональные состояния (хроническая депрессия, бессонница, апатия, немотивированная агрессивность, плаксивость и др.);
– психосоматические заболевания (частые простуды, аллергия, боли в различных участках тела, излишний или недостаточный вес и др.).

Тренинг адресован широкому кругу практических психологов, психологам-консультантам, психотерапевтам, ведущим групп личностного роста, спортивным психологам и фитнес-тренерам, а также всем заинтересованным в долговременном сохранении работоспособности, восстановлении и дальнейшем развитии природных возможностей человека.

***Цель**:* знакомство с методами и техниками психокинезиологии, практическими возможностями их использования при работе с предстрессовыми и стрессовыми состояниями.

В программе:
- Основы психокинезиологии:
  – история психокинезиологии, ее место в общей кинезиологии;
  – знакомство с принципами психокинезиологии и возможностями ее использования при профилактике стресса и коррекции его последствий;
  – правила проведения психокинезиологической сессии.
- Психофизиология стресса. Дистресс и эустресс.
- Определение интенсивности отрицательного и положительного заряда стресса, места его локализации в теле человека.
- Основные методы психокинезиологии. Практика их использования:
  – Диагностические: техника мануально-мышечного теста как метод биологической обратной связи с клиентом, канально-меридианальная диагностика эмоциональных проблем, барометр поведения как инструмент диагностики бессознательных блокированных эмоций.
  – Коррекционные: акупунктурная коррекция, лобно-затылочная коррекция, височное постукивание, краниосакральная коррекция, коррекция базовых эмоций, «Гимнастика мозга»).
- Техника эмоциональной свободы или Техника Эмоционального Освобождения (англ. Emotional Freedom Technique, EFT):
  – показания к применению EFT (психические травмы, психосоматические заболевания, ограничивающие убеждения, состояния тревоги и волнения, фобии, зависимости, бессонница, навязчивые мысли, физическая боль, и др.);
  – физиологическое обоснование методики и алгоритм ее использования (4 шага EFT – подготовка, основной рецепт, 9-шаговая связывающая процедура, повторение основного рецепта).
- Акупрессурная косметология (АК) - техника гармонизации эмоционального состояния и оздоровления организма после стресса:
  – показания к АК (восстановление мышечной ткани лица, последствия лицевых травм, инсультов, восстановление памяти, устранение логопедических трудностей, социальная адаптация и др.);
  – физиологическое обоснование АК и алгоритм ее использования (проработка базовых отрицательных эмоций, косметологический массаж по методике О.П. Кузьменко, гимнастика для лица по методике «Youngfaces», медитативный массаж по методике самовосстановления организма).

Формы работы: мини-лекции, терапевтические сессии, индивидуальная и групповая отработка практических навыков, супервизия.

ВНИМАНИЕ! Каждый участник программы получает комплект методических материалов для последующего использования в своей практической деятельности.

ВНИМАНИЕ! Для занятий необходима удобная одежда и обувь.

ВНИМАНИЕ! При прохождении двух семинаров «Гимнастика мозга», или образовательная кинезиология для педагогов, психологов и тренеров» и «Психокинезиология: практика работы с предстрессовыми и стрессовыми состояниями» участники получают свидетельство о повышении квалификации в области психокинезиологии (объем 72 часа).

ВНИМАНИЕ! Вечером после занятий возможно индивидуальное консультирование слушателей (индивидуальное определение и регуляция психофизиологических состояний по методу О. П.. Кузьменко). Индивидуальные консультации оплачиваются дополнительно.

Стоимость участия – 7400 руб.

Семинар–тренинг **3–5 декабря**

Пищевые нарушения. Теория и практика психотерапии

Ведущая – Инна Дамировна АКСИНЬИНА, *психолог-консультант, обучающий аналитик Европейской конфедерации психоаналитической терапии.*

Выделяют две клинические формы нарушения питания – *анорексию и булимию.* Это особым образом диагностируемые заболевания, которые подлежат врачебному освидетельствованию и медикаментозному лечению. Вместе с тем, практика показывает, что лечение этих заболеваний эффективнее в ситуации организованной и систематичной помощи психотерапевта. Целью такой работы является не сама по себе коррекция пищевого поведения, а изменение отношений человека с самим собой и окружающей средой. В результате процессы питания перестают играть роль основной событийной арены жизни, меняются пищевые стереотипы, появляется интерес к другим событиям жизни.

На семинар приглашаются психологи-консультанты, клинические психологи, психотерапевты, врачи.

Цели: познакомить с клиническими проявлениями анорексии и булимии; научить технике психотерапевтической работы с пациентами, страдающими этими заболеваниями.

В программе:

- Клиническая картина пищевых нарушений: этимология, симптоматика, последствия.
- Влияние семьи на появление нарушений пищевого поведения (модель семьи, динамика внутрисемейных отношений, семейные паттерны поведения).
- Внутренние конфликты при расстройствах пищевого поведения.
- Техника психотерапевтической работы с пациентами, страдающими нарушениями питания:
  - построению консультативной ситуации;
  - организации взаимодействия в диаде «психотерапевт – клиент»;
  - содержание, структура и динамика процесса психотерапии;
  - приемы диалогического общения.
- Разбор клинических случаев.

Формы работы: мини-лекции, дискуссии, ролевые игры, супервизия сложных случаев, демонстрация и обсуждение видеоматериалов.

Стоимость участия – 6800 руб.

Авторская программа **4–13 декабря**

Работа психолога кризисного центра

Ведущая – ***Ирина Алексеевна АЛЕКСЕЕВА,*** *психолог-консультант, генеральный директор Фонда кризисной помощи детям и подросткам «Новые шаги», автор книги «Дети риска. Практические аспекты психологической помощи детям, пострадавшим от насилия»;*

Анна Михайловна РАСКИНА – *психолог-консультант, специалист Фонда кризисной помощи детям и подросткам «Новые шаги». председатель правления благотворительной общественной организации помощи детям и подросткам «УПСАЛА».*

Программа рассчитана на психологов, педагогов, социальных работников, врачей и других специалистов, работающих с детьми и подростками в различных организациях (кризисных службах, приютах, социально-реабилитационных центрах, центрах социального обслуживания населения, службах психолого-педагогического сопровождения).

Формы работы: мини-лекции, групповые упражнения, элементы тренинга, дидактические сеансы психотерапии, разбор конкретных случаев.

I ступень (4–6 декабря)

Жестокое обращение с детьми и подростками (синдром «Child abuse»).

Цель: освоение методов оказания психологической помощи детям и подросткам, пережившим различные виды насилия.

В программе:

- Синдром «child abuse»: физическое, эмоциональное и сексуальное насилие над детьми и подростками.
- Диагностика жестокого обращения. Особенности семей, в которых совершается насилие над детьми и подростками.
- Последствия жестокого обращения и работа с ними.
- Психологические последствия инцестных отношений для ребенка.
- Основные модели травматизации и основные направления работы при сексуальном насилии.
- Границы кризисной интервенции.
- Профилактика синдрома «выгорания» у специалистов кризисных центров.

Стоимость участия – 5800 руб.

II ступень (7–9 декабря)

Экстренная психологическая помощь детям и подросткам в кризисных состояниях

Цель: освоение различных подходов к работе с наиболее острыми кризисными ситуациями и проблемами в детском и подростковом возрасте.

В программе:

- Понятие о кризисе: предсказуемые и непредсказуемые кризисы.
- Возрастные кризисные периоды у детей и подростков.
- Родительские кризисы, обусловленные взрослением ребенка.
- Ситуационно-обусловленные кризисы: развод родителей или распад семьи, рождение детей, острое горе.
- Острые формы переживания кризисов у детей и подростков.
- Факторы суицидальной опасности.

- Основные виды суицидального поведения.
- Диагностика суицидального риска.
- Экстренная помощь, границы интервенции.
- Проблемы психолога-консультанта при работе с суицидентами.

Стоимость участия – 5800 руб.

III ступень (11–13 декабря)

Психологическая помощь неблагополучным семьям (семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации)

Цели: знакомство с организационными аспектами психолого-медико-социальной помощи неблагополучным семьям, формирование четких представлений о специфике психологической работы с «особыми» родителями, практическое освоение индивидуальных и групповых методов оказания психологической помощи.

В программе:

- Типы социально неблагополучных семей. Комплекс факторов, приводящих к социальному сиротству.
- Алкоголизм как фактор семейного неблагополучия. Зависимость и созависимость. Медицинская, психологическая и социальная помощь зависимым родителям.
- Метод ведения случая (case-menegement) как основной подход к оказанию помощи детям и семьям.
- Оценка риска насилия и решения вопроса об изъятии ребенка.
- Составление реабилитационного плана для семьи.
- Специфические психологические проблемы социально неблагополучных родителей (искаженность представления о собственной родительской роли, неуверенность, тревога, страх, агрессия).
- Мишени психологической работы с неблагополучными родителями (детский опыт родителей, проблемы зависимости и созависимости, особенности отношения к социальной помощи и к сотрудникам социальных служб).
- Условия и особенности организации эффективной помощи неблагополучным семьям (командный подход, комплексный характер, временные ресурсы). Соотношение социальной и психологической помощи.
- Организация и проведение групповой психологической работы с неблагополучными родителями.
- Профилактика синдрома «выгорания» у специалистов.

Стоимость участия – 5800 руб.

ВНИМАНИЕ! По окончании трех ступеней программы участники получат свидетельство о повышении квалификации в области кризисной помощи детям, подросткам и их родителям, которое учитывается при аттестации специалиста.

Программа дистанционного обучения

Психологическая помощь женщинам – жертвам домашнего насилия

Руководитель – Е. В. Емельянова

Подробности на стр. 167

8 800 руб. **72 часа**

Семинар–практикум **6–8 декабря**

Психологическая поддержка семей с приемными детьми

Ведущая – Елена Ивановна Николаева, *доктор биологических наук, профессор РГПУ им. А. И. Герцена, автор более 300 научных работ, в том числе учебников «Психофизиология» и «Психология семьи», книг «Психология детского творчества» и «Леворукий ребенок: диагностика, профилактика, коррекция».*

Как подобрать ребенку, оставленному родителями, приемную семью? Как определить, насколько семья готова принять проблемного ребенка? Каковы критерии эффективного родительства? С этими и бесконечным числом других вопросов сталкиваются специалисты, решая проблему адаптации приемных детей. Проблемы семей с приемными детьми часто усугубляются неодобрительным отношениям окружающих. К тому же, данные, уже в достаточной степени накопленные наукой, практически не представлены в популярной литературе.

Семинар рассчитан на психологов и социальных педагогов, работающих в службах усыновления, детских домах, домах ребенка, детских приемниках, центрах психологического консультирования, а также дошкольных и школьных психологов, педагогов, воспитателей, детских врачей, всех тех, кому приходится сталкиваться с проблемами приемных детей и их небиологических родителей.

Цель: обучение методам выявления эффективных семей для воспитания приемного ребенка, способам психологической подготовки родителей и ребенка к усыновлению, способам психологического сопровождения процесса адаптации семей с приемными детьми.

В программе:

- Психологическая оценка будущих приемных родителей (паттерны семейного поведения, передающиеся из поколения в поколение, мотивация на усыновление, тип семейного воспитания, копинг-стратегии и др.).
- Оценка вероятности отказа от приемного ребенка.
- Особенности детей, проживающих в детских домах и домах ребенка.
- Психологическая подготовка семьи к приему проблемного ребенка.
- Психологическая подготовка детей к переходу в приемную семью.
- Международный опыт психологической работы с приемными семьями.
- Способы психологического сопровождения семей с приемными детьми.
- Особенности городской и деревенской приемных семей.
- Специфика приемных семей, имеющих и не имеющих родных детей.
- Влияние социальных и психологических факторов на успешность адаптации ребенка в приемной семье.
- Психологическая работа с ребенком, от которого отказалась приемная семья.

Формы работы: мини-лекции, дискуссии, практические занятия.

Стоимость участия – 5800 руб.

Программа дистанционного обучения

Развитие толерантности у детей и взрослых

Руководители – В. Л. Рыскина и А. Ю. Пасторова

Подробности на стр. 162

8 800 руб. **72 часа**

Семинар–тренинг **9–10 декабря**

Инструменты эффективного управления отделом продаж

Ведущий – Александр Сергеевич ГИРФАНОВ, *бизнес–тренер, оргконсультант, специалист по развитию продаж, решению коммерческих задач и управлению (стаж работы более 25 лет), автор и ведущий «Школы торговых представителей», директор по развитию ОАО «НИИПТ».*

В программе объединены организационно-содержательный и личностный уровни управления, что позволяет участникам не просто овладеть базовыми моделями управления, но и создавать собственные инструменты, тренировать индивидуальный стиль управления.

Программа рассчитана на коммерческих руководителей и руководителей отделов продаж.

Цель: освоение и практическая отработка навыков, необходимых для эффективного руководства отделом продаж.

В программе:

- Основные функции руководителя отдела продаж.
- Анализ и организация деятельности отдела продаж (от стратегии маркетинга к прогнозу объема продаж, или Три метода построения структуры отдела продаж).
- Матрица бизнес-процессов как инструмент эффективного управления отделом продаж.
- Качества и навыки, необходимые успешному руководителю при планировании, внедрении и контроле, делегировании и управлении ответственностью.
- Основные факторы организации деятельности сотрудников отдела продаж: преимущества и недостатки специализации продаж в рамках организационной структуры отдела (построении клиентской базы по территории, по клиентам, по товарам, матричное построение).
- Ценообразование на товары и услуги компании.
- Эффективные технологии переговоров о продаже.
- Оценка, подбор, наставничество и мотивация специалистов по продажам.
- Принцип-центрированное управление вместо управления временем.
- Постановка задач сотрудникам, или Как ставить мотивирующие цели.
- Стресс-менеджмент в управлении собой и клиентами.

Формы работы: интенсивное групповое обучение с использованием имитационно-игрового моделирования, развивающих упражнений, разбора практических заданий и кейсов, работы в малых группах.

Стоимость участия – 8400 руб.

Методический тренинг **11–13 декабря**

Методика проведения тренинга для женщин «Терапевтическое рукоделие»**

Ведущая – Альбина Юрьевна ТАТАРИНЦЕВА, *кандидат психологических наук, доцент, декан психолого-педагогического факультета Воронежского государственного педагогического университета, член Российского психологического общества, автор книг «Куклотерапия в работе психолога, педагога, логопеда», «Куклотерапия детских страхов».*

На тренинг приглашаются тренеры и ведущие личностных групп, психологи-консультанты, семейные психологи, психотерапевты, социальные педагоги.

Цель: освоение методики проведения тренинга и получение практических навыков использования разнообразных рукодельных техник в женских тренинговых группах.

В программе:

- История и теоретические основы терапевтического рукоделия (архетип Матери, «ловушки» подсознания).
- Методическое обоснование программы тренинга (цель, задачи, этапы, формы работы, возможные модификации).
- Виды рукодельных техник, их терапевтическая направленность:
  - сухое и мокрое валяние, картины из шерсти: коррекция эмоциональной сферы;
  - лепка из полимерной глины: работа с образом «Я – женщина», исследование «альтер-Эго»;
  - техника декупажа, роспись камней, художественное изготовление рамок: работа с образами «Я – человек», «Я – личность», «Я – индивидуальность»;
  - техника собирания «опыта» в букеты из игрушек: перевод деструктивного прошлого в позитивное настоящее;
  - техника скрапбукинга: работа с «родовой памятью» женщины;
  - русская тряпичная кукла – рукодельный проводник в женское бессознательное: работа со скрытыми или скрываемыми проблемами, невысказанными обидами, комплексами и др. неосознаваемыми состояниями.
- Самостоятельное изготовление игровой и обережной куклы.

Формы работы: мини-лекции, сухое и мокрое валяние, декупаж, скрапбукинг, изготовление терапевтических кукол, индивидуальная работа, групповое обсуждение.

ВНИМАНИЕ! Самостоятельно изготовленные изделия участники тренинга получат в подарок.

Стоимость участия – 7800 руб.

Авторская программа **14–17 декабря**

Психология изобразительной деятельности ребенка и взрослого

Ведущая – Мария Владимировна ОСОРИНА, *руководитель программы дополнительного профессионального образования «Детская практическая психология» Института практической психологии «Иматон», автор единственного в мире университетского курса по психологии детской субкультуры, кандидат психологических наук, доцент факультета психологии СПбГУ, вице-президент Санкт-Петербургского психологического общества.*

Семинар рассчитан на психологов, педагогов, социальных работников, художников, преподавателей живописи, руководителей детских художественных кружков, а также всех заинтересованных в данной проблеме специалистов.

I часть

Психологическая расшифровка детского рисунка: от каракулей до подросткового рисования

В программе

- Как ребенок осваивает рисование в качестве средства самовыражения личности.
- Как формируется к пяти годам символическая система детского рисунка.
- Как кодируется на изобразительном языке психическая и личностная информация (особенности интеллекта, эмоциональные конфликты, межличностные проблемы, особенности мировоззренческой позиции) в разные периоды жизни.

- Уникальная авторская система психологической расшифровки любых видов изображений.
- Основы психолого-педагогической помощи рисующему ребенку.

Формы работы: мини-лекции, интерпретация детских рисунков, групповые дискуссии, упражнения.

ВНИМАНИЕ! При прохождении I-III частей программы участники получат свидетельство о повышении квалификации в области детской практической психологии, которое учитывается при аттестации специалистов.

Стоимость участия – 7800 руб.

Семинар–тренинг **14–18 декабря**

Школа тренерского мастерства. Индивидуальная психология А. Адлера

Ведущая – Ирина Александровна ВЕНЩИКОВА, *бизнес-тренер (сертификат Global Relationship Centers, США, Остин), ведущая тренерской школы, психолог-консультант, последователь Адлерианской психологической школы, автор книги «Технология организации и ведения бизнес-тренинга.*

Любой психолог знает, что помочь человеку изменить себя — не простое дело, которое требует некоторого оптимизма, терпения и напрямую связано со знанием природы человека.

Профессиональный тренер, работая с группой, периодически сталкивается с личными проблемами участников и выступает в роли психолога-консультанта. Именно поэтому, умение работать с личностной проблематикой клиента является одной из ключевых компетенций тренера профессионала.

В основу программы легла концепция «Индивидуальной психологии» Альфреда Адлера, который создал целый арсенал инструментов, помогающий понимать природу намерений, действий и чувств любого человека.

На программу приглашаются все специалисты, занимающиеся индивидуальной и групповой работой с людьми.

В ходе обучения Вы познакомитесь с основными теоретическими принципами и научитесь всем прикладным инструментам индивидуальной психологии Альфреда Адлера, что позволит Вам на более высоком профессиональном уровне работать с любой личностной проблематикой.

В программе:

- Основные идеи индивидуальной психологии Альфреда Адлера:
  - Жизненный приоритет (причины формирования, типология, тестовая диагностика, влияние на характер).
  - Детские воспоминания и их значение для развития личности.
  - Событийный круг (механизм принятия жизненно важных решений).
  - Личная логика (девиз всей жизни человека).
  - Стиль жизни (это выбранный однажды образ поведения).
  - Порядок рождения ребенка в семье (влияние на характер, внешние и внутренние проявления).
  - Ошибочные цели поведения, механизм их формирования. Техники влияния.
- Техники определения истинной проблематики:
  - Ключевые слова в интервью (о чем они говорят, материал для предположений).
  - Две точки на линии (принцип сбора информации для выдвижения предположения).

- Невербальные послания.
- Выдвижение предположения (выдвижение гипотезы о природе проблематики).

- Техники индивидуального и группового консультирования:
  - Техника присоединения (присоединение к чувствам человека).
  - Техника работы с субличностью (одной).
  - Техника работы с несколькими субличностями (энергетическое присоединение).
  - Со-консультирование (техника работы с дистрессом).
  - Анализ детских воспоминаний как диагностическое средство определения проблемных состояний клиента (позитивно-альтернативный опыт**,** сценарно-ролевая техника).

Формы работы: мини-лекции, дискуссии, аналитические упражнения, отработка навыков в парах, работа с личным пространством через диагностику и терапию.

Стоимость участия – 10900 руб.

Психотерапевтическая мастерская **15–19 декабря**

Холистический массаж. Практика использования в индивидуальной психотерапии

Ведущая – Марина Васильева ПРЯХИНА, *психолог, канд. психол. наук, доцент, профессор кафедры юридической психологии СПбУ МВД РФ, дипломированный специалист по телесно-ориентированной терапии, психологии стресса, психодиагностике и психокоррекции в работе с психосоматическими заболеваниями, клинико-экспертной психологии и патопсихологии.*

Холистический массаж – это «терапия души через работу с телом»

Александр Лоуэн

На мастерскую приглашаются психологи, психотерапевты, врачи, массажисты, остеопаты, а также специалисты, проявляющие интерес к телесно-ориентированной психотерапии.

I уровень

Освоение техники холистического массажа

Цель: знакомство с авторской методикой холистического массажа Тови Браунинг, освоение базовой техники работы.

В программе:

- Холистический пульсационный массаж как один из методов работы с телом. Авторская методика работы Тови Браунинг (Австралия).
- Техника холистического массажа: принципы, основные движения, области применения.
- Особенности работы с телесными блоками.
- Основные схемы сеанса холистического массажа.

***Формы работы*:** мини-лекции, демонстрационные сеансы, отработка основных приемов на практике.

ВНИМАНИЕ! По окончании трех уровней программы участники получат свидетельство о повышении квалификации в области телесно-ориентированной психотерапии, которое учитывается при аттестации специалиста.

Стоимость участия – 9900 руб.

Авторская программа **15–27 декабря**

Психологическая помощь при ОСР*, ПТСР* и кризисных состояниях. Комплексный подход

* ОСР – острое стрессовое расстройство, ПТСР – посттравматическое стрессовое расстройство.

Ведущие – ***Ольга Игоревна ШЕХ,*** *президент Гильдии психологов, психотерапевтов и тренеров им. профессора В. А. Ананьева, преподаватель Восточно-Европейского института психоанализа, клинический психолог, системный консультант, ведущий специалист ИПП ПГУПС ОАО РЖД;*

Святослав Анатольевич ШЕХ, *исполнительный директор Гильдии психологов, психотерапевтов и тренеров им. профессора В. А. Ананьева, консультант ИПП ПГУПС ОАО РЖД;*

Татьяна Олеговна ПОЛЯНСКАЯ, *психолог-консультант, член Координационного Совета Гильдии психологов, психотерапевтов и тренеров им. профессора В. А. Ананьева;*

Алексей Борисович ПЕТШ, *врач-реаниматолог, психотерапевт, член Координационного совета Гильдии психологов, психотерапевтов и тренеров им. профессора В.А. Ананьева.*

Настоящая программа является попыткой решить проблему повышения эффективности и качества оказания кризисной психологической помощи.

Программа опирается на непосредственный опыт работы автора и его учеников в «горячих точках», опыт практической работы психологов различных ведомств и организаций, опыт зарубежных специалистов в этой области. Программа является эксклюзивной с точки зрения комплексного подхода к кризисной проблематике.

Цели: практическая подготовка специалистов к работе в экстремальных условиях – обучение эффективным методам работы с кризисными состояниями, острым стрессом и посттравматическими стрессовыми расстройствами; обучение способам профилактики профессионального «выгорания» специалистов, оказывающих кризисную помощь, получение представления о модели организации работы в чрезвычайных ситуациях.

Формы работы: мини-лекции, терапевтические сессии, отработка практических навыков, супервизия.

I ступень (15–20 декабря)

В программе:

- Теория посттравматического стресса:
  - острые стрессовые расстройства (ОСР);
  - посттравматические стрессовые расстройства (ПТСР);
  - кризисные состояния.
- Телесно-ориентированный подход в работе с кризисными состояниями и психологическими травмами:
  - основы телесно-ориентированного подхода;
  - понятие и задачи кризисной интервенции;
  - методы саморегуляции;
  - экзистенциальная телесно-ориентированная терапия травмы Джона Ингла;
  - метод титрования Эдварда Джозефа и Линн Зеттл;
  - методы процессуальной психотерапии Арнольда Минделла.

- Техники NLP как методы кризисной интервенции
  - основы нейролингвистического программирования (NLP);
  - проработка травмы в визуальной модальности;
  - проработка травмы в аудиальной модальности;
  - визуально-кинестетическая диссоциация.
- Метод глазодвигательной десенсибилизации и проработки травмы при помощи движений глаз Ф. Шапиро.

Стоимость участия – 10800 руб.

II ступень (22–27 декабря)

В программе:

- Модель психологического обеспечения в экстремальной ситуации:
  - Понятие экстремальной ситуации.
  - Классификация экстремальных ситуаций.
  - Этапы психической адаптации и дезадаптации в экстремальной ситуации.
  - Психогении в экстремальных ситуациях.
  - Группы пострадавших в экстремальной ситуации.
- Личность профессионала в экстремальной ситуации:
  - Понятие психологической устойчивости личности.
  - Личная безопасность профессионала в экстремальной ситуации.
  - Экология работы. Контрперенос и вторичная травма.
  - Организация самопомощи и взаимопомощи.
- Работа с горем и потерей:
  - Острое горе.
  - Патологическое горе.
  - Этапы горевания.
  - Задачи и приемы работы на каждом этапе.
- Смерть и умирание:
  - Основы танатологии.
  - Танатос и жизненный сценарий.
  - Стадии смерти и умирания.
  - Сопровождение умирания.
  - Метод «Терапевтическая метафора».
  - Тренинг отношения к смерти.
- Психологический дебрифинг с участниками семинара (отреагирование семинара, снижение стресса, профилактика посттравматизма).

Стоимость участия – 10800 руб.

ВНИМАНИЕ! При обучении на двух ступенях программы участникам предоставляется скидка!

Стоимость участия при прохождении двух ступеней – 19600 руб.

ВНИМАНИЕ! По окончании I-II ступеней программы участники получают свидетельство о повышении квалификации в области оказания психологической помощи людям с ОСР, ПТСР и кризисными состояниями. Объем программы составляет 96 часов, поэтому ее прохождение может рассматриваться как курс повышения квалификации и учитываться при аттестации специалиста.

Семинар-тренинг 18–19 декабря

Технология эффективных продаж в торговом зале

Ведущая – Юлия Давыдовна ГУРМАН, *бизнес-тренер более 12 лет, психолог, оргконсультант, директор по персоналу, руководитель компании.*

На тренинг приглашаются собственники и руководители магазинов/салонов, администраторы, отвечающие за качество продаж в торговом зале, продавцы-консультанты, менеджеры по работе с клиентами.

Цели: освоение технологии эффективных продаж в торговом зале и формирование навыков гибкого взаимодействия с каждым клиентом.

В программе:

- Система работы с клиентами, стандарты обслуживания:
  - понятие и составляющие корпоративного стандарта обслуживания клиентов;
  - стиль взаимодействия с клиентом;
  - обслуживание как форма влияния: субъект – объектные и субъект – субъектные отношения, поведенческие стратегии и результаты влияния;
  - особенности формирования партнерских отношений между компанией и клиентами: понятие и сущность сервиса (структурный, поведенческий, этический);
  - факторы привлекательного имиджа компании и продавца как основа доверия клиентов;
  - приемы формирования позитивного образа компании: деловой этикет в общении с клиентами, свод принципов и правил привлекательности в обслуживании клиентов.
- Установление контакта с покупателем:
  - инициация контакта с клиентом;
  - приемы построения контакта в торговом зале;
  - ошибки, отпугивающие клиентов;
  - невербальные признаки общения и их практическое применение.
- Выявление потребностей клиента и презентация товара:
  - виды потребностей (теория SABONE);
  - ориентация в потребностях (или «что на самом деле покупает клиент?»);
  - техники конструирования вопросов: как быстро выявить потребности клиента;
  - презентация себя, фирмы, товара (стандарты презентации, аргументированное представление товара с пользой для клиента, «товар в руках»).
- Работа с клиентами в торговом зале. Типология клиента:
  - ролевой репертуар клиентов (баер, шопер, лукер);
  - типы клиентов и эффективные методы работы с ними;
  - трудный покупатель или работа в нестандартных ситуациях;
  - специфика обслуживания в примерочной зоне;
  - техники работы с возражениями (истинными и ложными).
- Завершение продажи и формирование лояльности клиентов:
  - сигналы готовности клиента совершить покупку;
  - «эмоциональное послевкусие»;
  - формирование лояльной позиции и устойчивого положительного отношения к месту покупки (магазину, бренду)

Формы работы: мини-лекции, индивидуальные и групповые упражнения, деловые игры, аналитический разбор ситуаций, видеоанализ ролевых ситуаций, тренировка навыков профессионального поведения.

Стоимость участия – 8400 руб.

Авторская программа **19–21 декабря**

Проективный тест «Картина мира» и его использование в пратике психологическог консультирования и психотерапии

Ведущий – ***Виталий Николаевич БОГДАНОВИЧ,*** *психолог высшей категории, врач, преподаватель кафедры психологии санкт-петербургского филиала Московского государственного открытого университета им. М. А. Шолохова, соучредитель Клуба саморазвития человека при Институте самовосстановления человека под руководством М. С. Норбекова, лауреат гранта РАН по теме «Психологическое сопровождение групп, практикующих измененные состояния сознания», автор более 40 публикаций по психологии, в том числе книг «Психокоррекция в повседневной жизни», «Истории и метафоры в помощь ведущему тренинг», создатель (в соавторстве с А. И. Нафтульевым, факультет психологии СПбГУ) проективного теста «Картина мира».*

Семинар адресован психологам-консультантам, клиническим психологам, психотерапевтам, профконсультантам, психологам МВД, военным психологам, психологам отделов безопасности фирм и предприятий, менеджерам по персоналу, психологам кадровых служб и рекрутинговых агентств.

Проективный тест «Картина мира» был создан в процессе изучения измененных состояний сознания на факультете психологии Санкт-Петербургского государственного университета в 1997 году. Тест позволяет исследовать внутреннюю картину мира человека, т. е. сумму представлений о себе, о мире и своем месте в нем. Эту картину человек формирует в течение всей своей жизни, начиная с самого раннего детства. Большая часть его действий, мыслей и поступков продиктована не объективными обстоятельствами, а субъективной моделью мира. На ее основе человек, так или иначе, оценивает жизненные обстоятельства, реальные или предполагаемые действия, придает им определенный смысл. Понимание картины мира человека – основа для оказания психологической помощи.

Цель: практическое освоение авторской проективной методики «Картина мира», формирование навыков использования полученной диагностической информации в практике индивидуального, семейного, профессионального консультирования и профотбора.

В программе:

- Роль картины мира в жизни и судьбе человека.
- Практическое освоение методики «Картина мира»:
  - процедура тестирования;
  - система расшифровки и интерпретации изображаемых предметов и понятий.
- Диагностические возможности методики «Картина мира»:
  - оценка отдельных черт личности;
  - выявление внутренних потребностей и мотивов;
  - определение вектора развития личности;
  - выявление системы личностных верований;
  - выявление неосознаваемых страхов и тревог;
  - выявление источников неуспешности и дезадаптации;
  - выявление способов реагирования на стрессовые ситуации;
  - выявление механизмов дезадаптации;
  - оценка субъективного восприятия прошлого и будущего;
  - выявление внутренних кризисов (успешно преодоленных, актуальных в данный момент, возможных в будущем);
  - выявление родовых сценариев;
  - выявление отношения к семье, дому, социуму, самому себе;

  - выявление «места», в котором человек чувствует себя наиболее комфортно и спокойно.
- Практика выстраивания психокоррекционных стратегий с учетом полученной диагностической информации:
  - способы коррекции личностных особенностей;
  - способы моделирования и усиления мотивации;
  - использование страхов и тревог в качестве дополнительного ресурса развития;
  - способы развития осознанности клиента;
  - пути коррекции родовых сценариев;
  - выстраивание системы противостояния постороннему влиянию;
  - методологии выстраивания «потребного будущего».

Формы работы: мини-лекции, психодиагностический практикум, упражнения, демонстрации, сеансы психологического консультирования, анализ случаев из практики с использованием графического иллюстративного материала.

Стоимость участия – 6800 руб.

Семинар–тренинг **20–22 декабря**

Психологический потенциал новогоднего праздника. Новогодняя ночь – создание желаемого будущего

Ведущая – Надежда Михайловна ОГНЕНКО, *психолог-консультант, сказкотерапевт, танатотерапевт, член международной Ассоциации танатотерапевтов, автор и ведущая личностных групп, автор книг «Погружение в сказку», «Цветовой игротренинг», «Путеводитель по стране сновидений», «Работа с образами животных», автор методики «Цветная сказка».*

Чудо всегда в наших руках. Было бы желание в это поверить. Новогодняя ночь – особенное явление. Что-то неуловимо мистическое есть в этой невидимой границе между старым и новым, в точке перехода минут, часов, лет и самого времени.

Самая сказочная ночь в году может действительно стать волшебной, если мы намеренно и сознательно настроимся на прекрасные перемены и на изменение старых мешающих программ. Если захотим другими глазами взглянуть на знакомые атрибуты новогодних праздников. Если пожелаем осознанно войти в 2014 год и гармонично вписать свои желания в энергетические потоки Вселенной. Волшебство не в тридесятом царстве, а в глубине наших душ.

На новогодний тренинг приглашаются специалисты (практические психологи, психологи-консультанты, тренеры и ведущие личностных групп) и неспециалисты, все те, кто хочет понять и использовать психологический потенциал новогоднего праздника с присущими ему атрибутами, как в личных, так и в профессиональных целях.

Программа тренинга предполагает работу в двух направлениях – личностном и методическом.

В личностном плане тренинг предполагает глубинное исследование и практическое использование энергии новогодних символов для формирования тех состояний души, которые помогут осуществить желанное и задуманное в 2014 году. Вы подготовитесь к осознанному переходу в новый год, что станет залогом будущих успехов и позитивных перемен.

Методическая часть предполагает обсуждение возможности использовать элементы данного тренинга при проведении новогодних праздников.

В программе:

Личностный блок

- Границы перехода старого и нового. Как я впускаю в свою жизнь неизвестное и новое? Как я умею отпускать старое и отжившее?
- Личные границы. Как я создаю границы во взаимоотношениях с миром и как их преодолеваю? Границы сна и бодрствования, вдоха и выдоха, жизни и смерти.
- Исследование уникальности новогодних символов. Ментальное, чувственное и телесное «проживание» новогодних образов: Дед Мороз, Снегурочка, ель, ночь, полночь, подарок, и др. Знакомство с символикой чисел 1, 2, 12, 14, 20.
- Использование золотого и серебряного цветов – неизменных атрибутов новогодних праздников – для изменения и гармонизации эмоциональных состояний.
- Привлечение энергии сновидений и сказок для создания желаемого будущего.
- Составление карты будущего 2014 года.
- Исследование силы намерения и осознанных настроек на желаемое.
- Практическое знакомство с авторской методикой «Секрет жемчужины».

Методический блок

- Психологическая характеристика образов и символов, используемых на занятии.
- Технология работы с образами и символами по авторской методике «Секрет жемчжины».
- Методические рекомендации по диагностике и коррекции психологических состояний с помощью новогодних образов, сновидений и сказок.
- Методические рекомендации по использованию элементов тренинга при проведении новогодних праздников.

Формы работы: мини-лекции, упражнения на осознание чувств, мыслей и состояний тела, телесно-ориентированные игры и упражнения с музыкальным сопровождением, сказкотерапия, релаксация, индивидуальная работа тренера с каждым участником.

ВНИМАНИЕ! Участники получат раздаточные материалы, включающие описание психологического содержания новогодних образов и символов, а также сценарий новогоднего тренинга с подробным описанием упражнений и игр.

ВНИМАНИЕ! Для занятий необходима удобная одежда (спортивный костюм, носки).

Стоимость участия – 6800 руб.

Авторская программа **22–24 декабря**

Теория и практика музыкальной психотерапии

Ведущая – Ксения Борисовна МАТВИЕНКО, *клинический психолог, музыкант, практикующий музыкальный терапевт, сертифицированный ведущий музыкально- терапевтических тренингов.*

Семинар рассчитан на широкий круг психологов, психотерапевтов, клинических психологов, социальных работников, музыкальных работников, музыкантов, всех тех, кто интересуется психотерапевтическими возможностями музыки.

Цели: знакомство с основными понятиями музыкальной терапии; освоение приемов и методов музыкальной терапии; моделирование терапевтической работы и отработка навыков.

В программе:

- Современные модели музыкально-терапевтической практики (отечественные и зарубежные). Области применения музыкальной терапии.
- Психологические механизмы терапевтического воздействия музыки. Звуковые слои музыки (физико – акустический, коммуникативно – интонационный, духовно – ценностный) и их психотерапевтические возможности.

- Музыкальная терапия как средство гармонизации личности: преодоления социальных страхов, реализация личностного и творческого потенциала, развития коммуникативных навыков, снятие стрессовых нагрузок, телесных и голосовых зажимов.
- Индивидуальная и групповая музыкально- терапевтическая работа: вокалотерапия, игра на музыкальных инструментах, слушание музыки, движение под музыку.
- Особенности работы с детьми и с подростками: музыкально – терапевтические игры, упражнения, организация процесса, построение границ, звуковые ролевые игры. Индивидуальная и групповая работа. Развитие и коррекция с помощью музыкотерапии.

***Формы работы**:* мини-лекции, практические упражнения, демонстрации методов, моделирования терапевтической ситуации, отработка навыков в малых группах.

Стоимость участия – 6800 руб.

Семинар-тренинг **22–25 декабря**

*Современные методы психологического профконсультирования***

Ведущий – Игорь Леонидович СОЛОМИН, *кандидат психологических наук, доцент кафедры прикладной психологии Петербургского государственного университета путей сообщения, автор методики психосемантической диагностики скрытой и скрываемой мотивации, методики рисуночных метафор «Жизненный путь», методики экспресс-профориентации «Ориентир» и др., один из авторов книг «Азбука профориентации», «Ищу работу», «Ступени карьеры» и др.*

Семинар рассчитан на психологов–профконсультантов, социальных работников, психологов служб занятости и образовательных учреждений, преподавателей школ и профессиональных учебных заведений.

Цель: овладение навыками индивидуального и группового психологического консультирования по вопросам выбора профессии и планирования карьеры.

В программе

- Принципы и технологии индивидуального профконсультирования.
- Типичные ошибки в психологическом профконсультировании.
- Структура профориентационного интервью.
- Новейшие методики экспресс-диагностики и профконсультирования. Методика рисуночных метафор «Жизненный путь». Метод цветовых метафор.
- Профориентационные игры и групповое профконсультирование.
- Использование видеоматериалов и компьютерных программ в профконсультировании.
- Оценка эффективности профориентационной работы.

Формы работы: лекции, дискуссии, упражнения, деловые игры, психологическое тестирование, просмотр видеофильмов, работа с компьютерными информационными системами.

Стоимость участия – 7800 руб.

Семинар–тренинг **23–25 декабря**

*Методика проведения групп для женщин «Исцеление женских ран»***

Ведущая – Ирина Александровна ВЕНЩИКОВА, *психолог-консультант, последователь Адлерианской психологической школы, тренер (сертификат Global Relationship Centers, США, Остин), автор и ведущая личностных программ, ведущая тренерской школы, многолетний опыт исследований психологии отношений между мужчинами и женщинами.*

Природная эмоциональность, ранимость и сензитивность делают женщину более подверженной негативным переживаниям: страхам, обидам, неуверенности, чувству вины. Они копятся в женской душе, лишают нас душевного спокойствия и умиротворения, мешают получать от жизни радость и удовольствие, быть женственными и сексуальными.

На тренинг приглашаются психологи-консультанты, ведущие личностных групп, практические психологи, работающие с женщинами, а также широкий круг специалистов и неспециалистов, интересующихся темой гармоничного развития и существования женщины в современном мире.

Тренинг является продолжением программы «Пробуждение и развитие женственности» и также предполагает работу в двух направлениях – личностном и методическом.

В личностном плане участницы получат опыт освобождения от груза прошлых негативных переживаний, увеличение ощущения внутренней гармонии и удовлетворенности.

Методическая часть предполагает получения раздаточных материалов, включающих примерный сценарий тренинга для женщин «Исцеление женских ран».

В программе:

Личностный блок

- Работа с родовыми сценариями:
  - исследование «жизненного сценария», с которым девочка появляется на свет;
  - выбор нового «жизненного сценария».
- Работа с субличностями «Внутренний мужчина» и «Внутренняя женщина»: гармонизация отношений.
- Работа с чувством вины (близкие люди, аборты, ошибки).
- Работа с женскими обидами (предательство, измены, расставание с любимым человеком и др.), затрудняющими последующие близкие отношения с людьми.
- Стыд и стеснительность в интимных отношениях: восстановление ощущения совершенства собственного тела.
- Работа с женскими страхами (быть покинутой, потерять ребенка, потерять контроль, страх насилия и др.)
- Обретение радости и удовлетворения:
  - «Помощники радости».
  - «Заветные желания».
  - «Омоложение радостью».

Методический блок

- Структура методического руководства.
- Рекомендации по организации и ведению тренинга.
- Почасовой план проведения занятий.
- Интерактивное содержание тренинга.

Формы работы: визуализации, аналитические упражнения, работа с подсознанием через образ (рисунок, лепка, танец), упражнения в парах, индивидуальная работа тренера с каждой участницей.

ВНИМАНИЕ! Для прохождения тренинга необходимы свободная одежда и обувь, детская фотография крупного формата (желательно с радостным изображением).

ВНИМАНИЕ! По окончании методического тренинга выдается сертификат, подтверждающий право дипломированных специалистов на самостоятельное ведение тренинга.

ВНИМАНИЕ! При прохождении семинаров «Методика проведения групп для женщин «Исцеление женских ран», «Методика проведения групп для женщин «Пробуждение женственности» и «Методика проведения тренинга «Формула любви: магия и реальность» участники получают свидетельство о повышении квалификации в области проведения тренингов для женщин (объем 72 часа).

Стоимость участия – 7800 руб.

Методический тренинг **23–26 декабря**

Тренер и группа: секреты профессионального мастерства. Технологии управления процессами групповой динамики

Ведущая – Надежда Ильинична ПРОКОФЬЕВА, *психолог, организационный консультант, тренер, ведущая бизнес–тренингов, пролонгированных групп личностного роста, психотерапевтических групп и авторских мастерских для психологов и тренеров, автор книг «Бизнес-тренинг: с чего начать, как преуспеть», «Психологические аспекты ведения переговоров».*

Эффективность любого тренинга во многом зависит от способности тренера использовать энергию групповых процессов для достижения поставленных целей. При этом управление групповой динамикой является одним из наиболее сложных аспектов работы тренера. Именно с этим аспектом связано больше всего вопросов, как в ходе обучения тренеров, так и в процессе проведения психологических тренингов разной направленности (бизнес–тренингов, социально-психологических тренингов, психотерапевтических групп и тренингов личностного роста).

Данная программа будет полезна практикующим тренерам, испытывающим потребность в осмыслении красоты закономерных групповых процессов и желание осознанно управлять ими.

Цели:

– повышение «чувствительности» к групповым процессам;
– формирование навыков, необходимых для диагностики стадии развития группы;
– развитие навыков управления процессами групповой динамики;
– повышение профессионализма участников, оттачивание мастерства ведения тренинга.

В программе:

- Понятие «групповая динамика» в различных подходах:
  – Стадии развития групп.
  – Факторы, влияющие на динамику групповых процессов.
  – «Взрыв группы»: неуправляемая групповая динамика и ее последствия для отдельных участников и жизни группы в целом.
  – Когда надо блокировать групповые процессы?
  – «Сёрфинг» по волнам групповых процессов: управление энергией группы.
- Диагностика состояния группы и отдельных ее участников:
  – Социометрические и проективные методики для диагностики состояния группы.
  – Признаки ухудшающегося психологического климата в группе.

  - «Точки перехода» между групповыми процессами.
  - Потребности, ценности и «темы» группы.
- Влияние структуры тренинга на групповые процессы:
  - Влияние видов и последовательности упражнений тренинга на скорость групповых процессов.
  - Форматы упражнений как инструмент управления энергией группы.
  - «Температура по группе». Когда и как применять «разогрев» и «охлаждение»?
  - Управление дискуссией. Как создать групповую активность и как ее снизить?
  - Использования ритуалов для управления динамикой группы.
- Управление агрессией:
  - Способы создания и поддержания атмосферы доверия и безопасности в группе.
  - Управление борьбой участников за автономию и лидерство.
  - Актуализация скрытого конфликта и его проработка. Особенности ведения шеринга в «яме».
  - Способы преодоления зависимого поведения, регулирование активности участников.
  - Работа с сопротивлением.
  - Методы усиления сплоченности группы.
- Выбор адекватной тренерской роли для различных стадий развития группы.
  - Стили управления группой.
  - Ролевой репертуар ведущего.
  - Навыки использования власти, влияния и невмешательства.
  - Приемы фасилитации групповых процессов.
  - Адекватное распределение ответственности между участниками и тренером.
  - Создание и поддержание группового контейнера.
- Особенности управления групповой динамикой в «группах-долгожителях»:
  - Корпоративный бизнес-тренинг. Учет этапа развития и корпоративной культуры компании.
  - Пролонгированная учебная группа. Что «шепчет» тема, и как учесть ее лейтмотив в составлении программы обучения.
  - Пролонгированный тренинг личностного роста. Что делать, чтобы группа «расцветала», а не «осыпалась»?
  - Пролонгированная психотерапевтическая группа. Как использовать потенциал каждого для общего блага?

***Формы работы**:* мини-лекции, дискуссии, межгрупповое взаимодействие, ролевые игры, практическая отработка профессионально-важных навыков, психотерапевтическая работа, социодрама, проективные методики.

В результате прохождения программы Вы научитесь:

– уверенно вступать в контакт с участниками тренинга и управлять диалогом на равных,
– управлять вниманием группы, поддерживать живой интерес к теме, стимулировать творческую активность;
– свободно общаться с «трудными» членами группы,
– определять и удовлетворять актуальные потребности отдельных людей и группы в целом;
– создавать качественные отношения с людьми и придавать групповому процессу глубину и мощь.

ВНИМАНИЕ! Каждый участник получит комплект методических раздаточных материалов и список рекомендуемой литературы.

Стоимость участия – 9000 руб.

Методический тренинг **25–27 декабря**

Балинтовские группы как инструмент профессионального развития специалистов «помогающих» профессий

Ведущий – Владимир Александрович ВИНОКУР, *доктор медицинских наук, профессор кафедры психологии и педагогики СЗГМУ им. И.И. Мечникова, президент Санкт-Петербургского Балинтовского общества, член консультативного совета Международной Балинтовской Федерации, сертифицированный ведущий балинтовских групп.*

Тренинг предназначен для *специалистов системы здравоохранения, медицинских психологов, практикующих психологов–консультантов, преподавателей учебных заведений, социальных работников.*

В программе тренинга используются собственные авторские разработки и методики, созданные в сотрудничестве с King's College (Лондон, Великобритания), Британским Обществом аналитической психологии и Международной Балинтовской Федерацией.

Программа основана на рекомендациях Международной Балинтовской Федерации (2004), являющихся международным консенсусом по технологии работы балинтовской группы и ее ведущего, а также на опыте многолетней работы Санкт-Петербургского Балинтовского общества.

Цели:

– получение информации о структуре балинтовской группы, ее роли в профессиональном усовершенствовании специалистов «помогающих» профессий;
– практическое освоение технологии работы балинтовской группы для развития эффективной профессиональной коммуникации и предупреждения профессионального «выгорания» специалистов «помогающих» профессий;
– профессиональный и личностный рост участников тренинга.

В программе:

- Барьеры в профессиональной коммуникации и их преодоление.
- Профессиональная идентичность и проблемы искажения профессиональной мотивации в «помогающих» профессиях.
- Балинтовская группа как модель продуктивной профессиональной супервизии.
- Балинтовская группа: принципы и технология работы, ресурсы, возможности и ограничения.
- Что делает балинтовскую группу эффективной?
- Методические аспекты ведения балинтовской группы.
- Потенциал балинтовской группы в работе с профессиональным «выгоранием» специалистов «помогающих» профессий.

Формы работы: лекции, групповые дискуссии, балинтовская группа, ролевые игры, анализ случаев из практики участников.

Стоимость участия – 6800 руб.

Программа дистанционного обучения

Психологическая оценка и использование человеческих ресурсов в организации

Руководитель – И. Л. Соломин

Подробности на стр. 159

9 800 руб. **72 часа**

Арт–терапевтическая мастерская **26–28 декабря**

Новые арт-терапевтические техники: возможности фотографии в психотерапии, психологическом консультировании и социальной работе

Ведущий – Александр Иванович КОПЫТИН, *доктор медицинских наук, руководитель программы дополнительного профессионального образования «Арт-терапия в образовании, медицине и бизнесе» Института практической психологии «Иматон», доцент кафедры психотерапии Санкт-Петербургской государственной медицинской академии им. И. И. Мечникова, председатель Арт-терапевтической ассоциации.*

На мастерскую приглашаются психологи-консультанты, психотерапевты, социальные педагоги и другие специалисты, интересующиеся новыми арт-терапевтическими техниками.

Цель: практическое освоение приемов и методов фототерапии.

В программе:

- Связь фотографии с визуальным и сценическим искусством, игрой, движением и танцем.
- Теоретические и методические основы современной фотографии.
- Формы и методы современной фототерапии. Практическая работа с использованием нарративного подхода и техники фотоколлажа. Фототеатр. Предметная скульптура и фотография. Фотоинсталляция и другие техники.
- Реконструирующая фототерапия Р. Мартина: основные принципы и технические особенности метода.
- Мультимодальный подход и фототерапия.
- Возможности фотографии в психотерапии, психологическом консультировании, психокоррекции, реабилитационной и социальной работе.
- Использование фотографии в работе с детьми и подростками, женскими и другими группами.

ВНИМАНИЕ! Участники семинара должны иметь с собой некоторое количество фотографий со своим изображением в разные периоды жизни (отдельно или вместе с другими людьми). Желательно также иметь фотоаппарат.

Стоимость участия – 5800 руб.

Семинар–практикум **26–28 декабря**

Современные методы предупреждения и коррекции дислексии у детей: мультидисциплинарная модель

Ведущий – Александр Николаевич КОРНЕВ, *канд. мед. наук, доктор психол. наук, профессор кафедры общей и прикладной психологии СПбГПМА, вице-президент Ассоциации логопатологов СПБ, автор книг «Дислексия и дисграфия у детей», «Нарушения чтения и письма у детей», «Основы логопатологии детского возраста», автор методик диагностики и коррекции дислексии «Стандартизованная методика исследования чтения» (СМИНЧ), «Методика раннего выявления дислексии» (МРВД).*

Дислексия – одна из самых интригующих загадок современности. Более ста лет ученые всего мира пытаются ее разгадать. За это время она обросла самыми невероятными мифами. Пути борьбы с этим недугом обсуждались во многих ведущих странах Запада на самом высоком правитель-

ственном уровне. В России эта проблема актуальна вдвойне. Лица с дислексией в России – это своего рода привидения. Они есть, но их видят лишь немногие. Россия, бывшая когда-то самой читающей стране в мире, за два прошедших десятилетия утеряла этот статус, оказавшись в числе последних при международном тестировании PISA. Не последнюю роль в этом падении сыграла низкая информированность учителей, коррекционных педагогов и психологов в современных передовых стратегиях формирования читательских навыков и коррекции дислексии.

Целевая аудитория: практические психологи, логопеды, учителя начальных классов, коррекционные педагоги.

Цели: знакомство с современными методами психологического анализа навыков чтения; освоение современных стратегий формирования навыков чтения; овладение навыками диагностики дислексии, обучение авторским методикам СМИНЧ, МРВД, ТОПЕЧ; освоение методов предупреждения и коррекции дислексии.

В программе:

- Современные представления о нейрокогнитивных основах чтения: когнитивные модели чтения, описанные в западной литературе, отечественные материалы, авторские разработки.
- Психологические и нейробиологические механизмы дислексии: материалы западных психогенетических исследований, данные исследований мозга методами нейровизуализации, экспериментальные исследования автора.
- Методы диагностики дислексии: подходы к выявлению дислексии в мировой практике, обучение авторским методикам диагностики дислексии (МРВД, СМИНЧ, ТОПЕЧ).
- Методы коррекции дислексии: комплексная медико-психолого-педагогическая модель помощи детям с дислексией, включающая семейное консультирование, психологическую и педагогическую коррекцию, использование адаптированных методов обучения чтению (авторский метод полуглобального обучения).
- Методы предупреждения дислексии; раннее обучение чтению (плюсы и минусы), раннее выявление предрасположенности к дислексии (МРВД), методы предупреждения дислексии в дошкольном возрасте.

Формы работы: мини-лекции, анализ модельных случаев, мастер-класс с элементами деловой игры.

Стоимость участия – 5800 руб.

Авторская программа **27–29 декабря**

Психотерапия алкогольной зависимости

Ведущий – Игорь Иванович ЦЫГАНОК, *кандидат медицинских наук, доцент, врач-психотерапевт, автор методических руководств к тестам М. Люшера и Л. Сонди.*

Проблема алкоголизма широка, многогранна, овеяна мифами и предрассудками. Многолетний опыт работы позволил автору создать программу эффективной психотерапии лиц, страдающих алкогольной зависимостью и желающих избавиться от нее. Результаты впечатляют – почти у 90% обратившихся за помощью наблюдается длительная ремиссия, т.е. воздержание от алкоголя на год и более.

Эффективность психотерапевтической работы обусловлена комплексностью и системностью психотерапевтического воздействия, а также грамотным использованием психодиагностического инструментария на первичном этапе лечения для оценки состояния больного и прогноза успешности психотерапии.

До сих пор применение широко известных тестов М. Люшера и Л. Сонди в наркологии сдерживалось сложностью интерпретации их результатов. На семинаре будет представлен опыт использования этих тестов в контексте терапии алкогольной зависимости.

Семинар будет полезен как специалистам, которые только начинают работать с пациентами с алкогольной зависимостью, так и опытным психологам и врачам, которые ищут новые эффективные методики психотерапии алкоголизма.

Цели: освоение авторской методики психотерапии алкогольной зависимости; получение практических навыков использования тестов М. Люшера и Л. Сонди в работе с пациентами–алкоголиками, а также членами их семей.

В программе:

- Преимущества проективной техники для диагностики структуры личности пациента.
- Возможности использования тестов М. Люшера и Л. Сонди в психотерапии алкогольной зависимости:
  - оценка уровня бессознательной мотивации на лечение;
  - готовность семейного окружения к оказанию эффективной помощи больному;
  - оценка угрозы «срыва»;
  - прогноз успешности психотерапии.
- Общие принципы психотерапии алкогольной зависимости. Особенности эмоционального восприятия зависимых лиц и авторитет психотерапевта.
- Авторская методика кодирования от алкогольной зависимости. Основные приемы и алгоритм действий психотерапевта. Показания и противопоказания к проведению кодирования.
- Анализ случаев из клинической практики.

Формы работы: мини-лекции, групповые обсуждения, демонстрационные сессии, отработка практических навыков тестирования и интерпретации полученных результатов.

Стоимость участия – 6800 руб.

Личностный тренинг **28–29 декабря**

Тренинг «Эффективная самопрезентация и успех в публичных выступлениях»

Ведущая – Алиса Мелисовна БЫЧКОВА, *психолог-консультант Восточно-Европейского Института Психоанализа, преподаватель Института Управления Персоналом, автор и ведущая личностных групп, специалист в области семейных отношений.*

На тренинг приглашаются все, кто хочет научиться владеть собой и не бояться выступлений на публике, найти свой собственный стиль самопрезентации и избавиться от чувства неловкости в ситуации, когда необходимо представить себя «в лучшем свете».

На тренинге Вы сможете:

- разобраться, где проходит грань между уверенностью и агрессией;
- оценить сильные и слабые стороны своего поведения в разных ситуациях, получить обратную связь от других людей о том, как выглядит Ваше поведение со стороны;
- потренироваться выступать перед аудиторией;
- отработать необходимые навыки уверенного поведения;
- научится управлять голосом и структурировать выступление;
- овладеть навыками уверенной презентации самого себя;
- отработать умения и навыки установления контактов;
- обрести собственный речевой стиль;
- обучится языку телодвижений.

В результате тренинга Вы научитесь:

- Контролировать собственное поведение и справляться с чрезмерным волнением.
- Преодолевать чувство скованности.
- Презентовать себя перед любой аудиторией и в любой компании без излишней суеты или стеснения.
- Сохранять спокойствие и уверенность в самых разных ситуациях.
- Успешно выступать перед любой аудиторией.
- Правильно расставлять акценты в самопрезентации.
- Спокойно и конструктивно реагировать на чужую агрессию.
- Избавляться от привычек, которые портят внешнее впечатление.

Формы работы: мини-лекции, проработка ситуаций, индивидуальные и групповые упражнения, ролевые игры.

Стоимость участия – 4800 руб.

Личностный тренинг **28–29 декабря**

Телесно-ориентированная терапия. Возможности вашего тела

Ведущий – Игорь Борисович КАНИФОЛЬСКИЙ, *врач-психотерапевт, автор психотерапевтического подхода, основанного на целостном осознавании, специалист в области телесно-ориентированной терапии, гипноза (Бехтеревская школа), NLP-практик.*

Работа с телом и телесными ощущениями является признанной формой психотерапии. Тело хранит все впечатления, которые мы когда-либо получали, и помогает нам в короткие сроки понять причины проблем в психической и соматической сфере и открыть пути к их решению.

На семинар приглашаются все, кто хочет лучше узнать свое тело и научиться пользоваться им как мощным инструментом для улучшения качества жизни.

Проживание своей личной истории в образах тела, визуализация телесных ощущений, исследование и отпускание телесных блоков – это поистине завораживающий процесс, дающий возможность обновить себя и свое восприятие жизни. Вы сможете освободиться от последствий психотравм, пережитых в прошлом, найти решение хронических психосоматических проблем, сложно поддающихся лечению, почувствовать вдохновение и новые перспективы. Тело откроет Вам путь к счастью и удовольствию от жизни во всех ее проявлениях, который имеет древние истоки в тантрических практиках, йоге и целительстве.

Мы предлагаем вам ознакомиться с этим путем и испытать его на себе.

В программе:

- История телесно-ориентированных практик.
- Приемы телесного самоосознавания.
- Опыт самостоятельного использования простых и эффективных приемов терапии для помощи себе и своим близким.
- Навыки и опыт самоосознавания для поддержания здоровья и целостности жизни.
- Телесные знаки как критерий правильности сделанного выбора и интуитивных предчувствий.
- Телесно-ориентированная терапия как духовный путь.
- Связь телесно-ориентированной терапии с традициями и современностью.

Формы работы: мини-лекции, работа ведущего с участниками группы в терапевтическом ключе, практические упражнения, работа в парах.

Стоимость участия – 4800 руб.

Семинар–тренинг **9–11 января**

Школа приемных родителей: инновационные методы обучения кандидатов в приемные родители

Ведущая – ***Елизавета Леонидовна ГЛИБИНА,*** *дипломированный арт-терапевт, педагог-психолог Центра развития семейных форм жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Наши дети», МБОУ «Детский дом № 9» (опыт работы – более 5 лет).*

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 623 утверждена Примерная программа подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах. Рекомендованный объем программы должен быть не менее 30 и не более 80 часов, включая итоговое собеседование. У специалистов–преподавателей закономерно возникают трудности с разработкой конкретных занятий в соответствии с обозначенными в Программе темами. К тому же, как правило, кандидаты в приемные родители имеют либо радужные, либо искаженные представления о будущей жизни с долгожданным ребенком и не предполагают возникновения потенциальных трудностей. В отдельных случаях – не понимают необходимости обучения и активно сопротивляются этому.

Опыт проведения Школы приемных родителей показывает, что практико-ориентированные занятия с использованием элементов терапии помогают будущим родителям не только качественно усвоить новые знания, но и оптимизировать собственное состояние, эффективно провести ревизию личностных и родительских ресурсов и почувствовать себя более уверенно.

Семинар-практикум адресован преподавателям Школы приемных родителей, специалистам, сопровождающим замещающие семьи, а также психологам и педагогам детских домов, интернатов.

Цель:

– познакомить участников программы со спецификой проведения обучающих и терапевтических занятий для кандидатов в приемные родители с учетом тем, рекомендованных программой;
– обучить арт-терапевтическим, кино-терапевтическим и другим техникам построения процесса обучения с кандидатами в приемные родители.

В программе:

- Кандидат в приемные родители, его мотивы, «риски» и потенциальные ресурсы.
- Структура занятия Школы приемных родителей. Позиция ведущего.
- Место и назначение терапевтических методов в обучающем процессе.
- Особенности построения и проведения занятий по рекомендованным темам программы. Методическая и терапевтическая составляющая занятий:
  – Проблема подбора семьи и ребенка. Потребности развития приемного ребенка.
  – Особенности развития ребенка, оставшегося без попечения родителей.
  – Адаптация ребенка и приемной семьи.
  – «Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка.
  – Особенности полового воспитания приемного ребенка.
- Кино-терапия (мульт-терапия): экспресс-терапия в условиях, когда ограничено время.
- Элементы диагностики в обучении и индивидуальном консультировании кандидатов в приемные родители.
- Подготовка специалистов для организации содействия семейному жизнеустройству детей-сирот. Презентация программы «Я тебя понимаю».

- Рекомендации по осуществлению профилактики собственного эмоционального и профессионального выгорания преподавателей Школы приемных родителей.

Формы работы: мини-лекции, просмотр мультимедийной презентации, выполнение и последующее обсуждение арт-заданий, анализ видеосюжетов, создание творческих проектов, участие в деловой игре.

ВНИМАНИЕ! Участники обучения получат методические материалы для последующего использования на занятиях с кандидатами в приемные родители, и мини-сборник мультфильмов с тематическими комментариями.

Стоимость участия – 5800 руб.

Авторская программа **9–12 января**

Телесно-ориентировнная терапия. «Система целостного движения» как метод психической саморегуляции и соматического оздоровления

Ведущая – Нина Георгиевна АНДРЕЕВА, *практический психолог, специалист в области телесно-ориентированной терапии, мастер спорта, тренер, инструктор лечебной физкультуры, автор методики «Система целостного движения» (опыт работы по данной методике – более 20 лет), автор книг «Секреты здорового позвоночника», «Энергия преображения. Изменяя тело, изменяем жизнь», а также более 20 научных статей, посвященных данной методике.*

Система целостного движения – современное направление телесно-ориентированной психотерапии, предполагающее работу не только с мышечными блоками и зажимами, но и с осанкой, походкой и другими видами телодвижений человека. Метод помогает осознать собственное тело, соединить его в единый динамический комплекс и получить доступ к внутренним резервам организма. В основе метода лежит специально разработанный комплекс сложно-координированных движений в разных плоскостях с использованием метода пограничных нагрузок.

«Система целостного движения» может быть использована в контексте индивидуальной, семейной и групповой психотерапии, при проведении оздоровительных групп и групп личностного роста. На сегодняшний день она находит широкое применение при работе с различными группами клиентов: детьми, супружескими парами, расширенными семьями, специалистами бизнес структур, пациентами, страдающими различными заболеваниями, инвалидами, пожилыми людьми, спортсменами.

Семинар рассчитан на широкий круг практических психологов, психотерапевтов, педагогов, врачей, менеджеров по персоналу и других специалистов, желающих освоить новый инструмент телесно-ориентированной психотерапии, а также всех проявляющих интерес к новым возможностям самооздоровления и саморазвития.

Цель: последовательное освоение элементов системы целостного движения (осознание «образа себя», телесная статика и динамика, волновая динамика), способствующих развитию психологической устойчивости, соматическому оздоровлению, продвижению к состоянию телесного и душевного благополучия.

В программе:

- Тело и его границы. Осознавание «образа себя».
- Осанка:
  - диагностика психического и физического состояния по положению тела в пространстве;
  - привычно неправильное положение тела и его психофизические последствия;
  - основная стойка – нарушения в стойке – восстановление правильной структуры стойки;
  - работа с «центром тяжести».
- Походка:
  - диагностика психического и физического состояния по походке;
  - влияние правильной походки на психофизиологическое состояние человека, методы исправления неправильной походки;
  - работа с костно-мышечным аппаратом (биомеханические и физиологические законы);
  - психологические последствия работы с «силовой линией».
- Целостность движения: понятие, методы диагностики, ошибки движения и методы их исправления.
- Волновая динамика как природный инструмент диагностики и коррекции.
- Специфика использования метода в индивидуальной, групповой и семейной психотерапии (телесно-ориентированный практикум).
- Особенности работы с разными категориями клиентов: детьми и подростками, инвалидами, людьми пожилого возраста (телесно-ориентированный практикум).
- Подготовка и проведение самостоятельной части занятия.

Формы работы: сочетание теоретической проработки материала и индивидуально выстроенных упражнений, обеспечивающее закрепление материала на практике. В построении программы реализован комплексный, многоплановый подход, позволяющий каждому обучающемуся разработать собственную парадигму применения системы.

ВНИМАНИЕ! Для занятий необходима удобная одежда и обувь.

Стоимость участия – 7800 руб.

Семинар-тренинг **9–12 января**

Семейная психотерапия при психических расстройствах (шизофрения, аутизм, биполярное расстройство)

Ведущий – Сергей Эрнстович МЕДВЕДЕВ, *кандидат медицинских наук, врач высшей квалификационной категории, психиатр-психотерапевт, семейный терапевт, сотрудник отделения внебольничной психиатрии НИПНИ им. В. М. Бехтерева, член Ассоциации детских психиатров и психологов, Общества семейных консультантов и психотерапевтов.*

Несмотря на высокую эффективность современной психиатрической помощи, проблема реабилитации пациентов с затяжными, рецидивирующими и хроническими психическими расстройствами по-прежнему актуальна. Кроме того, зачастую выявляется феномен перехода роли опекаемого больного от одного члена семьи к другому. Болезнь становится дисфункциональным стабилизатором семейной системы, а эффективные лечебные мероприятия – фактором дестабилизирующим семейный гомеостаз. В настоящее время можно утверждать, что терапевтическая резистентность в психиатрии во многих случаях связана с неосознаваемым сопротивлением семейной системы.

Большинство современных исследователей признают необходимость применения комплексного подхода к пониманию природы психических расстройств. Семья стала рассматриваться, как среда,

влияющая на манифестацию и течение психического расстройства, с различным определением позиции терапевта, саногенных факторов, мишеней и целей психотерапевтической работы.

Семинар ориентирован на психологов, психотерапевтов, врачей, социальных работников, заинтересованных в углублении своих знаний о психологической помощи семье и расширении арсенала практических навыков эффективной работы с семьями пациентов, страдающих психическими расстройствами.

Цели:

– расширить представление участников о законах и параметрах функционирования семейной системы в целом, и при наличии психически больного, в частности;
– продемонстрировать эффективные техники и приемы психотерапевтической работы с семьями психически больных пациентов.

В программе:

- Знакомство с современными и постклассическими системными подходами к работе с семьей. Принципы системной семейной терапии.
- Структура психотерапевтического процесса. Модификации классических техник семейной терапии для работы с семьей психически больного пациента.
- Диагностика семейной системы: характеристика психодиагностических методов, рекомендуемые методики.
- Организация и алгоритм взаимодействия специалистов при работе с семьей психически больного пациента.
- Роли психотерапевта и психолога в мультидисциплинарной команде.

Формы работы: теоретические занятия с разбором примеров практической работы, демонстрация видеоматериалов «живой» работы с семьями, тренинги с отработкой практических навыков и взаимодействия со смежными специалистами, супервизия.

Стоимость участия – 9000 руб.

Психотерапевтическая мастерская **9–13 января**

Практика краткосрочной терапии по методу Хосе Сильвы

Ведущий – Михаил Алексеевич ГОЛУБЕВ, *психолог-консультант, сертифицированный инструктор международного уровня по методу Х. Сильвы, тренер с 11 летним опытом работы, член Гильдии психотерапии и тренинга, автор системы психологической саморегуляции, член экспертного совета и ведущий на радиоканале «Культура Мудрости».*

Специалист в области радиоинженерии, Хосе Сильва, зная, что при уменьшении сопротивления в электрической цепи, сила тока увеличится, задал себе вопрос: «А применим ли этот закон Ома для нервной системы человека?», «Что случится, если уменьшить сопротивление в человеческом мозге?» В результате долгих лет интуитивной практической работы он создал авторский метод пробуждения скрытого потенциала человеческого разума.

В основе метода лежит изменение альфа- и тета-ритмов электрической активности головного мозга человека. Альфа-ритм регистрируется в мозге в состоянии спокойного бодрствования человека, он оказывает существенное влияние на сканирование и квантование поступающей в мозг информации. Частотный диапазон тета-ритма способствует достижению релаксации головного мозга, состояния высокой восприимчивости, быстрому усвоению информации, пробуждению индивидуальных творческих способностей и талантов.

Программа адресована широкому кругу практикующих психологов, психотерапевтам, педагогам, тренерам, сотрудникам служб по управлению персоналом, а также всем, кто заинтересован

в практическом применении простых и понятных приемов быстрого решения проблем в сфере построения отношений, целеполагания, проведения бесед и переговоров.

Метод может быть использован в индивидуальной и семейной терапии, в организационном консультировании, на тренингах и в процессе саморазвития.

В программе:

- История возникновения метода краткосрочной терапии Х. Сильвы. Сферы применения и возможные противопоказания.
- «Конструктор терапевтических методик» или структура метода:
  - методика «Антистресс»,
  - методика «Информация – энергия – материя»,
  - методика поддержания ресурсных состояний «Альфафитнесс».
- Правила применения метода на тренинге, в индивидуальном и групповом консультировании.
- Знакомство с базовыми техниками метода Х. Сильвы:
  - техника визуализации,
  - работа со сновидениями,
  - экологичное влияние в переговорах,
  - техника «Стакан воды»,
  - техника «3-2-1»,
  - техника 3-х пальцев.
- Использование метафор в терапевтической работе.

Формы работы: мини-лекции, интерактивные упражнения, релаксационные техники, медитативные приемы, техники позитивного мышления, индивидуальная и групповая работа.

Стоимость участия – 10800 руб.

Семинар-тренинг **10–12 января**

Практика эриксонианского гипноза в терапии, бизнесе и рекламе

Ведущий – Сергей Владимирович ЗИНОВЬЕВ, *кандидат медицинских наук, врач-психиатр, заместитель главного врача ПНД, доцент кафедры психиатрии СПб МАПО, автор книг «Суицид. Попытка системного анализа», «Наследство Ниобы. Лики депрессии», «Психиатрия в работе врача общей практики».*

Эриксонианский гипноз базируется на использовании возможностей тела, дыхания и речи. Его техники позволяют быстро входить в ресурсное состояние и вызывать состояние транса у собеседника – партнера, клиента, пациента. Это делает диалог более конструктивным, аргументацию – убедительной, взаимопонимание – глубоким. Работа выглядит вкрадчивой и незаметной.

Семинар рассчитан на широкий круг практических психологов, психотерапевтов, специалистов по социальной работе, менеджеров по рекламе и PR, руководителей организаций.

Цели: расширение репертуара психологического воздействия, развитие навыков эффективной коммуникации и межличностного влияния.

В программе:

- Гипноз, транс, внушение – общность и различия, история учения.
- Классический и эриксонианский гипноз.
- Возможности прикладного использования внушения (психотерапия и консультирование, защита от манипуляций, заключение сделок, реклама).
- Способы эффективной подстройки к клиенту. Признаки наведенного транса.

- Техника построения раппорта. Языковые шаблоны гипноза. Понятие утилизации.
- Специальные техники (метафоры, истории, вставленные сообщения, неопределенные задания, ритуалы).
- Техники якорения.
- Использование конкретных ролевых техник для работы с определенным кругом проблем.
- Практикум.

Формы работы: мини-лекции, демонстрации, отработка полученных навыков.

Стоимость участия – 6800 руб.

Семинар–тренинг **12–14 января**

Раннее детство: арт-терапия – возможности и ограничения в работе с детьми до трех лет

Ведущая – Вероника Игоревна ВОЛЫНСКАЯ, *логопед, детский практический психолог, кандидат психологических наук, доцент.*

Семинар рассчитан на психологов детских дошкольных учреждений, женских консультаций, детских поликлиник, центров раннего развития, ППМС-центров, а также психологов-консультантов, воспитателей, методистов, врачей и других специалистов, которые работают с детьми до трех лет и считают, что эффективная работа с малышами невозможна без активного участия родителей.

Цель: знакомство с возможностями использования арт-терапии в раннем детстве, получение практических навыков использования творческого потенциала родителей для гармонизации отношений в семьях с маленькими детьми и обеспечения оптимальных условий для раннего развития ребенка.

В программе:

- Особенности арт-терапевтической работы с семьями, имеющими детей раннего возраста.
- Основные психологические теории раннего развития ребенка.
- Арт-педагогика и популярные методики развития ребенка: достоинства и недостатки.
- Принципы организации системы совместных занятий «специалист – родитель – ребенок» как залог успеха в развитии ребенка. Как преодолеть трудности, встречающиеся при такой организации занятий.
- Креативность родителей – ресурс раннего развития ребенка: помощь родителям в использовании своего творческого потенциала.
- Арт-терапевтические методики в работе с семьями, имеющими маленьких детей. Организация совместного творчества детей и родителей.

Формы работы: мини-лекции, дискуссии, практические упражнения, игры.

Стоимость участия – 5800 руб.

Программа дистанционного обучения

Музыкальная психокоррекция
детей с ограниченными возможностями здоровья

Руководитель – Е. Н. Котышева

Подробности на стр. 163

8 800 руб. **72 часа**

Семинар–тренинг **13–15 января**

Методика проведения тренинга для женщин «Всегда папина девочка»

Ведущая – Ирина Александровна ВЕНЦИКОВА, *психолог-консультант, последователь Адлерианской психологической школы, тренер (сертификат Global Relationship Centers, США, Остин), автор и ведущая личностных программ, ведущая тренерской школы, многолетний опыт исследований психологии отношений между мужчинами и женщинами.*

Как Вы думаете, какое влияние на Вашу жизнь оказал Ваш отец?

И это не зависит от того, знаете Вы его, или нет, Ваше детство прошло рядом с папой или нет. Отцы обладают уникальной способностью формировать будущее своих дочерей и их ролевое поведение – это известный факт. Хотим мы этого или нет, но влияние нашего отца на нашу жизнь настолько велико, что отражается во всех ее сферах – восприятии себя как женщины, отношениях с мужчинами, умении достигать поставленных целей, нашей успешности и профессиональной компетентности.

Когда девочка превращается в женщину и не находит подтверждения своей женственности у отца, она начинает развивать свою псевдомужественность. Впоследствии она делает женщину менее привлекательной для мужчин, мешает созданию полноценных семейных отношений, лишает радости материнства.

На тренинг приглашаются психологи-консультанты, ведущие личностных групп, практические психологи и другие специалисты, встречающиеся с проблемами взаимоотношений отцов и дочерей. А также женщины, которые хотят узнать, какое влияние на их жизнь оказал отец, освободиться от негативных чувств (если они есть), заинтересованы в оздоровлении своих отношений с папой.

В совместной работе мы с Вами:

- Проведем диагностику существующей проблематики в отношениях с отцом (независимо от того, жив ли он, знаете ли Вы его, живете вы вместе или отдельно).
- Установим связь этой проблематики с тем, что происходит у Вас сейчас в жизни.
- Будем работать с детскими воспоминаниями, чтобы поднять все болезненные и негативные переживания.
- Освободимся от тех болезненных переживаний, которые помогают сохранять влияние отца.
- Исцелим Вашу внутреннюю «раненую девочку».
- Осуществим прощение отца.
- Сформируем внутри себя новую сторону личности – «идеальный отец».
- Построим план нового взаимодействия «дочь-отец».

Программа тренинга предполагает работу в двух направлениях – личностном и методическом.

В личностном плане производится «ревизия» своих отношений с отцом и терапия неблагополучных аспектов этих отношений.

Методическая часть рассчитана на специалистов и позволяет получить технологию готового тренинга и краткое методическое руководство по его проведению.

Формы работы: аналитические упражнения, дискуссии, информационные блоки, упражнения в парах, арт-терапия, индивидуальная работа тренера с каждым из участников.

ВНИМАНИЕ! По окончании методического тренинга выдается сертификат, подтверждающий право дипломированных специалистов на самостоятельное ведение тренинга.

Стоимость участия – 7800 руб.

Арт–терапевтическая мастерская 13–26 января

Песочная терапия. Юнгианский подход

Ведущая – Евгения Яковлевна МИЩЕНКО, *психолог-консультант, психотерапевт, сертифицированный тренер (Германия, Финляндия), автор и ведущая более двадцати личностных групп, разработчик технологии сценарного моделирования в песочной психотерапии, создатель методик «Сценарное моделирование» и «Психотерапевтический синтез», автор книг «Принятие решений в кризисных ситуациях. Методы сценарного моделирования», «Преодоление кризисных ситуаций: сценарное моделирование».*

Мастерская рассчитана на психологов, психотерапевтов, консультантов и тренеров, ведущих групп личностного роста.

Формы работы: мини-лекции, демонстрации, аналитические сессии, работа в парах и подгруппах, упражнения для отработки навыков, супервизия.

I ступень (13–17 января)

Основы юнгианской песочной терапии. Индивидуальная и групповая работа

Цель*:* обучить основам индивидуальной и групповой работы в рамках юнгианской песочной терапии.

В программе:

- Основные идеи и принципы глубинной психологии Юнга.
- Юнгианская трактовка личностных проблем в работе с песочницей.
- Диагностика песочной картины с позиции юнгианской школы.
- Переносы в глубинной трактовке песочной картины.
- Подведение клиента к переживанию и осознанию глубинного содержания песочной картины.
- Расширение проблемного и ресурсного полей песочной картины.
- Этапы решения личностной проблемы в песочнице с позиции Юнга.
- Мифология в работе с песочницей.
- Архетипы Юнга и интерпретация содержания песочной картины.
- Дополнительные технологии, используемые песочным терапевтом в гр
- упповой и индивидуальной работе.
- Специфика ведения бизнес-тренингов с использованием юнгианской песочницы.
- Профилактика ошибок в групповой и индивидуальной песочной терапии.
- Песочный терапевт: профессиональные и личностные качества.

Стоимость участия – 10800 руб.

IV ступень (19–22 января)

Песочная терапия Юнга в работе с детьми и подростками

Цель: обучить методам и приемам использования юнгианской песочницы в работе с детьми и подростками.

В программе:

- Специфика использования юнгианской песочной терапии для работы с матерью и ребенком в пренатальный период:
  - гармонизация отношений между матерью и еще не рожденным ребенком;
  - вовлечение отца и других членов семьи в процесс взаимодействия с ребенком;
  - подготовка матери и ребенка к родам.

- Технология работы с детьми раннего возраста:
  – основные проблемы этого возраста и возможности их решения в юнгианской песочнице;
  – применение амплификаций* в процессе взаимодействия с детьми раннего возраста;
  – вовлечение родителей в терапевтические сессии.
- Песочная терапия Юнга в эдиповой фазе:
  – проблемы возраста и их проявление «на песке»;
  – техники и приемы песочной терапии с дошкольниками;
  – психологическая работа с детскими снами;
  – использование амплификаций в процессе песочной терапии детей дошкольного возраста.
- Возможности песочной терапии Юнга в латентный период возрастного развития:
  – техники и приемы песочной терапии при работе со школьными страхами;
  – особенности групповой семейной песочной терапии с ребенком школьного возраста.
- Технология терапевтической работы с подростками:
  – психологические коллизии подросткового возраста и их отражение в песочнице;
  – техники и приемы работы с кризисами детско-родительских отношений;
  – специфика использования амплификаций в процессе песочной терапии с подростками.
- Возможности юнгианской песочной терапии с клиентами юношеского возраста:
  – работа с юношескими идеализированными переносами и героической инициацией;
  – использование амплификаций и ритуалов в процессе песочной терапии.

* Амплификация – использование в терапии опыта коллективного бессознательного в виде мифов, религиозных учений, сказаний, преданий и т.п.

Стоимость участия – 8200 руб.

V ступень (23–26 января)

Юнгианская песочная терапия психосоматических расстройств

Цель: обучить техникам и приемам юнгианской песочной терапии, направленным на коррекцию психосоматических симптомов и расстройств.

В программе:

- Методологическое обоснование терапевтического подхода Юнга в работе с психосоматическими недугами: понятие психоидных границ, взаимосвязь телесности и бессознательных проявлений психики. Индивидуальная терапия и групповые формы работы.
- Психологический смысл болезни в концепции Юнга. Механизмы и этапы развития физической симптоматики.
- Выявление причин психосоматических расстройств через анализ песочных картин.
- Методы коррекция психосоматических симптомов в юнгианской песочнице:
  – методы установления связи между телом, бессознательным и сознанием (амплификация, позитивная визуализация, метод глубинных посланий);
  – метод ведения внутреннего диалога с собственным телом и личным бессознательным;
  – специфика использования сценарного моделирования в песочнице при работе с психосоматикой;
  – форстайминг и его интеграция с методами телесной терапии в песочнице;
  – специфика анализа сновидений с помощью юнгианской песочницы при работе с психосоматикой.
- Особенности использования песка в работе с бесплодием и разными видами зависимостей.

Стоимость участия – 8200 руб.

ВНИМАНИЕ! Выпускникам программы, успешно прошедшим обучение на семи ступенях и сдавших выпускную работу, выдается свидетельство о повышении квалификации (232 академических часа) в области юнгианской песочной терапии. Выпускная работа представляет собой описание клиентского случая, включающее методический разбор используемых методов песочной терапии и аналитический разбор событий, происходящих во время психотерапевтического сеанса, а также фотографии песочных картин клиента.

ВНИМАНИЕ! В дни проведения семинара участники смогут приобрести коррекционно-диагностический комплекс «Песочная магия» в учебно-методическом коллекторе «Мир психолога» со скидкой 5%.

Методический тренинг **14–16 января**

Тренинг уверенного поведения и методика его проведения

Ведущий – Андрей Геннадьевич ГРЕЦОВ, *канд. психол. наук, психолог-консультант, тренер, дважды лауреат Национального психологического конкурса «Золотая Психея», автор и соавтор более 100 публикаций по актуальным проблемам современной практической психологии, в т.ч. книг: «Будь уверенным в себе», «Научись преодолевать конфликты», «Тренинг уверенного поведения для старшеклассников и студентов».*

На тренинг приглашается широкий круг практических психологов и тренеров. Тренинг также будет полезен тем, кто заинтересован в развитии навыков собственного уверенного поведения.

Цель: освоение методики проведения тренинга уверенности в себе, а также развитие этого качества у участников.

В программе:

- Уверенность в себе, ее составляющие, поведенческие проявления и условия формирования.
- Развитие уверенности в межличностных отношениях: коммуникативная компетентность, влияние и противостояние влиянию, распознавание и преодоление манипуляций, технологии преодоления деловых и личных конфликтов.
- Развитие ассертивности: умение отстаивать свои цели и преодолевать сопротивление окружающих, не переходя ни к агрессии, ни к пассивно-зависимому, застенчивому поведению.
- Развитие саморегуляция: техники произвольного управления поведением, преодоление тревожности, техники релаксации и снятия психоэмоционального напряжения.
- Методические аспекты проведения тренинга, специфика работы с разными возрастными категориями.

Формы работы: выполнение тренинговых упражнений и их методический разбор, самостоятельное проведение фрагментов тренинга и получение обратной связи от группы, групповые дискуссии, мини-лекции и мультимедиа-презентация.

Стоимость участия – 6800 руб.

Программа дистанционного обучения

Разработка компетенций

Руководитель – М. О. Олехнович

Подробности на стр. 160

10 880 руб. **72 часа**

Семинар–тренинг **15–17 января**

Системный подход к оценке персонала компании. Оценка по целям

Ведущая – Дина ГАФАРОВА, *HR-консультант, бизнес-тренер с опытом управленческой деятельности более десяти лет.*

Семинар познакомит Вас с целями, принципами и технологиями оценки персонала на этапах побора и отбора кандидатов, организации испытательного периода, при формировании рабочих команд, в программах развития кадрового резерва, аттестации сотрудников, в том числе и оценки по целям.

Семинар рассчитан на руководителей всех уровней управления, директоров по персоналу, HR-менеджеров, менеджеров по оценке и развитию персонала, тренинг – менеджеров.

В результате Вы:

– определите стратегию и принципы оценки персонала компании;
– разработаете модель корпоративной системы оценки персонала;
– определитесь с критериями оценки сотрудников – моделью компетенций;
– выберете оптимальные для Вашей компании методы и процедуры оценки различных категорий персонала;
– разработаете технологии и документы, регламентирующие оценку персонала.

В программе:

- Стратегия и принципы системы оценки персонала компании.
- Компетенции и квалификационные требования, как основа оценки сотрудников.
- Современные подходы и методы оценки. Требования (этические, юридические) к организации оценочных процедур.
- Оценка кандидатов на этапе отбора и найма новых сотрудников.
- Оценка успешности сотрудников при организации испытательного и адаптационного периодов.
- Оценка эффективности рабочих команд.
- Оценка управленческого потенциала сотрудников при формировании кадрового резерва и в программах профессионального развития.
- Оценка персонала как бизнес-процесс. Разработка и оформление бизнес-процесса.
- Ассесмент–центр. Общие правила проведения.
- Традиционная аттестация.
- Оценка по целям. Оценка эффективности руководителей и специалистов.
- Психологические методы оценки персонала. Возможности и ограничения.
- Сбор данных и информации по всем видам оценки персонала. Анализ, оформление, хранение. Принятие управленческих решений.
- Связь системы оценки персонала с мотивацией и профессиональным развитием сотрудников компании.

Формы работы: мини – лекции, деловые задания, работа в малых группах, индивидуальная работа.

Стоимость участия – 10800 руб.

Семинар–тренинг 17–19 января

Инструментарий активных продаж

Ведущий – Александр Сергеевич ГИРФАНОВ, *бизнес–тренер, оргконсультант, специалист по развитию продаж, решению коммерческих задач и управлению (стаж работы более 25 лет), автор и ведущий «Школы торговых представителей», директор по развитию ОАО «НИИПТ».*

В программе объединены организационно-содержательный и личностный уровни продаж, что позволяет участникам не просто овладеть профессиональными приемами, но и создавать собственные инструменты продаж, тренировать индивидуальный стиль профессиональной деятельности.

Тренинг адресован специалистам по продажам и руководителям, отвечающим за разработку и внедрение стандартов работы с клиентами, специалистам по обучению, тренерам по продажам и всем тем, кто занимается обучением и развитием персонала.

Цели: создать целостное представление о деятельности специалиста по продажам; обеспечить формирование базовых умений, необходимых для ведения коммерческих переговоров, продвижения себя, своей фирмы, ее товаров и услуг.

В программе

- Почему результативность продаж фирмы находится на данном уровне.
- Как создаются уникальные конкурентные преимущества компании или бизнеса.
- В чем заключается ваше личное конкурентное преимущество.
- Как управлять отношениями с клиентами (тренировка базовых умений – инструментов активных продаж):
  - Как выделить сильные и слабые стороны продукта и перевести их в преимущества и выгоды для потребителя.
  - Как определить интересы, потребности и мотивы поведения клиента.
  - Как общаться с клиентом, который знает, чего хочет, и с тем, который не может четко сформулировать свои запросы.
  - Как устанавливать доверительные отношения по телефону и при личной встрече.
  - Как разрабатывать типовые и уникальные коммерческие предложения.
  - Как разговаривать с клиентом на одном языке, как сделать предложение не только интересным, но и «уникальным».
  - Работа над заказом как способ продажи всего ассортимента, новых позиций ассортимента.
  - Отговорки: как реагировать на отговорки при первой встрече, как представляться и начинать разговор с новым клиентом так, чтобы ему было комфортно и интересно.
  - Возражения: когда бесполезно вести переговоры с клиентом, как определять мнимость (реальность) возражения, как работать с возражениями.
  - Отказ: как вести себя при отказе со стороны клиента.
- Как создавать собственные уникальные приемы работы с клиентами.

Формы работы: имитационно-игровое моделирование (деловые и ролевые игры), решение практических задач и аналитический разбор «рабочих» ситуаций, индивидуальные и групповые упражнения, тренировка навыков профессионального поведения и умения разрабатывать собственные уникальные инструменты активных продаж.

Стоимость участия – 10800 руб.

Личностный тренинг **17–19 января**

«Тело как чудо!» Телесно-ориентированный тренинг личностного развития

Ведущая – Надежда Михайловна ОГНЕНКО, *психолог, телесно-ориентированный терапевт, танатотерапевт, член ITA (Международная Ассоциация танатотерапевтов), автор и ведущая групп личностно роста, автор книг по сказкотерапии и символики сновидений «Сновидения, изменяющие жизнь» и «Психология сновидений», автор методики «Цветная сказка».*

На тренинг приглашаются все, кто готов установить партнерские отношения с собственным телом, открыть в нем скрытые ресурсы и научиться эффективно их использовать.

Цели:

– познакомить участников с возможностями телесно-ориентированной танатотерапии;
– помочь им раскрыть возможности собственного тела;
– научить полноценно использовать телесные ресурсы для физического, психического и личностного развития.

В программе:

- Тело как чудо! Телесные ресурсы психофизиологического и личностного развития.
- «Броня» души и тела». Телесно-ориентированная триада: «мышечный панцирь» – «структура характера» – «панцирь характера».
- Дыхание от «А» до «Я». Зачем и как восстановить утраченные ресурсы естественного физиологического дыхания?
- Танатотерапевтический подход к телу – современная панацея здорового и гармоничного развития. Психофизиологическое обоснование подхода.
- 4 основные проблемные зоны человека:
  – область головы (проблемы волевой сферы и самоконтроля);
  – область грудной клетки и верхних конечностей (проблемы эмоциональной сферы и чувственного восприятия);
  – тазовая область (проблемы сексуальности и взаимодействия с представителями противоположного пола);
  – область нижних конечностей (проблема «жизненной устойчивости»).
- 4 группы приемов телесно-ориентированной танатотерапии.
- Телесно-ориентированный практикум «Волшебный театр прикосновений».
- Танатотерапевтический практикум «Меняем свою жизнь! Учимся жить без психического и телесного напряжения».

Формы работы: базовые приемы танатотерапии, телесно-ориентированные упражнения, дыхательные и медитативные техники, элементы арт-терапии, игровой практикум, индивидуальные и групповые упражнения.

ВНИМАНИЕ! Для занятий необходима свободная, не стесняющая движения одежда и чистые носки.

Стоимость участия – 6800 руб.

Авторская программа 18–20 января

«Священнодействуй или убирайся вон!» Тренинг профессиональной компетентности для тренеров

Ведущая – Людмила Борисовна МОРОЗОВА, *бизнес-тренер и управляющий партнер тренинговой компании, консультант по вопросам корпоративной культуры и идеологии компании.*

«Все должно быть настолько простым,
насколько это возможно. Но ничуть не проще»

А. Эйнштейн

Программа рассчитана на начинающих и практикующих тренеров и психологов, а также студентов старших курсов профильных факультетов.

По итогам обучения Вы сможете:
- определить степень мастерства;
- расширить поведенческий репертуар тренера;
- сформировать собственный аутентичный стиль поведения;
- по новому взглянуть на собственные возможности;
- наметить перспективы профессионального и личностного развития.

И еще Вы найдете ответы на вопросы:
- Зачем я в профессии?
- Чего я жду от профессии?
- Могу ли я стать одним из лучших тренеров и что мне для этого нужно?
- Кто является моей целевой аудиторией?

В программе:
- Профессиональная самодиагностика:
  - Я тренер? Определяем ключевые причины выбора профессии.
  - Я тренер! Осознаем ведущие принципы и приоритетные ценности.
  - Я тренер!!! Определяем круг собственных тренерских компетенций.
- Профессиональное и личностное саморазвитие:
  - Настоящее стоит дороже фальшивого. Учимся быть настоящими.
  - Блокируем «вирусные» программы. Меняем парадигму и «жизненный сценарий».
  - «Тренинг – это игра! Играем, играем, играем!». Практикум тренерского мастерства.
  - «Не верю!» Практикум тренерской аутентичности.
  - «Сам себе режиссер!» Творческая мастерская тренинга.
- Профессиональное самопродвижение:
  - Какие мои идеи, ценности и смыслы делают меня востребованным на рынке?
  - Создание собственной аутентичной бизнес-модели продвижения.

Формы работы: основы бизнес-режиссуры и бизнес-моделирования, индивидуальные и групповые упражнения, анализ видео-фрагментов и сценариев, супервизия.

Стоимость участия – 7800 руб.

Семинар-практикум **20–22 января**

Профилактика профессиональной деформации педагогов

Ведущая – Светлана Аркадьевна КОТОВА, *кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования, психолог-консультант, автор книги «Молодой учитель в школе: проблемы и решения», и соавтор книги «Как сохранить здоровье, работая в школе», руководитель проекта «Анализ психологических механизмов устойчивости учителя начальной школы к профессиональному стрессу».*

Семинар адресован специалистам системы дополнительного образования, директорам, педагогам и психологам массовой школы, планирующим создание в своем учреждении условий для сохранения профессионального здоровья педагогических работников.

Цели:

– знакомство с современными исследованиями по проблеме профессионального развития и профессиональной деформации педагогов;
– овладение методами и приемами проведения диагностики, профилактики и коррекции различных форм профессиональной деформации в педагогическом коллективе.

В программе:

- Этапы профессионального развития педагога. Особенности профессиональных кризисов.
- Проявления профессиональной деформации: виды, последствия для педагогической деятельности.
- «Эмоциональное выгорание» педагогов: причины, проявления, психофизиологические последствия. Методы оперативной диагностики.
- Психологические и психофизиологические механизмы обеспечения эмоциональной устойчивости педагогов.
- Превентивные методы психологической поддержки педагогов (индивидуальные и групповые).
- Психологические техники самоподдержки педагога.
- Построение программы по здоровьесбережению педагогов в образовательном учреждении.

Формы работы: мини-лекции, практические занятия, психотехнические и арт-терапевтические упражнения, дискуссии, балинтовские группы.

Стоимость участия – 5800 руб.

Методический тренинг **21–30 января**

Тренер и группа: секреты профессионального мастерства

Ведущая – Надежда Ильинична ПРОКОФЬЕВА, *психолог, организационный консультант, тренер, ведущая бизнес-тренингов, пролонгированных групп личностного роста, психотерапевтических групп и авторских мастерских для психологов и тренеров, автор книг «Бизнес-тренинг: с чего начать, как преуспеть», «Психологические аспекты ведения переговоров».*

Программа рассчитана на широкий круг специалистов, работающих с группами: практикующих и начинающих тренеров, ведущих групп самопознания и личностного роста, психологов, психотерапевтов, социальных работников, менеджеров по развитию и обучению персонала.

Программа поможет Вам разобраться в базовых вопросах, возникающих в процессе подготовки и проведения психологических тренингов разной направленности: бизнес–тренингов, социально–психологических тренингов, психотерапевтических групп и тренингов личностного роста.

Базовые вопросы:
– Какие принципы следует учесть при обучении взрослых людей?
– Что такое логика тренинга, и какой должна быть структура программы?
– Каковы основные правила работы в аудитории и с аудиторией?
– Как составлять кейсы и разрабатывать упражнения?
– Как сбалансировать теорию и практику в тренинге?

Участие в программе позволит структурировать представления о групповой работе, отточить навыки создания и проведения тренинга, пополнить арсенал игр и упражнений авторскими разработками, почувствовать собственные тренерские ресурсы и преодолеть личные ограничения.

Формы работы: мини-лекции, дискуссии, ролевые игры, межгрупповое взаимодействие, использование проективных методик, практическая отработка профессионально-важных навыков, индивидуальная работа ведущего с участниками.

Внимание! Каждый участник получит комплект методических раздаточных материалов и список рекомендуемой литературы.

I ступень

Технологии создания тренинга

Цель: формирование и развитие навыков, необходимых для создания тренинга.

В программе:
- Подготовка к тренингу:
  – принципы подбора участников;
  – определение целей и задач тренинга;
  – выбор методов работы;
  – прогнозируемые результаты и сверхзадачи тренинга.
- Логика построения тренинга:
  – стандартная структура тренинга;
  – создание программы тренинга в виде тематических блоков;
  – «Цикл Колба» и виды упражнений: разогрев, исследование, формирование, развитие, закрепление;
  – поддержание баланса теории и практики в тренинге;
  – начальный и заключительный этапы тренинга: подготовка аудитории к взаимодействию и вывод ее в жизнь.
- Творчество: создание уникальных игр и упражнений:
  – творческое использование существующих форматов упражнений;
  – творческая работа с метафорой;
  – творческая подготовка к экспромту;
  – подготовка внятных инструкций к упражнениям.

II ступень

Технологии проведения тренинга

Цель: формирование и развитие навыков, необходимых для проведения тренинга.

В программе:
- Способы создания и поддержания доверия в группе:
  – эффективное представление тренера и ключевых блоков программы тренинга;
  – процедура введения групповых норм;
  – сбор и коррекция ожиданий участников тренинга;
  – методы усиления сплоченности группы.

- Управление групповой динамикой:
  – управление борьбой участников за автономию и лидерство;
  – актуализация скрытого конфликта и его проработка в группе;
  – преодоление зависимого поведения участников;
  – «трудные люди» и эффективная коммуникация с ними;
  – демонстрации и упражнения как инструмент управления энергией группы;
  – управление вниманием группы, поддержание живого интерес к теме;
  – создание и поддержание групповой активности в дискуссии;
  – стимуляция творческой активности участников;
  – специфика проведения шеринга на разных этапах развития группы.
- Методическая оснащенность тренера:
  – виды раздаточных материалов, их подготовка и передача;
  – особенности работы с проектором;
  – работа с проективным материалом;
  – анализ видеозаписи.
- Высший пилотаж – основы «магического» воздействия личности тренера на аудиторию:
  – интерактивная лекция как мистерия, волшебство, заветная тайна, которую участнику хочется узнать;
  – использование пауз в речи: как передавать информацию в молчании;
  – тренировка техник управления голосом;
  – жест как способ привлечения внимания и передачи информации;
  – тренировка эффектной и эффективной жестикуляции;
  – все гениальное – просто: как упростить сложные понятия до уровня восприятия неосведомленного человека.

III ступень

Самоэффективность тренера

Цель: преодоление собственных ограничений и получение доступа к личностным ресурсам, необходимым для осуществления различных тренерских функций.

В программе:

- Эмоциональная безопасность: как не сгореть на алтаре профессии:
  – работа с личностными установками тренера;
  – развитие эмоциональной компетентности (умения управлять чувствами);
  – усиление адаптивности и предупреждение профессионального выгорания.
- Развитие профессиональной уверенности:
  – этические стандарты профессии, миссия тренера;
  – личные ценности и мотивация тренера;
  – развитие гибкости и способности конструктивно реагировать на любое поведение участников тренинга;
  – осознание индивидуального тренерского стиля;
  – развитие тренерской харизмы.
- Практикум: создание и проведение одного из блоков тренинга «Развитие профессиональной уверенности тренера».

ВНИМАНИЕ! В программе предусмотрен один выходной день – 27 января. Общий объем программы – 72 часа. По окончании программы участники получают свидетельство о повышении квалификации в области создания и проведения психологических тренингов, которое учитывается при аттестации специалиста.

Стоимость участия – 21800 руб.

Методический тренинг **23–25 января**

Методика проведения личностного тренинга «Мои суверенные владения»

Ведущая – Галина Валерьевна ОРЛОВА, *психолог-консультант, представитель интегративного подхода, ведущая личностных тренингов (более 10 лет).*

«Если вас не удовлетворяют отношения с тем человеком, которого вы любите, пересмотрите еще раз границы собственной личности. Возможно, причина именно в этом. Что такое границы личности? Это слова «да» и «нет»…»

В. Москаленко

Этот тренинг адресован как специалистам (психологам – консультантам, психотерапевтам, ведущим личностных групп), так и не специалистам, желающим исследовать тему личностных границ и стратегии формирования здорового личностного пространства.

Программа тренинга предполагает работу в двух направлениях – личностном и методическом. **В личностном плане** участники получат опыт осознания границ собственной личности, проанализируют ситуации вторжения в личностное пространство и их причины, смогут исследовать и пересмотреть свои «пограничные» отношения с другими людьми, предпримут шаги к выстраиванию здорового личностного пространства. **Методическая часть** предполагает практическое освоение технологии проведения личностного тренинга «Мои суверенные владения».

В программе:

Личностный блок

- Исследование собственных границ: сильные и слабые стороны, влияние прошлого опыта. Образ личных владений.
- Физические, психологические и духовные границы личности как составляющие ее целостности.
- Ситуации вторжения в личностное пространство: почему и как мы его допускаем.
- «Детские» и «взрослые» модели поведения.
- Исследование собственного поведения в ситуациях вторжения в личностное пространство.
- Что делать с «непрошеными гостями»: новое ролевое поведение.
- Исследование умения говорить и принимать «нет»: практика просьб и отказов, формирование и/или развитие умения мягко выставлять границы.
- Составляющие здоровых личностных границ. Жесткие границы и разумные ограничения, их влияние на отношения.
- 8 стратегий формирования здоровых личностных границ.
- Новые «рубежи»: самооценка и ответственность.

Методический блок

- Специфика проведения тренинга, направленного на работу с личностным пространством.
- Структура тренинга, рекомендации по организации и ведению тренинга.
- Раздаточные материалы для участников (рабочая тетрадь).
- Использование методов арт-терапии, гештальт-терапии, психодрамы, ролевых игр и упражнений в работе с личностным пространством.

Формы работы: мини-лекции, исследовательские и формирующие упражнения, работа с раздаточными материалами, индивидуальная работа тренера с каждым из участников, работа с подсознанием через образ (визуализация), арт-терапия (рисунок, коллаж, работа с пластилином), психодрама, разбор ролевых ситуаций.

ВНИМАНИЕ! Участники получат сертификат, подтверждающий право дипломированных специалистов на самостоятельное ведение тренинга.

ВНИМАНИЕ! Для прохождения программы необходимы удобная одежда и сменная обувь.

Стоимость участия – 7800 руб.

Арт–терапевтическая мастерская **26–28 января**

Арт-терапия психосоматических расстройств

«Чем тяжелей болезнь, тем явственнее внутренний голос»

Чарльз Лэм

Ведущая – Нина Викторовна БАЛАБАНОВА, *канд. психол. наук, доцент, член Российской арт-терапевтической ассоциации, сертифицированный консультант и тренер Гильдии психологов, психотерапевтов и тренеров, специалист по арт–терапии, автор свыше 70 публикаций по психологии и арт–терапии.*

Семинар рассчитан на широкий круг специалистов: психологов, психотерапевтов, врачей, педагогов, студентов старших курсов психологических факультетов.

Цель: продемонстрировать возможности использования арт-терапевтических техник в работе с психосоматическими проблемами.

В программе:

- Основные источники психосоматических заболеваний, критерии и методы их диагностики. Семейная и личная история симптома.
- Цели, задачи и механизмы арт-терапевтической работы. Методы диагностики эмоционального состояния, прояснения и осознания глубинных ценностей и ресурсов клиента, расширения ролевого диапазона, катарсиса.
- Виды и свойства материалов, применяемых в арт-терапии. Подбор арт-терапевтического инструментария для различных категорий клиентов.
- Индивидуальная и групповая формы арт-терапии: организационные и методические аспекты, сценарии арт-терапевтических сессий.
- Техники изо–терапии: вербализация рисунка («Рассказ в картинках», «Карта тела», «Картина болезни и картина здоровья» и др.), цветотерапия, работа с мандалами.
- Пластикотерапия: работа с глиной, соленым тестом, пластилином, бумагой («Дракон-помощник», «Ресурсное состояние», «Консилиум моих Я» и др.).
- Фото-, видео- и анимационная терапия: внутренняя динамика симптома (коллаж, «Старая открытка», «Семейная история», «Старше на 10 минут» и др.).
- Музыкотерапия. Техники библио- и драматерапии. Работа со сказками, метафорами, притчами, стихами и т.д. Нетрадиционная арт-терапия.

Формы работы: индивидуальные и групповые упражнения, нарративные техники, самостоятельная и групповая работа с телесными проявлениями, разбор клиентских случаев, супервизия.

Стоимость участия – 6800 руб.

Авторская программа **27 января – 5 февраля**

Клинические проблемы в контексте психологического консультирования

Ведущие – ***Елена Юрьевна ПЕТРОВА,*** *медицинский психолог, ГПНДС № 7, гештальт–терапевт, член Европейской ассоциации гештальт–терапии (EAGT), руководитель проекта «Интегративный Институт гештальт–тренинга» (г. Санкт-Петербург) член Ассоциации детских психиатров и психологов;*

Ирина Леонидовна КОЛОМИЕЦ*, медицинский психолог, гештальт–терапевт, ассистент кафедры детской психиатрии, психотерапии и медицинской психологии ГБОУ ВПО «Северо-Западный государственный медицинский университет им. И. И. Мечникова», член Европейской Ассоциации Гештальт–терапевтов (EAGT), член Ассоциации детских психиатров и психологов;*

Марина Юрьевна ГОРОДНОВА*, кандидат медицинских наук, психиатр, нарколог, психотерапевт, врач высшей категории, доцент кафедры детской психиатрии, психотерапии и медицинской психологии ГБОУ ВПО «Северо-Западный государственный медицинский университет им. И. И. Мечникова, член Ассоциации детских психиатров и психологов;*

Сергей Викторович КОНДУРОВ, *психиатр, гештальт–терапевт, член Европейской ассоциации гештальт терапии (EAGT), ассистент кафедры социальной психиатрии и медицинской психологии ГОУ СПб ИУВЭК;*

Дмитрий Николаевич БЕДНЫЙ*, медицинский психолог, ПБ № 1 им П.П.Кащенко, гештальт–терапевт.*

Дарья Александровна ФРЕЙДИНОВА*, медицинский психолог, гештальт–терапевт, сказкотерапевт, НУЗ ДКБ (Дорожная Клиническая больница) – начальник лаборатории психофизиологического обеспечения.*

Кристина Валерьевна БЕСПАЛОВА*, психолог-консультант, Реабилитационный Центр для химических зависимых «Дом Надежды на Горе».*

Авторская программа рассчитана на психологов-консультантов, психотерапевтов, врачей.

Цель: повышение квалификации в области клинической психологии; практическое освоение методов и приемов психотерапевтической работы с проблемами клиентов на стыке медицины и психологии.

Формы работы: мини-лекции, ролевые игры, упражнения на отработку навыков диагностики и вмешательства, используемые методы – психодрама, гештальт-терапия, арт-терапия. Проводятся клинические разборы случаев из практики участников.

I ступень (27–29 января)

Соматические заболевания. Методы психологического сопровождения

В программе:

- Болезнь как стресс.
- Формирование внутренней картины болезни у взрослых и детей.
- Факторы, влияющие на внутреннюю картину болезни .
- Этапы формирования реакции на соматическое заболевание.
- Психологическое сопровождение соматических больных с целью ускорения выздоровления и повышения сопротивляемости организма.
- Мишени психологической работы с больными, страдающими хроническими заболеваниями.

- Реакция приспособления к смертельному диагнозу по Э. Кублер-Росс.
- Психотерапевтическая помощь семье, имеющей больного с «тяжелым диагнозом».
- Дети и смерть. Формирование представлений о смерти в детском возрасте.
- Психотерапевтическая помощь умирающему ребенку и его родителям.

Стоимость участия – 6800 руб.

II ступень (30 января – 1 февраля)

Психосоматические заболевания. Направления психокоррекционной помощи

В программе:

- Собственные эмоции и переживания как фактор развития психосоматических заболеваний.
- Соматическое заболевание как реакция на пережитый психологический стресс.
- Символическая форма симптома.
- Симптомы как проявления депрессии, вызванной последствиями психотравмирующих ситуаций.
- «Большая десятка» психосоматических болезней. Телесные знаки психосоматики.
- Индивидуальная и групповая работа с больными психосоматического профиля. Шаги и последовательность в работе.
- Работа с окружением психосоматического больного.

Стоимость участия – 6800 руб.

III ступень (3–5 февраля)

Зависимости и созависимости. Основные подходы в работе

В программе:

- Что такое зависимость? Химические и нехимические аддикции.
- Как формируется зависимость, каковы ее предпосылки.
- Психология зависимого поведения. Критерии зависимости.
- Основные подходы в работе с зависимостью. Лечение, реабилитация и профилактика.
- Феномен созависимости – это нормальная реакция здоровых людей или болезнь?
- Признаки созависимого поведения. Как остановить развитие созависимости.
- Подходы в работе с созависимыми лицами: индивидуальные и групповые.

Стоимость участия – 6800 руб.

ВНИМАНИЕ! При прохождении трех ступеней программы участникам предоставляется существенная скидка.

Стоимость участия при прохождении трех ступеней программы – 18500 руб.

ВНИМАНИЕ! После окончания трех и более ступеней программы участники получают свидетельство о прохождении пролонгированного курса обучения в области клинической психологии. Объем I–III (VII) ступеней программы составляет 72 (176) часов, поэтому их прохождение может рассматриваться как курс повышения квалификации и учитываться при аттестации специалиста.

Арт–терапевтическая мастерская 29–31 января

Возможности использования терапевтического текста и драматизации в практике психологического консультирования

Ведущая – Нина Викторовна БАЛАБАНОВА, *канд. психол. наук, доцент, член Российской арт-терапевтической ассоциации, сертифицированный консультант и тренер Гильдии психологов, психотерапевтов и тренеров, специалист по арт–терапии, автор свыше 70 публикаций по психологии и арт–терапии.*

На семинар приглашаются практические психологи, психотерапевты, социальные работники, педагоги, студенты старших курсов психологических факультетов.

Цель: продемонстрировать возможности использования терапевтического текста и драматизации в работе с различной психологической проблематикой (межличностные и внутриличностные конфликты, психосоматика, проблемы супружеских и детско-родительских взаимоотношений).

В программе:

- Психотерапевтический потенциал библиотерапии: диагностика, прояснение и осознание глубинных ценностей и ресурсов, отреагирование, диссоциация, абсурдизация, расширение ролевого диапазона, катарсис.
- Виды терапевтических текстов: истории, притчи, легенды, мифы, сказки, анекдоты. Алгоритмы создания и использования психотерапевтического текста.
- Метафорические ресурсы сказки. Виды сказок. Диагностика и психотерапия на основе авторской сказки.
- Использование сказок для индивидуального консультирования. Методы и приемы, используемые для анализа сказки. «Взрослые» сказки: мужские и женские архетипы и архетипические сюжеты.
- Жанровая автобиография – особый метод библиотерапии. Специфика использования автобиографии в работе с личной и семейной историей.
- Терапевтические возможности драматерапии: осознание поведенческих и телесных моделей; развитие спонтанности и «режиссура» собственной жизни. Театр импровизации. Драматизация мифа, сновидения, фантазий, страхов.

Формы работы: индивидуальное и групповое выполнение тематических заданий, отработка практических навыков в парной и групповой работе, разбор клиентских случаев, супервизия.

Стоимость участия – 6800 руб.

Программа дистанционного обучения

Фототерапия.

Использование фотографии в психологическом консультировании и психотерапии

Руководитель – А. И. Копытин

Подробности на стр. 166

8 800 руб. **72 часа**

Дистанционное обучение

Дистанционное обучение – это наиболее современная форма образования, которая широко распространена во всем мире и реализует процесс общения преподавателя и учащихся с помощью средств телекоммуникаций, включая электронную почту и Интернет.

Преимущества дистанционного обучения:

- обучение без отрыва от работы и дома;
- отсутствие расходов учащихся на транспорт и проживание в Петербурге;
- возможность индивидуального и группового обучения, гибкий учебный график и удобное расписание занятий;
- повышение эффективности и качества обучения за счет интенсивного общения с преподавателем, оперативности консультаций, постоянного контроля усвоения знаний и навыков, использования современных учебных материалов и методик, освоения новых информационных технологий;
- сохранение полного комплекта учебных материалов в электронном виде.

Условия дистанционного обучения:

- для индивидуального обучения необходимо наличие у учащегося компьютера с доступом в Интернет дома или на работе и электронного почтового ящика;
- для коллективного обучения необходимо помещение для группы 16-20 человек с компьютером и выходом в Интернет, последняя версия программы Skype, видео-проектор, экран, веб-камера и микрофон;
- опыт работы на компьютере на уровне пользователя (Microsoft Office, Internet, e-mail) обязателен для обеих форм обучения.

Процесс дистанционного обучения:

- заказчик согласовывает с Институтом тему семинара, даты и время обучения, оплачивает обучение в размере 100% предоплаты, предоставляет список учащихся;
- институт практической психологии «Иматон» заключает договор с учащимся или представителем группы учащихся (руководителем организации), принимает оплату за обучение, высылает документ о прохождении учебного курса;
- преподаватель с помощью современных средств телекоммуникации знакомится с учащимся, высылает учебные материалы, включая тексты, компьютерные программы и задания, отвечает на вопросы, проверяет правильность выполнения учебных заданий и контрольных работ;
- учащийся знакомится с преподавателем, осваивает учебные материалы, задает вопросы, выполняет задания и упражнения, обсуждает полученные результаты с преподавателем.

Коллективное дистанционное обучение

Коллективное дистанционное обучение – форма совместного дистанционного обучения сотрудников одной организации или специалистов одного профиля разных организаций, объединенных в одну группу. Обучение проводится посредством Skype–вещания специалистом или группой специалистов Института. В качестве программы обучения может быть выбран любой семинар Института

Например:

– «Методика проведения управленческих тренингов»;
– «Нарушения когнитивной сферы у детей. Клинические методы выявления, составление заключения для ПМПК»;
– «Телефон доверия». Служба экстренной психологической помощи»;
– и другие семинары Института.

Содержание программы может быть скорректировано в соответствии с запросом заказчика.

Например:

– «Нервные расстройства в дошкольном и младшем школьном возрасте: классификация, условия возникновения, методы коррекции»;
– «Оказание психолого-педагогической помощи семье ребенка с особыми потребностями»;
– или другие варианты.

Длительность обучения определяется содержанием программы и возможностями учащихся, но не может превышать 4 часов в день. Оптимальный размер учебной группы – 16-20 человек.

Все учащиеся получают раздаточные материалы, необходимые для занятий, а также сертификат Института практической психологии «Иматон» установленного образца.

Для оформления заказа на проведение коллективного дистанционного обучения необходимо прислать заявку в свободной форме с указанием темы, удобной даты начала обучения и количества учащихся на адрес **ippi@imaton.ru** или позвонить **по тел.: (812) 320-71-54**

Индивидуальное дистанционное обучение

Это форма персонального дистанционного обучения по предлагаемым учебным программам:

Программа дистанционного обучения №1

Выявление скрытой мотивации в практике управления и консультирования

***Автор – Игорь Леонидович СОЛОМИН**, кандидат психологических наук, доцент кафедры прикладной психологии Петербургского государственного университета путей сообщения, автор методики психосемантической диагностики скрытой и скрываемой мотивации, методики рисуночных метафор «Жизненный путь», методики экспресс-профориентации «Ориентир» и др., один из авторов книг «Азбука профориентации», «Ищу работу», «Ступени карьеры» и др.*

Программа предназначена для психологов-консультантов, психотерапевтов, руководителей, специалистов кадровых служб и служб безопасности, нуждающихся в овладении методами выявления скрытой и скрываемой мотивации, реальных отношений конкретных людей и групп людей.

Программа рассчитана на 72 часа работы учащегося. По итогам обучения выдается свидетельство о повышении квалификации.

В программе:

- Содержание и структура мотивации. Проблема измерения мотивации человека. Возможности и ограничения традиционных методов диагностики мотивации.
- Диагностика сознания и бессознательной сферы человека с помощью методов экспериментальной психосемантики.
- Методика психосемантической диагностики скрытой мотивации (ПДСМ). Использование методов семантического дифференциала, репертуарных решеток и цветовых метафор для диагностики потребностей и мотивов различных видов деятельности.
- Использование психосемантической диагностики мотивации для подбора и расстановки кадров, выбора способов управления, консультирования и психотерапии, маркетинговых и политических исследований.
- Лояльность. Критерии и факторы лояльности. Мотивация как ведущий фактор лояльности. Измерение лояльности с помощью методики психосемантической диагностики скрытой мотивации.
- Содержание мотивов и отношений как критерий оценки эффективности управления, рекламных воздействий и психокоррекционных программ.

Формы работы:

- знакомство с информационными материалами и программным обеспечением по методике ПДСМ;
- самотестирование по методикам ПДСМ с получением индивидуального заключения от преподавателя и обсуждением полученных результатов;
- упражнения по анализу готовых результатов клиентов по методикам ПДСМ, написание заключений и обсуждение их с преподавателем;
- тестирование реальных людей с предоставлением им обратной связи по результатам и последующим обсуждением процесса и результатов работы с преподавателем;
- упражнения по комплексному использованию ПДСМ, включающие постановку задачи, планирование работы, настройку методики, сбор данных, анализ результатов и подготовку отчетов.

Стоимость обучения – 9800 рублей.

Программа дистанционного обучения №2

Психологическая оценка и использование человеческих ресурсов в организации

***Автор – Игорь Леонидович СОЛОМИН**, кандидат психологических наук, доцент кафедры прикладной психологии Петербургского государственного университета путей сообщения, автор методики психосемантической диагностики скрытой и скрываемой мотивации, методики рисуночных метафор «Жизненный путь», методики экспресс-профориентации «Ориентир», один из авторов книг «Азбука профориентации», «Ищу работу», «Как стать профессионалом» и др.*

Программа предназначена для психологов-консультантов, преподавателей, руководителей, специалистов кадровых служб и служб безопасности, заинтересованных в надежной диагностике профессионального потенциала.

Программа рассчитана на 72 часа работы учащегося. По итогам обучения выдается свидетельство о повышении квалификации.

В программе:

- Принципы профессиональной психодиагностики: унификация методов углубленной диагностики, ориентация на группы сходных профессий и должностей, преимущественный учет общих способностей, презумпция профессиональной пригодности.
- Методы профессиональной психодиагностики: экспертные оценки, наблюдение, интервью и тестирование. Уровни психодиагностики: экспресс-диагностика, углубленная и глубинная диагностика. Возможности и ограничения психодиагностических методов.

- Комплексный анализ, описание и классификация профессий и должностей, выявление требований профессии и должности к психологическим качествам человека, методика составления профессиограмм.
- Критерии и факторы успешности профессиональной деятельности и обучения. Структура профессионально важных качеств человека: здоровье, квалификация, интеллект, личность, функциональное состояние и работоспособность
- Психологическая диагностика профессионально важных качеств. Базовые методики углубленной и глубинной диагностики: тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра, личностный опросник MMPI.
- Оценка психологической профессиональной пригодности. Прогнозирование обучаемости, коммуникабельности, лидерского потенциала, творческих способностей, стрессоустойчивости, работоспособности, ответственности.
- Подбор и расстановка работников, оптимизация рабочего места и режима труда, разработка должностных инструкций и выбор способов управления с учетом индивидуальных особенностей работников.
- Использование психодиагностических результатов. Формы заключений по результатам психологической диагностики. Способы изложения и обсуждения диагностических результатов.
- Анализ типичных ошибок при использовании психодиагностических методов в решении практических задач. Юридические и этические проблемы профессиональной психодиагностики.

Формы работы:

- знакомство с информационными материалами и программным обеспечением;
- анализ должности и составление профессиограммы;
- самотестирование по методикам углубленной диагностики и экспресс-диагностики с получением индивидуального заключения от преподавателя и обсуждением полученных результатов;
- упражнения по анализу готовых результатов клиентов, написание заключений и обсуждение их с преподавателем;
- упражнения по оценке психологической профессиональной пригодности, подбору и расстановке кадров.

Стоимость обучения – 9800 рублей

Программа дистанционного обучения №3

Разработка компетенций

Автор – Мария Олеговна ОЛЕХНОВИЧ*, кандидат психологических наук, доцент СПбГУ, бизнес-тренер, специалист по разработке компетенций, автор ряда учебных видеокурсов по менеджменту и управлению персоналом, большой опыт ведения оценочных и обучающих программ на различных предприятиях.*

Оценка по компетенциям пришла на смену традиционным подходам в оценке персонала, связанным с оценкой личностных качеств работника и проверкой их соответствия требованиям должности. Оценка по компетенциям позволяет повысить надежность прогноза успешности профессиональной деятельности почти в два раза, по сравнению с традиционным подходом. Кроме того, компетенции оказались применимы и при решении других задач в области управления персоналом, что увеличивает интерес к их использованию со стороны практиков. Эффективность использования компетенций на предприятии обусловлена, прежде всего, корректностью процедуры их разработки.

Программа рассчитана на руководителей и специалистов служб персонала, психологов кадровых служб, рекрутинговых агентств, преподавателей профильных дисциплин в области управления персоналом.

Программа рассчитана на 72 часа работы учащегося. По итогам обучения выдается свидетельство о повышении квалификации.

Цель: практическое освоение технологии разработки должностных и корпоративных компетенций.

В программе:

- Применение компетенций в сфере управления персоналом. Оценка, мотивация, обучение персонала на основе компетенций.
- Должностные и корпоративные модели компетенций. Образцы готовых моделей компетенций.
- Сбор информации о поведенческих проявлениях компетенций. Метод критических инцидентов Фланагана. Метод репертуарных решеток Келли. Интервью с наиболее успешными, средними и наименее успешными работниками.
- Кодирование поведенческих признаков. Отбор и описание оценочных шкал. Критерии количественной и качественной оценки. Профили компетенций.
- Разработка стандартов должностей на основе модели должностных компетенций. Метод экспертных оценок.
- Создание корпоративной модели компетенций. Проверка ее на соответствие миссии и устремлениям компании. Ключевые преимущества компании.
- Разработка приложений к модели компетенций. Подбор инструментов для оценки компетенций персонала. Разработка программ обучения на основе компетенций. Управление мотивацией персонала на основе компетенций.
- Мониторинг соответствия модели компетенций миссии и устремлениям организации. Модификация готовых моделей компетенций.

Формы работы:

- знакомство с компетенциями, понимание их специфики, определение поведенческих проявлений компетенций по готовым материалам;
- выявление компетенций на основе сбора информации о ситуациях успеха и неудачи работников на описываемой должности;
- разработка стандартов должностей на основе профессиональной или корпоративной модели компетенций;
- диагностика компетенций в процессе наблюдения, собеседования, активных процедур в индивидуальном и групповом режиме;
- обработка результатов и подготовка заключения по результатам диагностики компетенций для группы работников;
- предоставление обратной связи участникам оценки и подготовка индивидуальных планов развития работников.

Стоимость обучения – 10880 руб.

Программа дистанционного обучения №4

Цветовая психология и арт-терапия шедеврами искусства

Автор – Владимир Михайлович ЭЛЬКИН, кандидат медицинских наук, психотерапевт, музыкант, музыкальный терапевт, член Арт-терапевтической ассоциации, автор книги «Театр цвета и мелодии ваших страстей», автор методики «Методика цветодиагностики и психотерапии произведениями искусства» (компания «Иматон»).

Программа предназначена для психологов, психотерапевтов, медицинских работников, преподавателей, а также всех, кто заинтересован в решении проблем выгорания, психологической и соматической гармонизации, творческой реализации. Программа может успешно применяться в здравоохранении, образовании, психологическом консультировании, психотерапии, при проведении личностных тренингов.

Программа рассчитана на 72 часа работы учащегося. По итогам обучения выдается свидетельство о повышении квалификации.

В программе:

- Разноцветная психология, что это такое и зачем это нужно?
- Психодиагностика цветом: цветовые психологические типы, модели самовосприятия и самореализации, одно-, двух- и четырех-цветная психодиагностика.
- Система цветокоррекции как способ гармонизации цветовых программ жизни.
- Новые методики психологической диагностики образом, афоризмами, музыкой.
- Психотерапия словом: шедевры афористики и поэзии как психотерапевтический инструмент в работе арт-терапевта.
- Психотерапия образами: арт-терапевтические стратегии работы с образами живописи и изображениями животных.
- Музыкотерапия: архетипические мелодии, арт-терапевтические стратегии эффективных сеансов музыкотерапии.
- Арт-терапия как синтез психотерапии цветом, словом и образами.

Формы работы:

- знакомство с информационными материалами и методическим обеспечением программы обучения;
- освоение алгоритмов цветодиагностики, работы с образом, словом и музыкой;
- самотестирование по комплексу методик с получением индивидуального заключения от преподавателя и обсуждением полученных результатов;
- упражнения по анализу результатов диагностики реальных клиентов и планированию психотерапевтической работы с ними;
- тестирование и сеансы арт-терапии с реальными людьми, обсуждение процесса и результатов с преподавателем;
- освоение методики проведения индивидуальных и групповых сеансов арт-терапии с разными категориями клиентов.

Стоимость обучения – 8800 руб.

Программа дистанционного обучения №5

Развитие толерантности у детей и взрослых

***Авторы – Алла Юрьевна ПАСТОРОВА**, кандидат психологических наук, преподаватель факультета психологии СПбГУ, педагог-психолог Центра интегративного воспитания, многолетний опыт работы в области социально-правовой защиты;*

***Виктория Львовна РЫСКИНА**, педагог-психолог, руководитель информационно-правового Центра, преподаватель Института раннего вмешательства (г. Санкт-Петербург), тренер с опытом ведения тренингов по развитию толерантности у детей и взрослых.*

Понятие «толерантность» в большинстве источников отождествляется с понятием «терпимость», которое рассматривается как психологическая готовность к пониманию и принятию чего-то иного, не свойственного конкретному человеку - мнения, образа мыслей, поведения и пр. Демократизация общества, изменения в национальной политике, социальное расслоение привели к тому, что социальные взаимоотношения стали многоуровневыми и разноплановыми. В этих условиях толерантность становится не просто востребованным, а жизненно-необходимым личностным качеством. А для специалистов «помогающих профессий» толерантность составляет одну из ключевых компетенций, поскольку именно они чаще других оказываются «на передовой».

Программа предназначена для психологов, социальных работников, педагогов, руководителей системы образования и системы социальной помощи различным категориям нуждающихся.

Программа рассчитана на 72 часа работы учащегося. По итогам обучения выдается свидетельство о повышении квалификации.

Цели: освоение методики проведения тренингов по толерантности, развитие собственной толерантной позиции.

В программе:

- Понятие толерантности с точки зрения этических и правовых норм. Различные подходы к понятию «толерантность». Терпимость и толерантность.
- Структура толерантности: ее составляющие, уровни проявления.
- Методы выявления и осознания стереотипов, предубеждений.
- Методы работы с осознанием аутотолерантности. Отличие идеи толерантности от «методов эффективного общения».
- Толерантность в лингвистике. Приемы анализа специфической лексики.
- Методы психолого-педагогической диагностики уровня развития толерантности.
- Культуры и субкультуры. Меньшинство как провокация дискриминации. Методы работы по выявлению фактов дискриминации.
- Методика проведения педагогических дискуссий по теме «Толерантность».
- Выявление специфики тренингов по развитию толерантности на основе сравнительного анализа имеющихся программ.
- Тренинг по развитию толерантности и тренинг эффективного общения: сходство и различия.
- Самостоятельное составление программы тренинга по развитию толерантности.

Формы работы:

- знакомство с информационными материалами и видеоматериалами, их анализ;
- диагностика и самодиагностика уровня развития толерантности;
- анализ программ различных тренингов и дискуссий, составление заключений;
- составление сценария дискуссии по теме «Толерантность», с учетом особенностей аудитории;
- создание и анализ отдельных упражнений, направленных на развитие толерантности;
- апробация отдельных упражнений на разных аудиториях;
- самостоятельное составление программы тренинга по развитию толерантности.

Стоимость обучения – 8800 руб.

Программа дистанционного обучения №6

Музыкальная психокоррекция детей с ограниченными воможностями здоровья

Автор – Елена Николаевна Котышева, *музыкальный педагог, учитель-дефектолог, психолог художественного творчества, член Арт-терапевтической ассоциации, член Всероссийского педагогического общества Карла Орфа, автор статей и публикаций в сборниках и журналах «Специалист», «Среднее профессиональное образование», «Альманах современной науки и образования», «Музыкальная психология и психотерапия», «Психотерапия».*

Программа предназначена для детских практических психологов, музыкальных руководителей, дефектологов, логопедов, воспитателей, организаторов досуга, социальных педагогов, а также заинтересованных родителей.

Методика музыкальной психокоррекции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья «Мы друг другу рады!» была разработана с целью социальной адаптации детей-инвалидов при условии ведения занятий в группах, неоднородных как по возрастному составу детей, так и по структуре и тяжести дефекта.

Музыкально-коррекционные занятия по предлагаемой программе в сочетании с другими видами коррекционной работы могут быть включены в индивидуальную программу реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, а также с успехом использоваться в социальных, образовательных и медицинских учреждениях для детей с различной сохранностью здоровья.

Программа рассчитана на 72 часа работы учащегося. По итогам обучения выдается свидетельство о повышении квалификации.

Цель: освоение авторской методики групповой музыкальной психокоррекции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

В программе:

- Музыкотерапия как вид терапии искусством: основные понятия, функции и задачи.
- Основные направления использования музыки в психокоррекции детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Цель, задачи и принципы реализации программы музыкальной психокоррекции детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы друг другу рады!»
- Психолого-педагогические особенности детей с проблемами в развитии.
- Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья. Психодиагностический инструментарий.
- Структура групповых музыкально-коррекционных занятий и специфика составления календарно-тематического планирования;
- Значение, содержание и особенности включения в занятие каждого структурного элемента:
  - «Приветствие», «Прощание»;
  - «Свободное движение»;
  - ритмическая разминка;
  - упражнения для развития мелкой моторики рук, упражнения для развития речевых и мимических движений;
  - пение;
  - слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах;
  - танцы, хороводы;
  - сенсорные, ритмические игры и игры по правилам;
- Алгоритм подготовки и проведения итогового занятия (театрализованный игротренинг с элементами системы К.Орфа «Мы рассказываем сказку»).

Формы работы:

- Знакомство с информационными материалами и методическим обеспечением программы обучения;
- Знакомство с теоретическими основами музыкотерапии;
- проведение психолого-педагогической диагностики с реальными детьми, заполнение протоколов психолого-педагогического обследования и планирование дальнейшей психокоррекционной работы;
- освоение алгоритма проведения музыкально-коррекционных занятий;
- освоение музыкально-практического материала по программе «Мы друг другу рады!» (упражнения ритмической разминки; пальчиковые игры; песни; танцы, хороводы; сенсорные, ритмические игры и игры по правилам);
- самостоятельное составление конспекта музыкально-коррекционного занятия, проведение занятия и его анализ;
- разработка итогового занятия (игротренинг - театрализация «Мы рассказываем сказку») на собственном литературном материале.

Стоимость обучения – 8800 руб.

Программа дистанционного обучения №7

Развитие ресурса руководителя

***Автор** – **Елена Николаевна МОРОЗОВА,** бизнес-тренер, член Межрегиональной общественной организации тренеров и консультантов, консультант по управлению и кадровому аудиту, управляющий партнер Консалтинговой компании – 4 года, автор и ведущая бизнес-семинаров и тренингов с 1995 года, автор книги «Развитие ресурса руководителя».*

Руководить – означает вести людей к достижению результата. Современному руководителю необходимо умение ставить задачи перед подчиненными, обучать, развивать, оценивать и мотивировать их. При этом эффективность управленческого воздействия руководителя во многом зависит от степени его личной зрелости, целостности, ответственности, умения влиять на других, т. е. личной харизмы.

Программа адресована менеджерам и руководителям высшего и среднего звена, оргконсультантам, психологам кадровых служб, преподавателям, занимающимся подготовкой и обучением управленческого персонала. **Программа рассчитана на 72 часа работы учащегося. По итогам обучения выдается свидетельство о повышении квалификации.**

Цель: освоение методики развития профессиональной и личностной компетентности руководителя (современных технологий постановки задач перед подчиненными; оценки результатов деятельности; мотивирования персонала; развитие навыков и умений, необходимых для эффективного использования групповых ресурсов сотрудников и т.д.).

В программе:

- Управление и руководство. Принципы управления.
- Деятельность руководителя.
- Ресурсы руководителя.
- Типология как инструмент в работе руководителя.
- Управленческие стили.
- Классическая триада «постановка задач – делегирование – контроль»:
  - способы постановки задач;
  - определение уровня зрелости подчиненных;
  - технологии делегирования полномочий;
  - контроль и оценка исполнения;
  - выбор наиболее адекватного стиля управления.
- Контур управления:
  - постановка цели;
  - планирование и организация выполнения работы;
  - мониторинг продвижения к цели;
  - корректировка и обратная связь.
- Власть и влияние руководителя на подчиненных.
- Управление рабочей нагрузкой руководителя:
  - поглотители времени руководителя;
  - расстановка приоритетов;
  - принципы планирования рабочего дня, недели, месяца, года.
- Мотивация подчиненных.
- Деловые коммуникации руководителя.
- «От группы сотрудников к команде».

Формы работы:

- знакомство с информационными материалами и методическим инструментарием по программе обучения;
- работа над кейсами;

- просмотр видеоматериалов, их анализ;
- решение практических задач.

Стоимость обучения – 9800 руб.

Программа дистанционного обучения №8

Фототерапия. Использование фотографии в психологическом консультировании и психотерапии

Ведущий – Александр Иванович КОПЫТИН, *доктор медицинских наук, заведующий кафедрой арт-терапии, руководитель программы дополнительного профессионального образования «Арт-терапия в образовании, медицине и бизнесе» Института практической психологии «Иматон», председатель РОО «Арт-терапевтическая ассоциация», вице-президент секции искусства и психиатрии Всемирной психиатрической ассоциации.*

Войдя однажды в жизнь и сознание современного человека, фотография стала привычным явлением, необходимым инструментом для отражения событий внутреннего и внешнего мира. Часто в литературе фотографию называют «зеркалом памяти», «сообщением без слов», «следами сознания на бумаге». Действительно, фотография по своей сути имеет проективную природу, и в этом, она, отчасти, похожа на проективные методики. Однако, цели, задачи, а главное - способы работы с фотографией в психотерапевтическом процессе принципиально иные.

Программа предназначена для психологов-консультантов, специалистов системы образования, социальных педагогов, психотерапевтов, арт-терапевтов. **Программа рассчитана на 72 часа работы учащегося. По итогам обучения выдается свидетельство о повышении квалификации.**

Цели: знакомство с методами психотерапии, использующими фото: фототерапия, фото-арт-терапия, терапевтическая фотография. Освоение техник фототерапии.

В программе:

- Фотография как феномен культуры и вид искусства.
- Основные методы, связанные с процессом фототворчества. Варианты использования фотографий на фототерапевтических занятиях.
- Ассоциативные фотографические карты:
  - спектрокарты Уллы Халколы;
  - визуальные стимулы Джоэля Волкера.
- Работа с личными фотодокументами клиента:
  - цели применения фотографии в индивидуальной и групповой работе;
  - способы обсуждения личных фотодокументов.
- Работа с семейным фотоальбомом:
  - диагностическая функция семейного фотоальбома;
  - отражение семейного мифа на фотографиях;
  - дополнительные приемы работы с семейным фотоальбомом.
- Создание клиентом повествований на основе личных фотографий:
  - этапы работы при создании повествований: экстернализация, деконструирование, построение жизненной перспективы;
  - мультимедийные истории как одна из форм повествования.
- Техника «Фотографирование объектов и ситуаций»:
  - цели, задачи, психотерапевтические возможности техники;
  - выбор темы и среды для фотографирования как инструмент психотерапевтического влияния.

- Создание фотопортретов клиента:
  - техника работы с фотопортретом и фотоавтопортретом клиента;
  - техника реконструирующей фотографии Рози Мартин и Йо Спенс;
  - поддерживающая фотография Миины Саволайнен;
  - фотоавтопортретные техники Кристины Нунез.

Формы работы:

- Знакомство с информационными материалами и методическим инструментарием по программе обучения.
- Создание автопортрета в процессе изучения метода фото-арт-терапии.
- Создание авторских фотоальбомов в ходе освоения терапевтической фотографии.
- Самоисследование с использованием ассоциативных фотографий У.Халколы.
- Диагностирование стилей взаимоотношений, эмоциональной атмосферы в семье в процессе изучения техники «Семейный фотоальбом».
- Создание мультимедийного клипа.
- Самостоятельное проведение фототерапевтических сессий (занятий), их анализ.

Стоимость обучения – 8800 руб.

Программа дистанционного обучения №9

Психологическая помощь женщинам – жертвам домашнего насилия

Ведущая – Елена Владимировна ЕМЕЛЬЯНОВА, *психолог-консультант, супервизор, имеет 12-летний опыт работы с созависимыми женщинами и женщинами, переживающими насилие, тренер, автор книг «Кризис в созависимых отношениях. Принципы и алгоритмы консультирования», «Треугольники страданий», «Скажи депрессии «Прощай!», «Женщины в беде. Программа работы с жертвами домашнего насилия «Достоинство любви», «Как общаться с пьяным мужем. Практические советы женщинам» и др.*

Программа рассчитана на психологов, социальных работников, врачей и других специалистов, работающих в кризисных службах, приютах, социально-реабилитационных центрах, центрах социального обслуживания населения. Программа будет также полезна психологам-консультантам и психотерапевтам, работающим с женщинами, находящимися в созависимых отношениях (СЗ) и женщинами – жертвами домашнего насилия (ЖЖДН), в режиме индивидуального психологического консультирования.

В России каждая третья женщина, в той или иной степени, страдает от физического и психологического насилия со стороны мужа, и каждый час одна женщина умирает от руки домашнего тирана. Поскольку домашнее насилие является процессом, а не отдельным событием, постепенно психика женщины начинает деформироваться. В первую очередь страдает самооценка, затем искажения происходят в когнитивной сфере (меняются осознанные приоритеты, ожидания, установки, точка зрения на многие сферы жизни и взаимоотношения), затем начинают страдать мотивационно-волевые качества, теряется смысл жизни. Женщина все беспомощнее чувствует себя в сложившейся ситуации и в жизни вообще. Собственное бессилие делает женщину все более зависимой от партнера-тирана. **Программа рассчитана на 72 часа работы учащегося. По итогам обучения выдается свидетельство о повышении квалификации.**

Цель: знакомство с методами индивидуального консультирования и психотерапии женщин, переживающих домашнее насилие.

В программе:

- Психологические особенности женщин – жертв домашнего насилия. Особенности поведения «жертва-агрессор», смена ролей.
- Виктимность: виды, механизмы, особенности поведения.

- Виды насилия. Цикл насилия. Что значит «наказать» взрослого партнера? Граница между наказанием и насилием.
- Методы первичной реабилитации женщин – жертв домашнего насилия:
  – на этапе знакомства и установления контакта;
  – в ситуации острого кризиса;
  – в ситуациях гнева, страха, ощущения иррациональной вины.
- Методы глубинной реабилитации и личностного роста женщин – жертв домашнего насилия:
  – программа мотивационного сопровождения женщин;
  – методы позитивного разворота.
- Методы вторичной профилактики виктимности у женщин:
  – работа с депрессивными состояниями;
  – когнитивное структурирование мышления и речи;
  – техники изменения ограничивающих установок.
- Заключительные ритуалы в работе с женщинами.

Формы работы:

- Знакомство с теоретическими и методическими основами реабилитационной работы с женщинами, переживающими различные формы домашнего насилия.
- Изучение алгоритмов и рекомендаций по практическому применению методик.
- Дидактический анализ психотерапевтических сеансов.
- Решение практических задач.
- Анализ случаев из психологической практики.
- Самостоятельное проведение психотерапевтических сессий с анализом их эффективности.

Стоимость обучения – 8800 руб.

Программа дистанционного обучения № 10

Мандала. Практика использования в психологическом консультировании и арт-терапии

Ведущий – Александр Иванович КОПЫТИН, доктор медицинских наук, руководитель программы дополнительного профессионального образования «Арт-терапия в образовании, медицине и бизнесе» Института практической психологии «Иматон», председатель РОО «Арт-терапевтическая ассоциация», вице-президент секции искусства и психиатрии Всемирной психиатрической ассоциации.

Мандала – циркулярный образ, содержащий различные абстрактные и конкретные формы. Мандалы широко представлены в разных культурных традициях, начиная с эпохи Палеолита и заканчивая сегодняшним днем. Создание цикрулярных изображений также используется в качестве оригинальной проективной психодиагностической методики и средства психической гармонизации и психотерапии.

Изучение циркулярных образов позволяет выявить целый ряд транскультурных значений, связанных с общими закономерностями функционирования и развития человеческой психики. Эта особенность делает «мандалу» универсальным проективным психодиганостическим и арт-терапевтическим инструментом.

Программа предназначена для психологов-консультантов, специалистов системы образования, социальных педагогов, психотерапевтов, арт-терапевтов.

Программа рассчитана на 72 часа работы учащегося. По итогам обучения выдается свидетельство о повышении квалификации.

Цель: знакомство с арт-терапевтическим инструментом «мандала» и возможностями его использования в психологическом консультировании и психотерапии.

В программе:

- Мандала в контексте культуры, искусства и науки. История возникновения.
- Мандала как проективный психодиагностический инструмент - средство исследования психических процессов, состояний и свойств личности.
- Алгоритм диагностического и терапевтического применения в контексте психоаналитической и трансперсональной терапии
- Мандала как индикатор изменений, связанных с психическим развитием, влиянием лечебных и развивающих программ, психотерапии.
- Интерпретация циклических образов на основе принципов голографического моделирования, согласно архетипическим стадиям большого круга мандалы, в соответствии с цветовой гаммой и использованием специфических символов.
- Мандала как составная часть индивидуальной и групповой психотерапии. Варианты психотерапевтического применения.
- Использование техники рисования мандалы в сочетании с другими техниками арт-терапии.

Формы работы:

- Знакомство с информационными материалами и методическим инструментарием по программе обучения.
- Выполнение тестовых заданий, решение практических задач.
- Самоисследование с использованием персональных мандал, обсуждение полученных результатов с преподавателем.
- Исследование группы клиентов и планирование психотерапевтической работы с ними.
- Самостоятельное проведение психотерапевтических сессий (занятий), их анализ.

Стоимость обучения – 8800 руб.

Выездные мероприятия (семинары, тренинги, консультации)

Институт практической психологии «Иматон» приглашает Вас к активному сотрудничеству по организации выездных семинаров, тренингов и консультаций!

Профессиональные психологи, ведущие специалисты в области организационного консультирования, психотерапии, психодиагностики, развивающего обучения могут приехать во все регионы России и ближнего зарубежья для проведения семинаров.

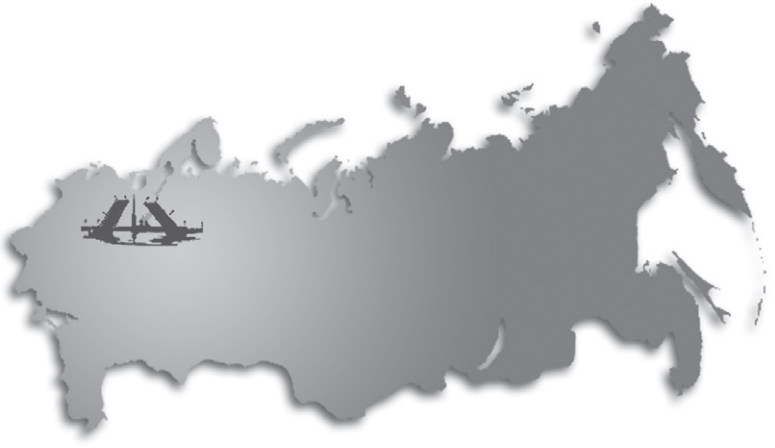
Сформировав группу в своем регионе, Вы можете пригласить любого тренера с интересующей Вас программой семинара.

Формат выездных семинаров позволяет на месте обучить целую группу специалистов, экономя средства на их проезд и проживание в Санкт-Петербурге.

Все участники семинара получают раздаточные материалы, необходимые для занятий, а также сертификаты Института практической психологии «Иматон» установленного образца.

Условия проведения выездных мероприятий:

1. Необходимо прислать заявку на проведение семинара не позднее чем за три недели до даты начала семинара (в случае необходимости оформления визы – не позднее чем за пять недель).
2. Размер сформированной группы не должен превышать 20 человек.
3. Заказчик оплачивает обучение в размере 100 % предоплаты.
4. Заказчик полностью оплачивает проезд преподавателей в оба конца (поезд или самолет).
5. Заказчик полностью оплачивает проживание преподавателей в гостинице.
6. Заказчик выплачивает командировочные преподавателю или организует трехразовое питание и передвижение по городу (населенному пункту).
7. Заказчик организует трансфер: встречу в аэропорту (на вокзале), доставку до места проживания и обратно.
8. Заказчик предоставляет помещение и техническое оборудование, необходимое для занятий.



Корпоративное обучение

Чем Ваша компания отличается от других? В чем состоит Ваше главное конкурентное преимущество? Современный рынок ответил на этот вопрос. В условиях примерно одинакового доступа к основным материальным и финансовым ресурсам основную роль в конкурентной борьбе играет человеческий фактор. Персонал, его обученность и квалификация, увлеченность и мотивация, в конечном итоге является основным источником успехов или неудач любой организации.

По большому счету корпоративное обучение решает две большие задачи: развитие профессиональных навыков и управление мотивацией персонала разного уровня – от руководителей до конечных исполнителей.

Институт практической психологии «Иматон» предлагает компаниям и организациям помощь в решении этих задач в форме проведения корпоративных семинаров и тренингов, управленческого и организационного консультирования, осуществления процедур оценки персонала, коучинга.

Многолетний опыт организации корпоративного обучения, а также открытых бизнес-тренингов и программ профессиональной переподготовки, позволил институту сконцентрировать большое количество квалифицированных и компетентных специалистов, способных на высоком профессиональном уровне решать широкий круг задач, востребованных современным бизнесом.

Именно поэтому для проведения корпоративного обучения мы можем подобрать такого специалиста (бизнес-тренера, консультанта), профессиональный опыт которого будет в максимальной степени соответствовать актуальным задачам и потребностям Вашей организации.

В ходе предварительного интервью с руководством организации выявляются актуальные запросы заказчика, совместно определяются цели и задачи корпоративного обучения, составляется программа. Обучение начинается после окончательного утверждения программы руководством компании.

По окончании обучения заказчику представляется отчет, отражающий полученные результаты и рекомендации, направленные на дальнейшую оптимизацию работы компании и закрепление результатов обучения.

Участники корпоративных семинаров и тренингов получают сертификаты Института практической психологии «Иматон».

Внимание! Двадцатый набор!

Мастерская психотерапевтического консультирования

Руководители – ***Александр Иосифович ПАЛЕЙ****, кандидат психологических наук, научный руководитель, заведующий кафедрой психологического консультирования, руководитель программы дополнительного профессионального образования «Психологическое консультирование: интегративный подход» Института практической психологии «Иматон»;*

Ирина Алексеевна АЛЕКСЕЕВА*, психолог-консультант, генеральный директор Фонда кризисной помощи детям и подросткам «Новые шаги».*

Авторская мастерская является пролонгированной формой повышения квалификации для специалистов психологического, медицинского и социально-педагогического профиля.

В мастерскую принимаются специалисты, работа которых связана с различными видами психологического консультирования и психотерапией, а также студенты последних курсов соответствующих вузов.

Обучение в мастерской рассчитано на 8–9 месяцев и осуществляется в формате ежемесячных трехдневных встреч (пятница–воскресенье) в течение учебного года (октябрь–июнь), общий объем – 250 академических часов.

Основные формы работы мастерской:

- дидактические сеансы психотерапии и консультирования;
- индивидуальная и групповая супервизия;
- балинтовские группы и другие варианты разбора случаев из практики участников;
- семинары и теоретические дискуссии.

Мастерская является авторской и предполагает подготовку специалистов в рамках интегративного подхода, использующего теоретический и методический арсенал различных школ психотерапии.

В данном курсе внимание будет уделено:

- психоанализу и психоаналитической терапии;
- клиент-центрированной психотерапии;
- когнитивной и поведенческой психотерапии;
- семейному консультированию и системной психотерапии.

Главная цель мастерской – искусство и ремесло психотерапевтичного общения.

Главное средство – опыт восприятия и осознания, переживания и проживания психотерапевтического процесса.

Мастерская работает 19 лет и отзывы обучавшихся в 1994–2012 годах свидетельствуют о продуктивности такой подготовки.

Начало занятий – октябрь 2013 года.

Перед началом работы мастерской проводится собеседование. Дата собеседования будет сообщена индивидуально.

По окончании обучения выдается свидетельство о повышении квалификации в области психологического консультирования.

«Иматон»

Профессиональный психологический инструментарий

интернет-магазин: www.shop.imaton.com
e-mail: shop@imaton.com
тел.: (821) 327-58-37

«Иматон» предлагает профессиональные тесты, методики и коррекционно-диагностические комплексы, которые помогут Вам в разных областях психологической практики.

С подробным описанием и комплектацией методик можно познакомиться на официальном сайте **www.imaton.com**

Арт.	Наименование методики	Кабинетный комплект	Базовый комплект
	ДИАГНОСТИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ		
тД	Тест Векслера (детский вариант)	10500	
тВ	Тест Векслера (взрослый вариант)	10500	
тК	Интеллектуальный тест Кеттелла – диагностика общего интеллекта	5900	3500
тН	Кубики Коса – диагностика невербального интеллекта		3200
тИ	Тест структуры интеллекта Амтхауэра *	9700	4900
тГ	Тест Гилфорда * – диагностика социального интеллекта	8200	3500
тА	Рисуночный тест Силвер – диагностика когнитивной и эмоциональной сфер личности	7700	
тТ	Тест Торренса – диагностика творческих способностей	8600	
	ДИАГНОСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ		
тБ	Тест детской апперцепции (CAT)	5100	3700
тДЭ	Методика диагностики дифференциаций эмоциональной сферы ребенка «Домики» (методика О. А. Ореховой)**	9300	
тЛ	Цветовой тест Люшера *	8800	4000
пЛ	Тест Сонди** – диагностика эмоционального состояния, влечений и потребностей	8200	4600
тР дРв дРд	Фрустрационный тест Розенцвейга * (детский или взрослый вариант) Дополнительные комплекты: - взрослый вариант - детский вариант	7200 900 900	 3100 3100
тФ дФп дФд	Факторный личностный опросник Кеттелла ** (16PF – взрослый) Дополнительные комплекты: HSPQ* – подростковый CPQ* – детский	7800 1500 1500	
тММ	Личностный опросник MMPI **	11900	4500
тАСТ	Тест акцентуаций свойств темперамента (ТАСТ)**	7900	
тЖ	Методика рисуночных метафор «Жизненный путь» – исследование содержания эмоциональных проблем	4500	
тХ	Проективная методика «Hand-тест»* – диагностика социальной агрессии	7700	3100
	ДИАГНОСТИКА ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ И РАБОТОСПОСОБНОСТИ		
тО	Тест Ландольта * – диагностика работоспособности	7800	2800
тЯ	Тест Тулуз-Пьерона – диагностика минимальных мозговых дисфункций	7400	3900
тЭ	Методика экспресс-диагностики работоспособности и функционального состояния человека (методика М.П. Мороз)***	9000	
тДС	Методика интегральной диагностики и коррекции профессионального стресса (ИДИКС) (методика А. Б. Леоновой)**	9000	
	ДИАГНОСТИКА МОТИВАЦИИ		
тЮ	Тест юмористических фраз (ТЮФ) А. Г. Шмелева – изучение потребностей	4000	2300
тТМ	Методика «Мониторинг трудовых мотивов»**	11500	
дСр	Методика диагностики и профилактики суицидального риска «Сигнал»***	10500	

Арт.	Наименование методики	Кабинетный комплект	Базовый комплект
	ДИАГНОСТИКА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА И МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ		
пК	Ко-терапевтическая компьютерная система «Келли-98» **	9500	
пВ	Методика «Вектор» ** (методика В. Г. Мельникова) – диагностика развития и формирование коллектива: создание команды, профилактика негативных групповых процессов	10500	
	КОРРЕКЦИОННО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКСЫ		
тШ	Методика Л. А. Ясюковой (часть I). Определение готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе (Комплект для общеобразовательных школ и гимназий)	10500	
тШо	Методика Л. А. Ясюковой (часть I). Определение готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. (Комплект для общеобразовательных школ)	9500	4700
тШг	Методика Л. А. Ясюковой (часть I).Определение готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе (Комплект для гимназий)	9500	4700
тС	Методика Л. А. Ясюковой (часть II). Прогноз и профилактика проблем обучения в средней школе (3–6 классы).	11000	
тСС	Методика Л. А. Ясюковой (часть III).* Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профориентация старшеклассников	11500	
тПи	Методика цветодиагностики и психотерапии произведениями искусства (Методика В. М. Элькина) – диагностика и коррекция нервно-психического состояния	9000	
тПМ тПМ1 тПМ2	«Песочная магия» (в комплект входит лоток для песка и наборы фигур №1 и №2) Отдельно набор фигур №1 Отдельно набор фигур №2	25400 8100 8100	
	ПРОФОРИЕНТАЦИЯ		
пОи	Методика автоматизированной экспресс-профориентации «Ориентир» (для индивидуальной работы) **	7700	
пОг	Методика автоматизированной экспресс-профориентации «Ориентир» (для групповой работы) **	11900	
	ОПТИМИЗАЦИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ		
ФЦ	Методика В. А. Ананьева «Встреча с целителем» – транс-медитативный аудио-сеанс	—	3100
ФП	«Ультрапарадоксальная психотерапия» (методика Н. И. Косенкова). Коррекция состояния психосоматических больных	4700	
	РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ		
МР1 УР1	Курс развития творческого мышления (Методический комплект) для детей 5(6) – 8 лет Комплект ученика	3000 700	
МР2 УР2	Курс развития творческого мышления (Методический комплект) для детей 7 – 10 лет Комплект ученика	3000 700	
МР3 УР3	Курс развития творческого мышления (Методический комплект) для детей 8 – 12 лет Комплект ученика	3000 700	
МР4 УР4	Курс развития творческого мышления (Методический комплект) для детей 9 – 14 лет Комплект ученика	3000 700	

* Возможна только бланковая процедура тестирования. Предусмотрена обработка результатов тестирования в компьютерной форме.

** Тестирование и обработка результатов возможны и в компьютерной, и в бланковой формах.

*** Тестирование и обработка результатов осуществляются только в компьютерной форме.

Правила заказа методик «Иматон»

Для удобства пользователей «Иматон» выпускает методики в двух вариантах– в базовой комплектации и кабинетном варианте, между которыми существует принципиальная разница в цене. Обратите внимание, что методика в базовой комплектации – это набор всех материалов, необходимых и достаточных для адекватного использования. В нее входит методическое руководство, бланки и ключи для ручной обработки. Кабинетный вариант комплектации предполагает улучшенное качество всех элементов и аксессуаров, повышающее удобство работы и ее профессиональный комфорт: методические приложения, пластиковые кассы, расходные материалы, секундомер, CD-диск с программами тестирования, обработки, интерпретации и хранения результатов.

Для оформления заказа Вы можете сделать заявку любым удобным способом:

- по телефону: (812) 327-57-57, 327-57-33, 327-58-37
- по факсу: (812) 327-57-77
- по e-mail: info@imaton.com или shop@imaton.com
- on-line заказ на сайте www.imaton.com или www.shop.imaton.com или по почте: 199178, Санкт-Петербург, 10-я линия Васильевского острова, д. 59, «Иматон»

В заявке укажите:

- названия, количество, комплектацию (кабинетная или базовая) интересующих Вас методик;
- ФИО, номер телефона/факса (с кодом города), почтовый адрес (с индексом);
- способ отправки счета (факс, электронная почта, обычная почта);
- способ отправки оплаченного заказа (почта, транспортная компания, самовывоз).

Юридическим лицам необходимо указать название организации, ее юридический и фактический адреса, а также регистрационные реквизиты (ИНН и КПП). Счет будет выслан в течение одного дня с момента получения заявки.

Физическим лицам необходимо указать в заявке свой ИНН. Оплатить счет можно в банке или почтовом отделении.

ВНИМАНИЕ!

- Убедительно просим заказывать счета на продукцию. Так Вы сможете избежать ошибок в подсчетах и других неточностей, задерживающих выполнение Вашего заказа.
- По вопросам доставки заказа за пределы Российской Федерации обращайтесь к консультантам «Иматон» по тел.: (812) 327-57-57, ф.327-57-77.
- **Отправку продукции наложенным платежом «Иматон» не производит!**
- Продукция не облагается НДС.
- **Стоимость доставки НЕ ВХОДИТ в стоимость методик.**
- Стоимость доставки по России составляет от 5% до 10% от суммы заказа.
- Сроки доставки в зависимости от региона и способа доставки составляют от 1 до 4 недель.
- Для получения заказа, оплаченного организацией, необходимо предъявление доверенности.

Информационный бюллетень компании «Иматон»
Редакторы – О. И. Муляр, И. Н. Хоменко. Тираж 30000 экз.
В оформлении обложки использована
картина Б. М. Кустодиева «В старом Суздале», 1916 г.

Компания «Иматон»

Санкт-Петербург, Васильевский остров, 10-я линия, д. 59
Сайт: иматон.рф

Институт практической психологии «Иматон»

Тел.: (812) 320-71-54, 327-55-84
E-mail: ippi@imaton.ru
Сайт: www.imaton.ru

Научно-производственное предприятие «Иматон»
Профессиональный психологический инструментарий

Тел.: (812) 327-57-57, 327-57-33
E-mail: info@imaton.com
Сайт: www.imaton.com

Учебно-методический коллектор «Мир психолога»

Тел.: (812) 327-58-37
E-mail: shop@imaton.com
Интернет-магазин: www.shop.imaton.com